

课程思政融入高中英语阅读教学的路径研究

李文婷

(陕西省宝鸡教育学院, 陕西 宝鸡 721000)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 高中英语阅读教学工作需要进一步优化。教师应积极引入新的育人理念、教学方式, 以更好地激发高中生的学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 从而提升育人效果。课程思政作为当前教育领域的重要理念, 能够极大地丰富高中英语阅读教学内容, 拓展育人路径, 使高中生在掌握英语知识的同时, 形成良好的思政素养, 这对他们未来更长远的发展具有极大的促进作用。基于此, 本文将针对课程思政融入高中英语阅读教学进行深入分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 高中; 英语阅读; 教学

一、课程思政概述

课程思政作为当前教育领域的一项重要育人理念, 对于优化教育结构、提升高中生的综合素质和道德品质具有极其重要的促进作用。通过深化课程思政的实施, 高中生不仅能够掌握课程知识, 还能培养出高水平的思政素养和道德品质, 为他们未来的发展奠定坚实基础。同时, 这亦能激励广大教师勇于突破传统教学模式的限制, 拓展教学方法, 帮助高中生构建更为完善和系统的知识体系, 为其深入学习奠定坚实基础。

在高中英语阅读教学中, 融入课程思政理念能够显著提升思政育人效果, 促进高中生全面发展。在教学实践中, 教师应深入挖掘高中英语所蕴含的思政元素和思政素养, 将英语知识与思政教育内容有机结合, 通过潜移默化的方式, 引导高中生的思维, 帮助他们树立正确、积极的价值观和人生观, 培养他们高尚的道德品质, 为他们的未来发展指引方向。

二、课程思政融入高中英语阅读教学的意义

(一) 深化思政育人效果

在推进课程思政与高中英语阅读教学深度融合的实践中, 我们必须深入挖掘和研究思政元素, 确保课程思政内容贯穿于高中英语阅读教学的全环节, 从而更有效地指导高中英语课程思政的教学实践, 为高中英语阅读教学的发展明确方向。通过课程思政与高中英语阅读教学的有机结合, 将进一步加强思政育人的成效, 促进思政元素与英语知识的深度融合。思政元素并非孤立存在, 它需与英语阅读教学紧密结合, 教师应确保英语课程成为思政元素的重要载体, 以更好地发挥思政元素在高中英语阅读教学中的积极作用。

(二) 促进高中生全面发展

将课程思政理念深度融入高中英语阅读教学之中, 对于引导高中生确立正确的人生观和价值观具有重要意义, 有助于他们清晰地规划未来的发展路径。此举不仅能使教师更加完善其教学职责, 优化英语阅读教学的设计与实施流程, 而且能够助力高中生培养卓越的品质。因此, 高中生在掌握英语知识的基础上, 将进一步提高自身的道德修养, 从而成为德才兼备的高素质人才。

(三) 引导高中生树立正确观念

高中英语教材内容丰富多彩, 涵盖了众多领域的知识, 教师在开展教学活动过程中, 必须深入挖掘其中蕴含的思想政治教育元素, 对高中生进行有针对性的思想引领。通过引导高中生将英语知识与实际相结合进行深入思考, 有助于他们树立正确的文化观和价值观。在高中英语阅读教学中, 教师应当积极探索将教材内容与中华优秀传统文化相融合, 使高中生在阅读学习过程中深刻感受到不同国家的文化差异, 从而促进其形成正确的人生观和世界观。

三、课程思政融入高中英语阅读教学现状

(一) 思政目标不明

在英语阅读教学实践中, 部分教师尚未确立精准明确、内容丰富的思想政治教育目标, 这已经成为深化思想政治教育工作的关键障碍。由于目标导向的缺失, 教师在教学实施过程中往往倾向于重视高中英语理论知识的传授, 而相对忽略了引导高中生深入挖掘和理解思想政治教育元素的重要性, 这将对高中生培养高尚品德产生极为不利的影响。同时, 由于缺乏明确目标的指引, 教师在课程结束后难以对教学效果进行客观公正的评估, 难以精准把握高中生在思想层面存在的问题, 更难以通过科学量化的方法评价思想政治教育元素的融入成效。

(二) 教学模式多元化发展

在思想政治教育元素与高中英语课程教学结合的进程中, 仍有少数教师尚未积极主动地优化教学模式, 创新性地引入新的辅助手段。这一现象的存在, 使得教学内容难以实现深度拓展, 从而对高中生学习高中英语知识的积极性和兴趣造成了不利影响, 对思想政治教育元素在高中英语课程教学中的有效融入形成了障碍。同时, 我们还必须清醒地认识到, 教学模式的单一化已成为制约思想政治教育元素融入的主要问题。这种单一的教学模式容易引发高中生的厌倦情绪, 进而降低他们参与英语学习的主动性和积极性。

(三) 课程设计的新挑战

当前在高中英语阅读教学课程构建过程中, 对思想政治教育元素的重视程度尚有待加强, 这在一定程度上影响了课程构建的科学性, 进而对教学成效产生了深刻影响。目前, 部分教师在构

建高中英语阅读课程时,未能紧密联系高中生的实际需求和市场发展趋势进行深入研究,导致课程目标的设定在一定程度上存在脱离实际的问题。在实际教学实践中,由于缺乏明确目标的引导,教师往往将主要精力集中在理论知识传授和语言词汇教学等方面,而对高中生思想政治教育的建设则相对忽视。这种做法无疑对培养高中生良好的思想政治素质和道德品质构成了严重障碍。

四、课程思政融入高中英语阅读教学策略

(一) 转变教师思想,推进课程思政

在推进课程思政与高中英语阅读教学深度融合的进程中,我们需积极引导广大教师更新教育理念,深入理解思政教育与英语阅读教学之间的内在联系,充分认识到思政教育在提高高中生综合素质中的核心地位。我们倡导各学科教师主动将思政元素与高中英语课程教学紧密结合,通过明确思政教学目标,确保课程思政理念得到切实贯彻和执行。在具体教学实践中,教师应依据高中英语教学内容,科学制定知识目标和技能目标。在此基础上,深入探究高中英语课程中的思政元素,构建与其紧密相连的思政目标体系。同时,教师应针对当前教学内容进行深入分析和精准把握,利用高中英语教学内容,自然而然地融入思想政治理念,确保思政内容与课程内容相得益彰,避免机械套用导致思政教育与教学内容的脱节。

通过春风化雨的方式,教师能够有效地促进高中生道德品质的培育,实现思政元素与知识内容的相互促进、共同提升教学成效。例如,在高中英语阅读教材中,不乏蕴含着丰富爱国主义思想的内容。教师应深入挖掘和拓展这些内容,结合网络上的趣味知识和生动案例,引入爱国故事、时事热点等内容。通过将这些内容与知识教育相结合,我们不仅能够促进高中生对专业知识的深入理解和全面掌握,还能提升他们的情感体验和思想认识,使其在潜移默化中接受爱国思想的熏陶,激发浓厚的爱国热情。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

高中英语阅读作为思想政治教育工作的重要组成部分,必须得到充分重视,并持续优化其教学质量和教学方法,以加速实现思想政治教育的目标。随着我国进入信息化时代,现代科技的飞速发展,信息技术在教育教学领域的广泛应用,为当前教学工作注入了持续的创新动力。在信息技术的推动下,教师的教学方式和手段日益多样化,高中英语课堂已经摒弃了传统的“教材+板书”单一教学模式。通过运用音视频、图片、动画等多种形式的展示手段,高中英语课堂实现了多元化信息技术的应用,为创设丰富多彩的教学情境提供了广阔空间,有效提升了课堂教学的生动性和趣味性,同时为思想政治元素的融入开辟了新的途径。

在实践过程中,教师应依托信息技术,进一步深化高中英语阅读课程教学情境的构建,实现教育情境的生动化和趣味化,以增强高中生的体验感,激发其情感共鸣。通过音、视频的听觉和视觉双重刺激,使高中生能够迅速融入学习情境,提升学习兴趣,

深刻领会思想政治元素在日常生活和学习中的重要意义。此外,我们还需注重引导高中生树立坚定的道德意识和良好的道德行为,实现有效的思想政治引导,为培养具备高尚思想政治素养的新时代高中生奠定坚实基础。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在贯彻课程思政理念,将其融入高中英语阅读教学实践的过程中,我们必须紧密结合教材内容,巧妙引入网络上的优质资源,并有机融入育人全过程。通过引导高中生围绕真实案例进行深入研讨与学习,旨在有效拓宽其知识视野,并深化对所学知识内容的理解。我们还应鼓励高中生积极观察周围的人和事,从思政角度展开深入思考,并将自己的思考成果与同学们分享交流。这不仅能够增强高中生的社会参与意识,还有助于培养他们的团队协作精神和沟通能力。

教学方法的丰富与否直接关系到思政元素在英语阅读课程中的融合效果。因此,在英语阅读教学工作中,我们必须积极探索并研究各类教学方法,结合新时代教育的特点,不断丰富育人路径。例如,教师可以充分利用多媒体技术、微课视频等现代化教学手段,通过视听结合的方式激发高中生的学习兴趣和主动性,同时丰富思政理论与英语阅读教学形式。教师还可以结合高中生在日常生活中的表现,设计一系列包含丰富思政元素内容的宣传片,以此实现对高中生更为全面、深入的思想政治教育。在课后、假期等时间,教师应充分利用在线直播平台、即时通讯软件等线上工具,与高中生保持紧密联系,开展互动交流。通过选取时事新闻中的思政话题开展讨论,帮助高中生解答疑惑,确保他们的思想意识始终朝着正确的方向发展,进一步提升育人实效。

总结

综上所述,为进一步提升课程思政融入高中英语阅读教学效果,教师可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法等层面入手分析,以此在无形中促使课程思政理念融入高中英语阅读教学实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王静.课程思政融入高中英语“阅读圈”教学的行动研究[D].曲阜师范大学,2024.
- [2] 朱红锦.讲好中国故事背景下高中英语阅读教学课程思政实验研究[D].陕西理工大学,2024.
- [3] 梁瑞铭,孙欣欣.课程思政视域下高中英语阅读课堂的设计[J].海外英语,2023,(21):186-188.
- [4] 胡亦.课程思政融入高中英语阅读教学的案例设计[J].中国教育技术装备,2023,(17):85-88.
- [5] 李瑞依,孙欣欣.高中英语阅读课中课程思政的融入探究[J].海外英语,2023,(16):177-179.