

大思政背景下中职思政课议题式教学的实践研究

王鑫

(辽阳县中等职业技术专业学校, 辽宁 辽阳 111200)

摘要: 议题式教学通过设置议题、创设情景, 引导学生带着学习任务, 在特定的情境下开展讨论、辩论等活动, 使抽象的理论知识变得生动具体, 使枯燥的课本知识变得有趣、有温度。它有效地打破了传统教学教师一味地讲, 学生被动地听的尴尬课堂局面, 让课堂充满了活力与激情。而且这种教学方式对学生学科核心素养的培养、思辨能力的养成、综合运用所学知识解决实际问题的能力的提高, 其作用是毋庸置疑的。大思政背景下, 对于理论性比较强的中职思政课教学而言, 采用议题式教学无疑是最好的选择。教师根据教学学习内容、教学任务、教学主体的需要灵活地设置议题, 让学生自主探究, 在活动中快乐学习, 使得学生学习“看得见、摸得着、学得进”, 真正实现思政课有高度、有深度、有温度。基于议题式教学在中职思政课成体系中的作用, 本文从教学实践出发, 进一步提出几点可行且有效的思政课议题式教学实践策略, 希望能够夯实该领域的理论基础。

关键词: 大思政; 中职思政课; 议题式教学; 实践策略

引言

大思政课是一种具有“大格局”特征的全新思政课堂新形态, 是对传统思政课的优化、升华和超越, 突出理论与实践相结合的价值导向, 注重思政“小课堂”与社会“大课堂”相融合的现实观照。大思政课是进入新时代推进思想政治理论课改革发展, 更好铸魂育人、立德树人的重要理念和要求, 也是加强和改进学校思想政治教育工作的重大理论和实践创新。习近平总书记强调: “一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读, 没有生命、干巴巴的。”思政课作为塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的基础课程, 其本质是讲道理。坚持因事而化、因时而进、因势而新, 不断创新方式方法, 努力把道理讲深、讲透、讲活。因此, 中职思政课教学不能仅局限在教材、课堂, 更应立足大思政, 整合思政资源, 大胆创新课堂建设。在思政教学实践中, 很多教师都将议题式教学作为课堂创新的一个重要突破点, 就此, 本人将结合自身的教学实践谈一谈大思政背景下中职思政课议题式教学的实践策略。

一、议题式教学内涵分析

关于议题式教学, 我们知道是以议题为实践载体, 以学科知识为理论基础, 引领学生独立思考、自主探究与合作学习的过程, 能够促进他们认知提升、知识吸收、能力训练和素质拓展。甚至, 笔者认为议题式教学聚焦“议题”这一核心要求, 为中职思政课教学提供了生命活力, 既丰富学科知识体系, 又紧密联系实际探索全新的教育创新思路。在这样的模式下, 传统的教学问题被缓解和消除, 因而矛盾不复存在。假如每一教师都能够认真学习、提升自己, 不断提出有创意和教育价值的新议题, 引导学生思考探究、综合实践, 势必能够达到优良教学成果。

在议题式教学中, 议题选择是课程设计的关键。一是要以思政教育为核心目标, 对议题进行分析和重构, 达到有效支持教学目标的积极作用; 二是要选择适合中职学生层次的议题内容, 确保降低门槛到所有学生积极参与, 并达成预设目标; 三是贴近学

生专业实际, 有取向、有创意地设置议题, 激发学生兴趣并提高教学质量。同时, 信息搜集支持学生自主探究、问题链引导学生思考探究、内化反思形成全新评价机制, 打通中职思政教育核心素养的育人脉络, 为广大教育者、学习者践行社会主义核心价值观观深植理论, 并奠定未来现代化、全面化发展的坚实基础。

二、大思政背景下中职思政课议题式教学的实践策略

(一) 教学过程梳理

议题式教学较为特殊, 因此要梳理逻辑与流程, 方便教学设计和活动安排。具体来说, 基于“情境+任务+探究”的生成教学来组织开展教学, 分课前准备、课中探究与课后拓展三个阶段。思政课教师要结合以往的经验与教学实际, 恰当选定一个中心议题和三个子议题, 连接各教学环节。有条件的情况下, 合理利用班内的图书角、多媒体、线上教育平台等, 活用现代教育技术提高教学质量, 也方便记录数据, 为评价和反思提供支持。第一个环节, 做好课前准备。这就需要教师提前发布任务, 在线上平台或布置纸质练习, 以前置学习帮助打牢基础, 培养学生良好的自主意识与学习习惯。第二个环节是主题导入, 要从我们的生活中, 或是一些特殊情境、资源中, 锚定一个方向目标进行探讨, 使得思政课堂具有生气。这充分响应了大思政号召, 在课程教学的同时丰富课外资源、拓宽学生视野, 使得关于某一课时的中心议题和子议题的讨论就此展开。第三至第五环节是学生探究、综合实践, 要求围绕议题进行实践探索。不论是小组内部的讨论、组间竞争和展示、户外调查研究等等, 都是学生在思想政治领域进步的必经之路, 甚至每一位学生都在小组任务中担任某一角色, 增强创新意识与实践能力。第六个环节是对于课堂的总结, 往往是教学评价的好时机, 因而教师要参与进来, 引导学生自主评价、互评等等, 引出学生要树立的学科核心素养, 升华主题。第七环节我们聚焦于第二、第三课堂, 进行有关思想政治实践的拓展延伸, 或回归线上教育平台, 或去社会生活中总结智慧与精神, 都能够为议题式教学画上圆满的句号。

（二）教学议题策划

对于思政课而言，议题式教学的实施要选定合适的子议题。首先，教师要遵循学生能力水平、个性特点与认知视野，充分运用学科乃至跨学科知识去化解情境问题，以此提升他们的多元能力。让学生在过程中，不断锤炼思考与辨析能力，学会交往与合作，激发创新发展潜能，进而凝练出人生发展所必备的品格以及正确的价值取向，达成教育的深层目标。笔者认为，子议题不能漂浮悬空，而要贴近学生的生活实际，逐步升华到理论高度，引领他们独立思考、自主探究与深度学习。只有这样，大思政课新格局优势显现，议题式教学有效性、实效性俱佳，让知识扎根于学生心中，也让创新的教育引领学生健康成长与全面发展。其次，议题设置要兼顾逻辑性。各个子议题通常前后存在内在紧密联系，常见的是以“是什么”“为什么”到“怎么办”的逻辑链条呈现，契合认知规律的层层推进，助力培养学生的逻辑思维，提升学习成效。一方面可能是对学科知识的精心凝练，需要巧妙地进行生活化加工，以点燃学生探究的热情；另一方面，也或许直接采撷或转换自生活话题，与学生的日常、经历紧密相连，引领他们从感性认知逐步迈向理性洞察。最后，鉴于思政课对大思政、立德树人、课程思政等的回应，应当在议题式教学实施中明确引入社会热点、时政新闻。毕竟由此引发的社会现象往往极具争议性与典型性，为学生开展广泛讨论、争论构筑了坚实根基，促使学生的议学活动发端于真实生活场景，展开切实的探究过程，最终有效解决现实问题，让思政课真正发挥育人铸魂功能。

以“思想政治：心理健康与职业生涯”中的“珍视亲情，学会感恩”教学过程为例，首先播放关于亲情的微电影视频，展现日常生活中父母辛勤劳作、照顾子女，子女却因不懂事与父母产生冲突的场景。播放结束后，提出中心议题：“在生活中，我们常常忽略父母的付出，当意识到这点后，该如何珍视亲情、学会感恩？”顺势提出子议题1：“生活中，我们有哪些忽视亲情的行为表现？”每组通过回忆、讨论，列举出在家庭生活、校园生活等场景下，诸如对父母的唠叨不耐烦、乱花父母辛苦挣来的钱、对父母关心的冷漠回应等各种忽视亲情的行为，汇总发布至信息化学习平台。子议题2：“从这些忽视行为出发，你认为可以通过哪些具体行动来珍视亲情？”各小组基于上一子议题所列举的忽视行为，针对性地探讨改进措施，评选出组内最佳行动方案，由代表进行展示。展示完毕，其他小组可提出疑问或建议。教师密切关注课堂动态，适时给予引导、补充与肯定。子议题3：“当与父母产生矛盾冲突，从法律与道德层面看，我们该如何正确处理？”教师给出提示，诸如法律上对未成年人赡养义务的相关规定、道德层面的传统孝道内涵的“脚手架”信息。小组围绕这些展开讨论，形成统一观点后发布在信息化学习平台，并进行组间自由辩论，最后教师结合实例精讲点拨，强化学生对处理亲子矛盾时法律与道德界限的认知。其他主题进行议题设计也是如此，要明确议题

内容、实施过程与设计意图，为了增强学生哪些方面的能力素质而恰当安排教学活动，以此丰富中职思政课的“血与肉”，不断提高课程教学水平，回应大思政课的号召和引领。

（三）教学创新评价

对于中职思政课题式教学改革与创新，最后一环必然是优化教学评价，形成相应的体系机制。前序的活动中也有评价的时机，恰当安排互动做好评价工作。在此，我们继续深化评价主体，要让所有教育者、学习者参与进来，为自己发声、为教育发声。内容上，我们考核学生运用思政知识解决问题的能力水平，考核其是否积极参与了相关的实践活动，除了普遍价值观与立场外也考核其解题视角和思路，考核注重质量和素质水平。形式上，我们探讨多元、可行的路径，通过使学生自评获得最为关键的信息，并围绕此展开一系列议题探讨的调整，通过学生互评、小组评价，逐步扩展到更大范围之中。由此也深入社会评价、网络评价等，形成对于大思政下中职思政课题式教学的全新思考。有条件的情况下，学校有必要建设相应的网络平台、线上教育平台，记录学生上课、实践和碎片化学习情况，方便量化评价、精准考核，全面反映该门课程的改革与创新成效。甚至促进学生自主探究、自我反思，坚定他们在大思政课背景下养成优良学习习惯、自主意识，培养自身成为促进国家经济繁荣、社会产业发展的生力军。

结束语

大思政背景下展开关于思政课议题式教学的思考和实践，可以说为职业院校思想政治教育开启了一扇革新之窗。以中心议题和子议题的科学设置，串联多元、丰富的教学活动，最终落实完整的评价。我们见证了学生从被动到主动探索真理的态度转变，更在潜移默化中塑造他们的世界观、人生观与价值观。我们积累经验形成中职思政教育议题式教学的全新出路，源源不断地为思想政治教育注入蓬勃伟力，向着下一个新的高峰迈进。

参考文献：

- [1] 李柯. 议题式教学在高中思政课中的运用——以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为例[J]. 新课程导学, 2023(5):71-74.
- [2] 刘佳明. 以议题式教学提升中职思政课程魅力的实践探究——以“美丽中国 共建共享”教学为例[J]. 华夏教师, 2022(35):61-63.
- [3] 冯力, 梁志, 何玮莎. 探讨议题式教学在中职思政课中的运用——以“职业道德与法律”为例[J]. 警戒线, 2022(10):92-94.
- [4] 廖君燕, 陈苇宜. 中职思政课教师对议题式教学态度调查研究[J]. 广东教育: 职教, 2023(6):96-97.
- [5] 吴静妮. 对以核心素养为导向的中职思政课议题式教学的思考[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(12):116-118.