

高校体育教育专业应用型人才培养模式构建研究

向 丹

(三峡大学体育学院, 湖北 宜昌 443002)

摘要:随着社会对于体育人才需求的不断增加,传统体育教育专业人才培养模式已经无法满足当前社会的实际发展需求。因此,高校应当不断创新体育教育人才培养路径,以求为社会发展提供更多的高质量应用型人才。基于此,笔者将在本文中详细阐述高校体育专业应用型人才培养的基本要求,并结合高校体育教育专业应用型人才培养模式的构建框架提出相应的构建策略,希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词:体育教育专业;人才培养模式;高等教育

引言:

在全民健康意识的提升以及体育产业的蓬勃发展的当下,体育教育作为促进国民体质增强与培养国民健康生活方式的重要途径,其重要性不言而喻。然而面对当前快速变化的社会需求,传统体育教育专业人才培养模式逐渐暴露出理论与实践脱节、创新能力不足、就业导向不明确等问题这些问题严重制约了体育教育人才的培养质量和效率。因此,高校应当不断创新人才培养模式,确保人才培养与社会需求的精准对接,让其在体育产业、体育科研、体育管理等多个领域发挥重要作用,为我国体育教育事业的发展贡献出一份力量。

一、高校体育教育专业应用型人才培养的基本要求

(一) 知识要求

高校体育教育专业应用型人才培养的核心在于构建全面而深入的知识体系,即确保学生既掌握扎实的专业基础,又能紧跟时代前沿,具备解决实际问题的能力。为此,学生应当深入学习教育学、心理学、人体解剖学、运动生理学、体育保健学等课程,熟练掌握体育教育的基本理论、教学方法以及技能,理解人类的运动规律。除此之外,学生还应当了解国内外学校体育改革与发展的趋势,熟悉各种全新的教育理念与技术手段,进而全面提升自己的教学创新能力。

同时,学生还需扎实掌握现代教育教学知识,具备“一专多能”的基本运动技能,以满足体育教学工作的实际需求。例如学生应当熟练掌握田径、体操、武术、篮球、排球、足球、游泳、健美操等运动项目的基本技术和战术。这些专业类知识的积累将为学生未来的体育教学、训练和竞赛管理等工作提供扎实的理论基础。

(二) 能力要求

在能力要求方面,体育专业应用型人才应当具备较强的实践能力、创新能力和社会服务能力,以此来满足新时代对于体育人才的多元化需求。

首先,学生需具备扎实的体育教学能力,这包括能够根据学生身心发展特点来设计并实施科学合理的体育教学计划,灵活运用多种教学方法和手段来激发学生的运动兴趣,全面提升其体能素质和运动技能。

其次,创新能力是体育教育专业应用型人才不可或缺的能力之一。学生应当具备较为开阔的思维意识以及较强的问题解决能力,针对体育教学中所遇到的实际问题要提出相应的解决方案,并开发富有创意的教学内容和活动,例如利用现代信息技术手段丰富教学资源,从而实现提升教学效果的目的。

最后,学生应具备强烈的公共服务意识和责任感,并能够积极参与学校体育活动组织、体育赛事策划与裁判、社区体育指导与服务等工作之中,将自己的所学知识转化为实际应用。

(三) 素质要求

职业道德是体育教育人才的核心素质之一,体育教育专业学生应树立坚定的教育信念,同时还需具备高度的社会责任感,积极参与社会公益活动,用体育的力量促进社会和谐与进步。此外,强健的身心素质是体育教育人才的基本保障。学生应具备良好的身体素质,只有这样才能承担体育教学和训练的高强度工作。最后,学生应树立终身学习的理念,养成自主学习的良好能力,以此来确保在今后的个人发展中能够不断更新自己的知识和技能,紧跟体育教育领域的前沿动态。

二、高校体育教育专业应用型人才培养模式构建策略

(一) 明确培养目标

高校体育教育专业应用型人才培养模式的构建首先应当从明确培养目标入手,并涵盖知识、能力、素质等多个维度,以此来确保所培养出的体育人才具有扎实的专业基础。

首先,培养目标应强调学生对体育学科基础理论和专业知识的掌握。其中既要包括体育学、教育学、心理学等相关学科的基本知识,也要涵盖体育教学、训练、竞赛等方面的专业技能。通

过系统性的学习与训练,学生能够熟练掌握体育教育的基本规律与方法,确保其具备从事体育教学和训练工作的基本能力。

其次,培养目标中还应当设计学生的实践能力与创新能力。因为在新时期下,学生必须具备扎实的专业技能和丰富的实践经验,才能在面对新问题时进行全面且科学的思考,进而提出新观点与新方法。

最后,教师还应当注重学生职业道德和综合素质的培养。学生在从事体育教育工作时应遵循的行为规范和职业操守,这就要求学生应当具备较高的责任感与敬业精神,并能以身作则,树立良好的榜样。

(二) 优化培养内容

首先,高校应当不断加强课程体系的整合与优化,构建以通识教育为基础、专业教育为主体、职业教育和素质教育为拓展的全方位课程体系,并持续加强师资队伍建设和提高教师团队的专业素养与教学能力。此外,高校还要完善教育资源建设,提高教学资金投入,购入更多的教学设施和设备,为提高实现教学的效果打好基础。

其次,高校应鼓励学生积极参与到科研项目与创新创业活动之中,引导其运用所学知识解决实际问题。这样能够有效提高学生对新兴体育项目和运动技术的学习和研究,推动体育教育的创新与发展。

(三) 完善课程体系

在完善课程体系的过程中,高校首先应当从优化课程结构入手。课程结构是课程体系的骨架,一个科学合理的课程体系能够确保教学工作的顺利开展。因此,在优化课程结构中应当充分考虑不同学科的特点以及社会发展的实际需求,科学配置必修课程与选修课程、理论课程与实践课程、基础课程与专业课程的比例,形成相互支撑、相互促进的课程结构体系。

与此同时,高校还应当不断丰富课程内容,注重知识的更新与拓展,并引入最新的科研成果,加强跨学科知识的融合和渗透,为提高学生的综合素质和创新能力打好基础。

最后,高校还要加强课程实施与管理,并建立健全的课程管理制度与评估机制确保课程教学的规范性和有效性。随着社会的不断发展和人才培养需求的不断变化,课程体系也需要不断进行调整和优化。这包括根据社会需求和人才培养目标的变化及时调整课程设置和课程内容;根据学生的学习效果和反馈意见不断改进教学方法和手段;根据教育技术的发展和更新不断更新教学手段和教学资源等。

(四) 建设完善的评价体系

教学评价是教学工作中的一项重要环节,其目的在于促进学生的全面发展。因此,评价体系应涵盖学生的学习表现、专业技能、实践能力、创新思维、团队协作等多个方面。

在具体实施过程中,除了传统的课程考核外,还可以引入实践评价、综合素质评价等。课程考核主要关注学生对专业知识的掌握程度和理解深度;实践评价则侧重于考查学生的实践能力和职业素养,如教育实习、社会实践、创新创业等活动中的表现;综合素质评价则全面考查学生的道德品质、身心素质、文化素养、艺术修养等方面的综合表现。此外,完善的评价体系还应当做到过程评价和定性评价相结合。过程评价关注学生的学习过程和学习态度,通过课堂表现、作业完成情况、参与实践活动的积极性等进行评价,能够有效激发学生的学习积极性和主动性。定性评价则侧重于对学生的表现进行描述性评价,关注学生的个体差异和主观认知,以更加全面、客观地反映学生的学习情况和能力水平。

为了确保评价体系的科学性,教师还应当建立定期的评价反馈机制,通过收集学生、教师、用人单位等多方面的反馈意见,能够对评价体系进行不断地改进与优化,以此来确保评价体系与行业需求和社会发展紧密对接。

最后,在评价体系中增加学生学习“压力”也是一种有效的策略。例如在课程的成绩评价体系内增加专业实践、专业书籍阅读笔记等要求,以此对标“专业基础知识扎实,专项运动素养突出”,这不仅可以加大学生专业实践力度,还能鼓励学生积极参与专业实践活动,提高自身专业应用能力。

结语:

综上所述,高校体育教育专业在新时期应当与时俱进,积极探索应用型人才培养路径的创新。通过明确培养目标、优化培养内容、完善课程体系以及建设完善的评价体系等方法,帮助学生提高社会适应度,为我国体育事业的蓬勃发展注入新的活力与动力。为此,高校应持续致力于体育教育专业应用型人才培养模式的改革与实践,以求培养出更多具备扎实专业知识、卓越实践能力和良好职业素养的高素质体育人才。

参考文献:

- [1] 常青. 地方高校体育教育专业应用型人才培养模式构建研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (03): 7-9.
- [2] 张方帅. 地方应用型本科高校背景下体育教育专业人才培养模式[J]. 当代体育科技, 2022, 12(21): 116-118.