

心理资本视域下高校发展型资助育人体系的建构

张绮思

(广东工业大学, 广东 广州 510006)

摘要:随着国家学生资助体系不断完善,高校资助工作也因此逐渐从保障型资助转为了发展型资助,这要求学校要以“立德树人”这一根本任务为核心,既要关注资助工作的经济价值,也要重视学生的精神帮扶、人文关怀和情感导向,将“扶贫”和“扶志”结合起来,如此才能更好促进学生综合素质提升和个性化发展。而心理资本强调探讨人的自信、乐观等积极情绪体验对人们从事各种活动所产生的积极心理力量和动能,是当前基于新时代人才培养要求所提出的一个新概念。二者的有机结合,有利于帮助经济困难学生更好地实现其人生价值。基于此,本文从心理资本的角度出发,主要针对高校发展型资助育人体系的建构展开了相关分析与研究,旨在进一步丰富高校资助育人的内涵和模式,仅供参考。

关键词:心理资本;高校;发展型资助;育人体系;建构

党的十九大报告指出,高校要进一步健全学生资助机制,以推动各项资助工作纵深发展,迈上新台阶。而在新时代背景下,“发展”如今已成为高校开展学生资助工作的一个核心关键词,以“经济资助”为主的传统资助体系亟需朝着“发展型”的方向转型升级。而心理资本指向人的自由全面发展,能够与发展型资助共同致力于人的自我价值实现,以其为指导可以促进高校发展型资助工作走深、走实。因此,高校探索心理资本视域下发展型资助育人体系的建构具有重要意义。

一、心理资本与发展型资助

(一)心理资本的构成

心理资本主要由自我效能感、希望、乐观、坚韧性等要素构成,具体分析如下:

自我效能感指的是个体对自己在特定情境中能够激发动机、调动认知经验并采取一些必要行动来成功完成某个特定任务的信心或信念。对于那些拥有较高自我效能感的学生来说,他们通常更愿意选择具有一定挑战性的任务,而且更擅长激发自己的思维和能力。

希望,我们可以将其理解为在成功动因和方法路径相互作用影响的基础上,个体形成的一种积极的动机状态。通常情况下,具有较高希望水平的学生在面对困难或障碍时,依然可以制定相对清晰且合理的目标,能够自主激发出高成就动机,而且还能积极主动地寻找问题解决路径。

乐观则指的是人们对问题进行正确归因和结果预期,即:将积极事件归因为自己,而将消极事件归因为外部因素。一般情况下,当学生具备积极乐观的情绪状态时,他们更容易对未来产生高期待,即便遇到了困难,也能进行合理、正确地归因。

坚韧性的内涵可以分为两个方面:一是指个体在逆境环境中所表现出来的自我修复能力;二是指个体对新环境的适应能力以及在此过程中产生的创新性思维。总的来讲,坚韧性能够更好地帮助学生找回现实自我,使其快速复原状态,而且还能够一定程度上促进学生不断朝着未来的自我、可能的自我迈进。

(二)发展型资助的内涵

发展型资助是一种新型的资助模式,不仅关注学生的经济需求,更重视他们的成长和发展,旨在通过多元化的支持体系,促进学生全面发展,其内涵分析如下:第一,济困,旨在通过提供经济援助,解决学生的基本生活和学习需求;第二,育德,旨在通过精神帮扶和道德教育,提升学生的思想道德素质;第三,育能,旨在通过提供学业帮扶和职业技能培训,帮助他们不断提升自身的学业成绩和职业能力;第四,育心,强调要多关注学生的心理健康,并为其提供心理咨询服务,帮助他们建立积极乐观的心态面对未来;第五,育人,强调要打破传统单纯以经济资助为

目的的资助模式,突出学生的自我发展,以充分发挥出高校资助工作的育人功能。

(三)心理资本与发展型资助的内在联系

一方面,高校在开展发展型资助工作时,其关注的重点不应该只是短期的经济资助,而是要关注育人,尤其是要重视学生心理健康的发展,不断提高其积极健康的情绪状态、抗挫折能力和社会适应能力,以便更好地保障学生全面发展,从而真正实现育人目标。而心理资本的引入除了可以丰富高校发展型资助的内涵以外,还可以实现多方协同联动育人,也能通过心理资本评估学生的心理状态,有利于大大提高高校发展型资助育人的效果。

另一方面,加强对个体心理资本的开发,可以有效提升其核心竞争力,促使他们形成积极健康的心理状态。将心理资本引入高校发展型资助育人体系,可以让那些经济困难的学生不再不自信、不再惧怕挑战,有利于培养其形成积极乐观的心理品质,进而达到促进学生全面成长成才的目的。

二、心理资本对高校发展型资助育人的促进意义

(一)有利于培养学生形成良好的心理品质

当前,社会经济的快速发展在一定程度上增加了高校贫困生的心理压力。一是因为家庭经济难以承受自己理想状态下的消费,二是因为担心被时代和同龄人抛弃,这种两难的状态非常容易导致学生产生自卑、焦虑等消极的心理情绪和不良的心理问题。而将心理资本引入高校发展型资助育人工作当中,能以一种更开放、更包容的状态激发贫困生的潜能,可以在一定程度上预防或消除他们的这些心理问题,这对他们形成良好的心理品质具有重要意义。

(二)有利于提升学生的社会适应与就业力

部分高校贫困生抱有强烈的“知识改变命运”的心态,所以,他们在就业时容易产生一些不切实际的幻想,其就业观念存在一定偏差,而且再加上缺乏对当前就业市场的充分了解和调研,就容易导致自己在就业过程中处于弱势地位。久而久之,他们就可能产生自我怀疑,并对未来降低期望值。而将心理资本引入高校发展型资助育人体系当中,可以更好地帮助学生进行自我心理调适和自我管理,也能有效提高他们的抗挫折能力和意志力,使其对自己有一个正确的认知,这对学生社会适应能力和就业能力的提高具有重要意义。

(三)有利于保证资助工作提质增效

将心理资本引入高校发展型资助育人体系当中,可以进一步强化学校“授人以鱼不如授人以渔”的育人理念,有利于让学生获得良好的自我效能感。这样做,不但可以有效改善贫困生内生动力不足的问题,还能大大提高学校发展型资助育人的工作效率和工作效果,能够保证学生脱贫工作可持续发展。

三、心理资本视域下高校发展型资助育人体系的建构策略

(一) 基于心理资本, 强化心理资本培育

1. 唤起希望状态

在心理资本视域下, 高校要多关注学生的心理承受能力, 尽可能唤起他们希望的状态, 促使他们正视困难, 并鼓励他们主动从困境中寻找积极的动力。例如, 高校可以以学生会、学生社团等平台为依托, 组织院系辅导员、心理辅导教师等开展大学生心理帮扶活动, 借此来向贫困生传递温暖。再比如, 高校还可以为贫困生提供更多参与实践的机会, 如暑期社会实践、实习支教、志愿者服务、创新创业大赛等, 借此来加强对大学生思想价值观念的教育和正确引导, 从而促使他们逐渐形成积极健康的心态克服自卑、自我封闭等消极心理。

2. 提升自我效能

为更好促进贫困生身心健康发展, 高校可以通过线上、线下相结合的方式, 更为精准地了解 and 把握学生的心理状态、行为特点和认知状况, 并以此为依据针对性挖掘贫困生已经具备的积极心理资源和能力, 并给予他们肯定, 从而通过这种方式进一步强化其积极的情绪体验, 肯定其自我价值, 最终达到提升学生自我效能感的目的。

3. 培养乐观情绪

对高校贫困生而言, 加强对其乐观情绪的培养极其重要。高校在基于心理资本开展发展型资助育人时, 要注意引导学生学会用积极正确的方式去处理问题、应对压力, 使其学会正确认识并接受弱势地位的现实并相信未来这些都会变好, 避免让他们产生低落的情绪。在此过程中, 高校可以积极营造更具有积极力量的育人氛围, 如加大心理健康教育宣传力度, 为贫困生提供更多的积极心理学习资源; 依托“第二课堂”和校园心理健康咨询中心等, 设计针对性干预方案, 借此不断提高贫困生的乐观水平和心理韧性。

4. 塑造坚韧品质

在心理资本视域下, 高校需要多关注贫困生的个性化心理和更深层次的情感内涵, 帮助他们塑造良好的坚韧品质。例如, 高校可以利用倾听、共情、温暖、包容、真诚等专业的心理咨询方式, 尽可能多的为贫困生提供情感支持和陪伴, 并通过丰富多样的“第二课堂”活动来开发其心理潜能, 从而进一步强化其心理资本。除此之外, 高校还要关注贫困生的个体差异, 加强对他们的针对性心理疏导, 引导他们学会释放情绪和压力, 从而使其逐渐学会正确进行自我调试与管理。

(二) 立足长远发展, 完善能力发展体系

1. 建立学业指导体系

高校要建立稳健的贫困生学业指导体系, 有针对性地对其进行学业帮扶, 以达到提高学生学业水平和专业技能的目的。例如, 高校可以设置专门的贫困生学业资助基金, 并鼓励他们积极参加各种学习能力提升活动, 如职业技能竞赛、学科研学、专业资格认证考试、创新创业大赛等。除此之外, 高校还可以与相关企业机构合作, 共同为贫困生开展公益性知识讲座, 借此来降低他们的学习费用, 从而更好助力其专业知识和专业技能的发展。

2. 做好职业生涯辅导

在心理资本视域下, 高校要立足学生的长远发展, 加强对贫困生的职业规划辅导和就业指导, 借此来保障贫困生更好实现就业目标和职业能力提升目标, 从而充分发挥出高校发展型资助育人的育人功能。例如, 高校可以在贫困生入学之初就安排教师与其沟通, 充分了解学生的家庭现状、个人发展意愿、国家政策以及行业发展机遇等, 并为他们提供可行、有用的意见或建议, 借此来帮助他们进一步明确自己的发展目标、找准定位, 从而帮助他

们制定出相对合理的职业发展规划。等到贫困生进入到专业深度学习阶段时, 高校则需要对校内外的教学资源进行有机整合, 尽可能为他们争取更多与其专业发展和职业生涯规划相匹配的实习工作岗位。与此同时, 高校还要加强对贫困生求职技能、职业素养等的专题培育, 借此来帮助他们更好地实现高质量就业。

3. 搭建实践参与平台

在心理资本视域下, 高校需要不断更新自身的资助工作理念, 积极搭建实践参与平台, 为他们提供勤工俭学等有偿实习或实践的机会。例如, 高校可以为贫困生提供校内勤工助学工作岗位, 让他们通过参与学校治理与管理的方式不断提升自身的组织协调能力、人际交往能力以及办公技能等。同时, 高校也可以与地方企业合作, 为贫困生提供校外勤工助学的工作岗位。这样一来, 贫困生不但可以通过自己的劳动获得相应的经济报酬, 大大缓解了自身的经济压力, 还能实现自我能力的发展与提升, 一举两得。

(三) 依托协同作用, 构建社会支持网络

1. 完善朋辈帮扶体系

对学生来说, 朋辈之间的年龄鸿沟较小, 共通之处比较多, 而且相互之间的互动更多, 更容易相互产生信赖、建立友谊。所以, 高校可以以“朋辈帮扶”为依托, 通过宣讲优秀学生事迹、评选自强之星、榜样对话等方式, 引导贫困生向同辈榜样学习。而且, 在日常的学习和生活中, 高校辅导员、教师等往往不能及时地发现贫困生的异常状况, 而若通过利用朋辈互动, 就可以很好地解决这个问题, 能够让学校资助帮扶工作不留“死角”。

2. 扩大社会参与机制

为进一步保障学生资助帮扶工作与育人效果, 高校还需建立健全的社会资源参与机制, 通过利用社会公益、专业援助、精神帮扶、爱心救助、思想引导等方式, 更加全面地帮助贫困生改善自我价值认知, 并不断提高他们的情绪调节和心理调适能力。例如, 高校可以尽可能取得社会各行业以及优秀校友的支持, 进一步丰富学生资助帮扶和育人内容。对于那些有一定创业意向的贫困生, 高校则可以为他们提供教育指导和资金支持, 并邀请校友、社会成功创业人士等向其分享创业经验, 从而帮助贫困生更好找到适合自己的创业之路。

四、结语

总之, 在心理资本视域下, 高校发展型资助育人体系的构建应当以贫困生心理扶贫为重要抓手, 坚持以促进学生长远发展为基础导向, 联合多方主体力量共同打造“标本兼治”的扶贫新格局。具体来看, 高校可以通过基于心理资本, 强化心理资本培育; 立足长远发展, 完善能力发展体系; 依托协同作用, 构建社会支持网络等举措来构建基于心理资本视域下的发展型资助育人体系, 从而更好助力学生成长与发展。

参考文献:

- [1] 谭琳, 欧融. 心理资本视域下高校资助育人工作探析 [J]. 改革与开放, 2020(11)
- [2] 房敏, 纪薇. 积极心理学视野下发展型资助育人体系建构 [J]. 教育观察, 2021, 010(034)
- [3] 代文杰, 王韵杰, 马佳云, 等. 心理资本在高校资助育人中的重要性及应用 [J]. 办公室业务, 2022(16)
- [4] 许力文. 基于心理资本的高校资助育人工作探析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(9)
- [5] 于亚慧. 发展型资助理念下高校家庭经济困难学生心理资本的培育 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022(8):3.