

智慧体育技术在初中体育中的应用路径研究

汪 枫

(深圳市坪山区外国语学校, 广东 深圳 518118)

摘要: 新时代下, 智慧体育技术为初中体育教学注入了新的生机与活力, 有效推动了初中体育教育的现代化发展。如何将智慧体育技术有效应用于初中体育教学也已成为教师面临的新课题。基于此, 本文将浅析智慧体育技术在初中体育中的应用价值, 探讨智慧体育技术在初中体育中的应用路径, 以期教师今后设计初中体育教学活动, 打造信息化高效体育课堂提供一定参考依据。

关键词: 智慧体育技术; 初中体育; 应用路径

在信息技术飞速发展的当下, 智慧体育技术已逐步渗入到体育教育的各个领域。智慧体育技术能够为教师提供实时的数据与信息, 使他们对学生的体育成绩有一个全面的认识与分析, 进而对训练方式进行优化, 以提升学生的体育运动能力。比如, 部分初中已开始利用智能手环等智能设备, 将学生的运动时间、运动量、心率等信息记录下来, 以便更有针对性地进行分析。同时, 智慧体育技术也进一步提高了初中体育课堂教学的趣味性和互动性, 比如教师利用 VR 技术、AR 技术等, 营造一个接近真实的体育运用场景, 使学生沉浸式体验到体育运动的乐趣, 从而爱上体育锻炼。

一、智慧体育技术在初中体育中的应用价值

(一) 激发学生体育学习兴趣

相较于传统的初中体育课堂教学, 智慧体育技术创新引入了 VR、AR、智能监测等先进的信息技术, 能够为学生模拟许多现实中无法实践的场景, 让学生在虚拟环境中体验不同的运动项目。同时, 智能监测系统可以帮助教师根据学生的运动数据和学习需求, 为他们量身定制个性化教学计划和训练方案。学生也可以根据自己的兴趣和目标, 选择适合自己的学习内容和路径。这种定制化的体育学习路径不仅满足了不同学生的学习需求, 还有助于激发他们对体育的学习兴趣和积极性。此外, 智慧体育技术还注重将初中体育教学内容与体育游戏相结合, 教师通过为学生设计具有趣味性的体育游戏, 让学生在寓教于乐的课堂氛围中学习和掌握体育技能。

(二) 丰富初中体育教学手段

智慧体育技术在初中体育教学中的应用, 极大地丰富了初中体育的教学手段, 为学生提供了更加多元化、互动性强的学习体验。传统的初中体育教学教师只能通过肉眼观察学生体育动作技巧是否标准, 根据完成时间评定学生体育能力是否达标。在智慧体育技术的帮助下, 教师可以借助智能化运动设备和软件, 收集学生在体育运动中的运动量、心率变化、动作准确度等数据。使教师和学生能够直观地看到其身体在运动时的状态, 并据此调整训练计划。同时, 教师还可以借助在线教育平台和移动应用程序, 为学生提供丰富多样的体育学习资源, 如视频教程、体育游戏和定制化训练计划。这能够打破初中体育教学在时空上的限制, 让学生在课后也能进行自主学习。

(三) 提升初中体育教学质量

通过运用先进的信息技术和大数据技术, 教师能够更准确地评估学生的体育学习情况, 及时调整教学策略, 从而提高教学效果。比如, 通过现实智慧体育学习平台, 教师可以了解到学生日常锻炼频率、体能状况和技能水平, 为他们推荐适合的体育课程或训练计划, 使每位学生都能在体育学习中获得最大程度的收益。另外, 在传统的体育教学过程中, 学生往往无法及时了解自己的训练成果和存在的问题。而智慧体育技术的应用, 教师可以基于大数据技术, 帮助学生快速识别学习中的困难和不足, 找到适合其的训练方法和提升路径, 从而有效提高体育训练效果。

二、智慧体育技术在初中体育中的应用路径

(一) 运用微课视频, 优化初中体育课堂导入环节

在智慧体育技术逐步应用于体育教育的背景下, 将微课视频应用于初中体育课堂导入环节是一种创新教学方法。微课作为一种短小精悍的教学内容传递方式, 可以有效提高学生体育课程内容的兴趣和参与度。教师可以在课前为学生布置利用微课视频进行预习的作业, 将体育知识、技能演示等内容提前传递给学生, 为正式课堂教学打下基础的同时, 优化课堂导入环节。在正式上课时, 教师在让学生观看一遍视频微课, 并让学生提出自己的疑问或收获, 从而根据学生的实际学习需求和兴趣点, 精准投放教学资源。这种方式不仅为学生提供了一个直观、生动的学习平台, 还能够激发学生的好奇心和探索欲, 从而在体育学习上更加主动。例如, 教师在课堂导入时可以借助视频展示奥运会的盛况, 以及主要体育项目, 燃起学生的体育运动热情, 然后再切入到具体的体育运动技巧教学中, 引导学生在享受体育运动乐趣的同时, 掌握良好的体育能力和运动技巧。需要注意的是, 在导入环节后, 教师要组织好互动讨论, 针对微课视频中的关键知识点和难点进行深入解析, 确保学生能够正确理解并掌握。此外, 教师还可以设计一些与微课视频内容相关的互动游戏或者小组讨论, 以增强学生之间的交流和合作, 同时巩固学习效果。运用微课视频优化初中体育课堂导入环节, 不仅使得课堂导入更加生动有趣, 更有助于提升学生的学习效率。微课视频的使用能够充分调动学生的学习积极性, 为他们创造一个更加开放、互动的学习环境, 从而实现体育知识与运动技能的有效结合。

(二) 基于信息设备, 构建初中体育智慧教学场景

随着新课标和教育改革在初中阶段的深入推进, 初中体育教

师也应转变教育理念,加强信息化教学,利用信息设备构建智慧教学场景,推动初中体育教育向现代化方向发展,进一步实现体育教学的个性化与智能化。首先,教师应将视频、音频、动画等多媒体资源融入体育教学中,打破以往初中体育教学“热身—示范—练习”的传统教学流程。例如,在进行排球教学时,教师可以将课堂转移到体育馆内,通过高清视频播放展示排球运动技巧的标准动作。并鼓励学生在观看演示视频的同时,跟随视频内容进行模仿练习,教师在此过程中进行指导和评价。这种教学模式能够让学生直观地理解排球动作技能要领。其次,有条件的初中还可以引入VR和AR设备软件,为学生创设沉浸式的体育教学环境。在这样的场景中,学生可以身临其境地感受不同体育项目的氛围,如在排球训练中通过VR技术模拟场上对抗,或在篮课中利用AR技术显示投篮动作纠正等点评信息。这些技术的运用不仅能够增加学生的实践操作机会,还能有效提高他们的运动技能。上述教学策略的实施离不开教师的信息化教学能力。因此,初中体育教师应积极参与学校或当地教育部门组织的计算机培训和信息化教学应用培训活动,使教师能够熟练使用智能设备和软件应用开展教学活动。同时,教师还应具备创新意识,在教学中要结合当代学生的身心发展特点,探索适合初中生的智慧体育教学新场景。

(三) 转变教学理念,创新多元初中体育教学模式

在智慧体育技术的应用下,初中体育教学迎来了新的发展机遇。以往的初中体育教学模式往往以教师为中心,注重体育技能的传授和动作技巧的训练,而信息化的教学模式则更加注重学生的参与度、体验感以及个性化发展。智慧体育技术的引入,为实现这一转变提供了可能。首先,教师应在明确以学生为主体的教学理念基础上,通过智慧体育平台,为学生设计更加灵活多样的教学活动,鼓励学生根据自己的兴趣和节奏选择学习路径。在这个过程中,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为自主探索、积极实践的主体。例如,在学习“原地单手投篮技术”时,教师可以在线上平台的预习任务中向学生提出问题:“同学们,你们知道篮球原地单手投篮技术的关键要点是什么吗?”引导学生主动思考。然后在正式上课时让学生分组讨论,分享各自的想法和经验,共同探讨投篮技术的要领。接下来,在完成基本的原地单手投篮技术教学后,让学生分组进行实践尝试,运用所领悟的投篮技术要领进行原地单手投篮练习。教师通过观察学生的练习过程,对学生的优点和不足进行讲评,从而进一步提升学生的投篮技术。其次,互动式学习也至关重要。教师应利用智慧体育技术,创建虚拟的体育竞赛或体育游戏,让学生在虚拟环境中体验运动的乐趣和挑战。这类互动不仅能够增强学生之间的交流和合作,还能有效提升他们解决问题的能力。教师利用智慧体育技术对初中体育教学进行改革创新,不仅促进了教学理念的转变,也为初中体育教学模式带来了多元化的发展。这既能提升学生体育学习

的积极性,又有助于培养他们形成终身学习的习惯和健康的生活方式。

(四) 引入大数据技术,完善初中体育教学评价体系

在智慧体育背景下,引入大数据技术,对初中体育教学评价体系进行完善,可以使教师在进行收集和处理体育教学相关数据工作时更加高效和准确。借助大数据分析工具,教师可以实时监控学生的体育活动表现、身体机能变化及学习态度等,为每位学生提供个性化的指导和支持。此外,通过对大量体育教学数据的分析,教师可以发现教学过程中的问题和不足,及时调整教学策略,优化教学内容。一方面,大数据技术的引入能够使初中体育教学评价更加多元化。传统的初中体育教学评价往往侧重于学生的运动成绩和技能水平,忽视了学生的体育竞赛、团队协作和规则遵守意识等软性指标。大数据技术的引入,使得教学评价体系增加情感态度、社交互动等多维度评价内容,使评价结果更加全面,从而更好地反映学生的综合素质。另一方面,大数据技术的引入有助于实现教学评价动态化。通过实时收集和分析学生的运动数据,教师可以及时了解学生的学习进展,根据学生的实际情况灵活调整教学计划,实现教学的个性化。这种动态调整不仅提高了教学效率,也增强了学生的学习兴趣 and 参与度。此外,利用大数据技术进行初中体育教学评价,还可以提高教学评价的科学性和客观性。传统的评价方法很难对大量的教学数据进行深入分析,而大数据技术能够处理和分析海量数据,帮助教师从复杂的数据中提取有价值的信息,从而对学生进行更为准确的评价和指导。

三、结语

综上所述,将智慧体育技术应用于初中体育教学,不仅可以使教学活动更具针对性和个性化,还能有效提升学生的学习效率和运动技能。对此,教师应积极探索将智慧体育技术应用于初中体育教学的有效路径,进行充分激发学生的体育学习兴趣,并引导他们形成科学锻炼的健康生活方式。然而,这一过程需要教师不断学习和适应智慧体育技术,强化自身信息化教学能力,以实现推动初中体育教育教学工作的创新发展。

参考文献:

- [1] 周亚辉,陈宏良,吴泽泰.基于信息化视角的智慧体育教学改革研究[J].体育师友,2023,46(5):8-10.
- [2] 曾华杰.数字化教学资源在初中足球教学与训练中的作用探究[J].新智慧,2023(2):13-15.
- [3] 张丹,艾雅琴,宋寒冰,魏琨焜,李超凡.基于核心素养的学校智慧体育教学环境应用研究[J].体育教学,2023.
- [4] 孔松虎,史友宽,邱玲玲,et al.中学体育教师教学风格对学生心理健康的影响研究:学生体育学习兴趣与体育课学习态度的链式中介作用[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.2019.