

工学结合视角下的中职电气专业教学研究

尹光燕

(青岛市化工职业中等专业学校(青岛市石化高级技工学校), 山东 青岛 266000)

摘要: 随着职业教育改革的逐渐深入, 中职电气专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升专业教学效果, 培养学生专业素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰中职教师的教学难题之一。工学结合是一种高效的教学模式, 其强调理论教学与实践教学相结合, 能够在传授学生基础理论知识的同时, 更为有效地培养他们实践能力以及创新能力, 提升他们核心竞争力, 从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。基于此, 本文就工学结合视角下的中职电气专业教学进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 工学结合; 中职; 电气专业; 教学

引言

当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 社会以及企业亟须大量优质人才。作为我国电气专业人才培养重要阵地, 中职学校的专业教学质量和效果直接关系到我国技术技能型人才的培养质量。然而, 经过笔者实践调查发现, 部分中职电气专业教学中存在一些问题, 如理论与实践脱节、教学模式陈旧、校企合作不深入等, 这些问题的存在严重影响电气专业教学效果和人才培养质量的提升。对此, 中职学校应紧跟时代发展趋势, 对传统的教学模式进行改革和优化, 将工学结合模式引入其中, 通过这样的方式, 培养学生专业素养和综合能力, 为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

一、工学结合概述

工学结合主要是指一种将理论教学与实践教学紧密融合的教育模式。在该模式下, 学生在接受中职学校电气专业相关理论知识的同时, 还需要在企业的真实工作环境中接受实践教学, 从而帮助他们将所学理论知识转化为实践能力, 强化他们的认知, 使他们在具体实践中提升自身的实践能力、创新能力以及解决问题能力, 进一步提升他们的核心竞争能力, 为他们未来就业和发展奠定坚实基础。中职学校实施工学结合教育模式, 对学生、学校以及社会等方面都具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 对学生; 激发潜能, 帮助学生顺利就业

在工学结合模式下, 教师在传授学生电气专业基础理论知识的同时, 也可以有效培养他们实践能力和职业素养。工学结合背景下, 学生能够在企业真实的工作环境中进行学习和实践, 能够接触到最先进的电气设备和最新的技术, 了解真实的工作流程, 从而加深他们的专业认知, 有效培养他们的实践能力以及解决问题能力。同时, 这种教育模式还能够有效激发学生潜能, 提升他们的自信

心和适应能力, 使他们能够快速适应未来工作环境, 为他们未来职业发展奠定坚实基础。

(二) 应对社会; 顺应趋势, 符合社会发展需要

随着发展新质生产力口号的提出, 传统的中职专业人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。在此背景下, 中职学校积极践行工学结合教育模式, 不仅能够帮助学生更加深入地学习和掌握相关专业知识, 同时还能够有效培养他们实践能力和创新能力, 使他们成为符合社会发展需求的创新型人才, 更好地满足社会转型和发展的需要。

(三) 对学校; 深化改革, 促进学生持续发展

在现阶段中职电气专业教学中, 部分教师依旧采用传统、陈旧的教学模式, 这不仅无法激发学生学习兴趣, 阻碍教学效果的提升, 同时也对他们实践能力以及创新能力的培养造成一定影响。而践行工学结合教育模式, 能够提升中职电气专业教学效果, 将学生培养出复合型人才, 为中职电气专业教学注入新的活力, 促进教学改革的同时, 还能促进中职学校教育改革和优化, 为中职学校实现持续、健康发展奠定坚实基础。

二、工学结合视角下的中职电气专业教学过程中存在的问题

在以往的电气专业教学过程中存在着诸多问题, 对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 课程内容与行业发展脱节。随着科学技术的飞速发展, 电气领域的新技术、新理念、新成果等层出不穷。然而部分中职学校的课程内容较为滞后, 并未及时革新, 这导致学生所学专业无法满足企业发展需求, 从而对他们未来就业和发展造成影响。其次, 教学设施落后。电气专业是一门实践性较强的专业, 需要学校配备大量先进的教学设施和设备来为学生实践能力的培养提供支撑。然而, 部分中职学校由于多种原因, 教学设施陈旧、不足, 无法满足现代电气专业教学的需求。这对学生实践能力以

及创新能力的培养造成一定限制。

最后,师资力量薄弱。电气专业要求教师不仅要具备丰富的基础理论知识,还要拥有大量实践经验和丰富的经历。但部分中职学校电气专业教师专业素养薄弱,缺乏行业经验和创新能力,这也会对学生专业素养的提升造成一定影响。

三、工学结合视角下的中职电气专业教学创新策略

(一)更新课程体系,紧跟行业发展步伐。

在工学结合视角下,为了提升专业教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,中职学校应对传统电气专业课程体系进行优化和升级,确保课程内容与行业发展一致,从而为学生未来就业和发展奠基。首先,中职学校应密切关注电气行业发展最新动态,了解前沿最新技术、理念以及成果,并将其融入课程教学之中,以此确保教学内容始终具备党的先进性和纯洁性。其次,中职学校还应加强校企合作,构建协同育人机制,统筹双方资源,共同开发课程资源,制定符合企业发展需求的教学方案,从而有效提升电气专业教学实效性。

(二)深化校企合作,共建实践基地

实践基地是中职学校开展实践教学的重要平台,完善实践基地,不仅能够为学生提供真实、具体的实践情境,使他们在情境中不断提升自身的实践能力以及创新能力,而且实践基地还可以作为企业选拔优秀人才的重要平台,根据学生在实践过程中的表现,可以选取符合自身需要的高质量人才,从而为推动企业发展奠定人才基础。对此,中职学校可以与相关企业开展深度合作,与企业专家一同参与到实践基地建设中来,共同制定人才培养方案,确保实践教学内容与企业实际需求相契合,以此更为有效地提升人才培养质量。除此之外,中职学校还可以与企业共同开展竞赛活动,如创新大赛、电气专业技能竞赛等,并设置丰厚奖励,通过这样的方式,激发学生兴趣,更为有效地培养他们创新能力以及实践能力。同时,为了确保实践基地的顺利运行,学校应与企业共同制定管理制度、考核机制、沟通机制,以此为实践基地的持续运行奠定基础。

(三)加强师资建设,提升教师素养

教师在专业教学中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,中职学校应加强师资建设,不断提升教师素养和能力,从而为提升专业教学效果奠定基础。首先,应定期开展教师培训活动,以此革新观念,强化认知,提升专业教师教学水平。同时,学校应积极打造“双师型”教师,定期安排相关教师去企业进行定期培训,以此拓展他们的认知,强化他们的实践能力,丰富他们的

实践经历,为后续开展工学一体化教学提供保障。此外,中职学校还可以聘请企业的优秀人才来校兼任任教,借助兼职教师丰富的实践经验和经历,帮助中职学校学生拓展专业认知,培养他们的专业素养,提升实践能力;其次,学校还应做好人才引入工作,积极引入一些即具有丰富专业知识又具备丰富实践经验和经历的教师,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体水平。

(四)引入一体化考核,提升教学效果

在中职学校电气专业教学中,考核作为重要的一环,是教学效果的重要保障,同时也是重要的比换工作。然而,以往的电气专业教学考核大多是以知识点的书面考核或者结果为定向的,这势必会影响学生的学习观念,使他们在专业学习中出现死记硬背来应对考试考核的情况。对此,教师不妨将一体化考核引入到教学中来,在原有的评价体系基础上,进行优化和升级。教师可以以校企合作为契机,与企业人员结合岗位实践要求优化考核标准,如工作态度、实习表现、团队精神、创新能力等内容引入到考核标准体系,以素质化的考核标准来助力学生职业素养的提升。此外,院校还可以在结果性评价的基础上,关注学生的动态学习过程,采用“过程+结果”的评价方式对学生进行评价,以此提升评价结果的科学性和准确性。

结束语

总之,在大力推动现代化教育改革的今天,工学结合教学模式完全符合中职学校对于发展的需要。对此,中职学校应将其运用到电气专业教学之中,通过多种措施和手段,打造电气专业教学新局面,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,从而为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 郑旭.工学结合背景下中职电气专业教学问题探究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(3):3.
- [2] 沈懿.工学结合视角下的中职电气专业教学问题及对策分析[J].现代职业教育,2021,000(026):186-187.
- [3] 杨彦娟.工学结合背景下中职电气专业教学问题及对策研究[J].现代职业教育,2019, No.166(28):332-333.DOI:CNKI:SUN:XZJ.0.2019-28-151.
- [4] 郭润梅.基于工学结合模式的电气自动化专业课程开发策略[C]//教师教学能力发展研究科研成果集.2018.
- [5] 高淋.关于工学结合背景下中职电气专业教学问题分析及对策探讨[J].文学少年,2020(23):0227-0227.