

新媒体时代背景下高职辅导员网络思想政治教育研究

田云青 白晓琳

(河南职业技术学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着时代的不断发展, 当前的互联网信息技术正在进行快速地更新换代, 在这一背景下, 新媒体平台也逐渐运用到了人们的日常生活中, 这对于高职学生的学习状态和思想观念以及他们在当前社会环境中的行为模式也产生了巨大的影响。因此, 对于高职辅导员来说, 积极开展网络思想政治教育工作, 是时代发展下的又一重要工作方向。在新媒体时代的引导下, 高职辅导员需要紧跟时代步伐, 探索开展网络思想政治教育的新模式和新方法, 以此来保证学生的未来发展状态。本文主要从高职辅导员网络思想政治教育管理的内涵入手, 分析了新媒体背景下高职辅导员开展网络思想政治教育面临的问题, 并针对这些问题进行了深入探讨, 提出了在新媒体时代背景下高职辅导员网络思政教育的实施路径, 以期能够为学生的思想政治教育工作提供新的思路, 从而推动教学质量的整体提高。

关键词: 新媒体; 高职辅导员; 网络思想政治教育; 问题; 实施路径

引言: 当前社会已经进入到信息时代, 原本的思想政治教育模式已经很难满足高职学生越来越丰富的学习需求, 同时网络的快速发展也进一步影响到了教学方式。因此高职辅导员教师需要把握住网络思想政治教育的独特优势来推动学生与时代进行连接。所以对新媒体时代下的高职辅导员网络思想政治教育内涵进行深入研究, 并深度挖掘其在教育过程中存在的问题是十分重要的环节, 教师需要从这一方面入手, 不断优化自身的教学方式, 实现个性化的教学效果, 从而不断提升高职学生的思想政治素质, 增强思政教育的实效性。

一、高职辅导员网络思想政治教育管理的内涵

在整个教育过程中, 高职辅导员承担着连接学校与学生的重要职能, 在引导学生思想发展和心理疏导以及在行为指导等方面都有十分重要的作用。因此在新媒体时代的背景下, 高职辅导员的网络思想政治教育需要进一步进行更新, 其教育内涵不再局限于传统的课堂以及面对面交流等方式, 而是结合各种网络平台, 构建起线上与线下相结合的教育管理模式。这种模式在信息的传播和交互性等方面有很强的支撑作用, 同时这种教育管理方式还涵盖了网络素养教育、网络心理健康教育以及网络文化活动引导等各个方面。通过这种全方位、多角度的管理方式来为学生构建出一个积极向上的网络文化氛围, 以此来引导学生树立正确的网络价值观, 并提高他们辨别网络复杂信息真伪的能力, 最终达成促进学生全面发展, 维护校园网络生态稳定的目的。可以看出, 新媒体时代下的高职辅导员网络思想政治教育工作是一个要求辅导员不断创新教学方法、学习新思想并适应时代发展需求的一项复杂而系统的工程, 以此来适应时代发展的需要从而培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。

二、新媒体背景下高职辅导员开展网络思想政治教育面临的问题

(一) 教师重视程度不够, 思想政治课堂形式单一

虽然在当前的时代环境中, 互联网技术已经在最大程度上改变了人们的生活方式和思维方式。但是部分高职辅导员在网络思政教学过程中对于新媒体技术的重视程度仍然有所欠缺。受到传统教学观念以及社会大众认知的影响, 高职辅导员教师对于网络思想政治教育的价值和潜力认识会存在一定的不足, 这就会导致他们在教学过程中只将其作为一种辅助手段, 并不能充分发挥出其应有的教育功能。这种观念上的滞后导致教师很难充分利用新媒体资源来丰富课堂的内容和形式, 最终也会形成思政课堂形式单一的情况, 长此以往, 对于网络思想政治教育工作会有一些的阻碍性。另外, 部分高职辅导员会尝试利用新媒体技术进行思想政治教育, 但是受到教育经验的限制, 很容易使这种教学停留在

表面, 比如简单地将一些思想政治内容上传到网络平台或者在课堂上进行展示、通过社交媒体平台和学生进行简单的沟通与交流, 这种交易方式虽然能够起到一定的教育作用, 但是缺乏深度和广度, 并没有将新媒体技术真正与思政教育内容进行深度融合。从而导致当前的网络思想政治教育很难达到预期的教学效果。

(二) 思想政治教育内容部分脱轨, 学生信息素养不高

在网络信息技术不断发展的前提下, 思想政治教育内容很容易产生脱轨的现象。一方面, 课本上的教育内容很难跟上新媒体时代的发展步伐。当前各大新媒体平台以及社交平台的信息传播速度十分快, 而且内容更加多元化, 学生会每天接触到更多的社会热点和流行文化等内容, 但是在具体的网络思政教育中, 部分高职辅导员在讲解时很难融入当下的热点话题。例如, 在和学生讨论爱国主义教育时会更加注重理论知识的讲授而忽视融合中国航天成就以及国际援助等更加具有时效性的案例, 学生所接触到的思想政治教育课程略显枯燥乏味, 很难引起他们的共鸣。在另一方面, 思想政治教育和高职学生的专业特点的结合不够紧密。对于高职院校而言, 学生的专业技能是重要的培养方向, 因此所学的政治知识也需要对他们未来的职业发展有所帮助。而部分辅导员在开展网络思想政治教育时会忽略掉思政元素和专业课程的融合, 导致学生所学的知识内容会存在一定的割裂性, 不利于他们未来的职业发展。同时学生的信息素养偏低也会给网络思想政治教育带来一定的挑战。在新媒体环境下, 学生本身需要拥有较高的信息筛选、分析和运用信息的能力, 但是当前部分高职学生甄别信息的能力比较弱, 而且网络上的信息会更加复杂, 很容易影响到学生的价值观形成。比如部分学生在面对网络上关于就业的虚假信息时就很容易受到影响, 盲目相信, 从而陷入求职陷阱中。并且学生的信息能力不足也很难将网络中存在的思想政治信息内化成自身的思想道德修养。大部分学生只是在网络上进行简单的浏览, 并不会深入思考相关的思想政治教育内容, 不能真正吸收其中存在的正能量。

(三) 实践活动不受重视, 校园思想政治教育氛围不足

大部分高职院校在规划教育资源时, 会将更多的资金、人力更加倾斜到专业技能培训上, 而针对学生思想政治教育实践活动的资源划分会比较缺乏。部分教师想要开展一场思想政治教育主题的社会实践, 会因为缺乏经费而无法顺利组织学生实际进行调查, 同时也存在因为找不到合适的指导教师而导致活动变得难以展开的问题。另外, 当前高职辅导员的网络思想政治教育更多地依赖于课堂讲授和线上理论传播等方式, 对于实践活动的重视程度不够, 认为实践活动耗费时间, 并且其效果也很难进行量化评估, 从而会减少学生的实践活动安排。同时校园的思政氛围也很

容易被忽视。在新媒体环境下,各类流行文化、娱乐信息充斥校园,占据了学生大量的注意力。与之相比,思想政治教育相关的宣传和活动却难以吸引学生的关注。校园内的思政宣传栏常常无人问津,而娱乐八卦的海报却能引发学生的热议。校园广播中,思想政治教育主题的节日收听率较低,学生更倾向于收听流行音乐或校园趣闻。

三、新媒体时代背景下高职辅导员网络思想政治教育的实施路径

(一) 提高教师重视程度,运用新媒体开展思政

在教师层面,高职辅导员需要主动顺应信息化发展的趋势,重视当前网络内容对于学生的影响,并且转变原本的教学观念,为自身树立起运用新媒体开展思想政治教育的意识,并将其融合成新型的教育理念,融合进教学过程中。首先,教师需要加强自身对于网络内容的了解,将新媒体发展的新趋势和新特点进行深度研究,把握思想政治教育在新媒体环境下学生群体的接受程度,理解他们思想行为的新变化和新特点,从而深刻认识到利用网络开展思想政治教育的重要性。同时也要更新自身教育观念,将互联网+思维体现进教学过程中,坚持内容为王,创新线上与线下的教学方式,使其形成更加全方位和立体化的教育格局,增强自身教育的个人特色,不断提高网络思想政治教育工作的时代性和吸引力。其次,高职院校需要提升辅导员运用新媒体开展教育的引导能力。为教师树立终身学习的意识,使他们能够切实提高自身通过运用新媒体技术来开展网络思想政治教育的能力。一方面要为教师提供学习新知识的平台。将网络的传播特点和各种新媒体软件手段的学习作为切入点,使他们能够掌握图片、课件和教学视频等多媒体内容的生产技能,同时也要不断丰富教师的网络引导管理能力,提高他们的创新思维,从互联网思维、跨界思维等角度来帮助教师深度分析网络运营形式,以此来为辅导员教师提炼出更加专业的网络思想政治教育体系和策略方法。最后高职辅导员在提高自身认知和转变教育观念的同时也要锻炼新本领。在教学过程中尽可能多增加对于新技术的实践机会,以融合微课、网络直播和网络问答等多种网络新媒体技术为主的教學形式,不断提高自身在网上答疑、网上宣讲等方面的能力和水平。在不断实践的过程中提高教师引导网络舆论、化解风险的能力,并不断丰富学生的学习体验,使学生在参与网络思想政治教育时能有更高的获得感,以此来不断提升网络育人的专业化水平。

(二) 创新思想政治教育工作内容,培养学生的信息素养

在新媒体的发展背景下,针对学生的思想政治教育工作内容需要进行一定的创新,以学生实际的学习需求和学习体验为主,坚持学生为本,不断培养他们的信息素养。辅导员可以利用音频、视频和图片等融合新媒体技术的形式来传播思想政治教育内容。比如,教师可以制作对学生更加具有吸引力的互动教育视频,使学生在接受新思想和新思想政治内容时能够更加具有参与感,并且这种互动式的教育视频在一定程度上也可以吸引学生的注意力。同时教师还可以融合具有视觉冲击力的海报等,结合互动形式引起学生的关注,从而不断提高网络思想政治教育的有效性。另外线上教学方式也可以进行一定的创新。高职院校可以为教师和学生提供支撑思政讲座、在线辅导答疑等教学活动的网络平台,融合微信公众号或者官方账号等新型传播方式来为学生提供具有互动性的话题,提高教师和学生的交流和互动频率,以此来开展线上互动教学活动,激发学生的主动参与积极性。在新媒体时代下,学生获取各种优秀的教育资源会变得更加容易,高职辅导员教师可以利用这一特点来积极挖掘和引入这些资源,并将其融合到网

络思想政治教育中,进一步丰富学生的思想政治教育内容。例如为学生开展专门的专家讲座、推荐优秀网络课程并将最新研究成果进行深度讲解等方式,以此来拓宽网络思想政治教育的视野和深度。最后,在社交媒体已经逐渐成为学生进行日常交流和获取信息的重要前提下,高职辅导员也可以加入学生这一行列,利用上了学生认可度较高的微博、抖音等社交媒体平台传播思想政治教育内容,比如通过学校官方账号发布与热门事件相关的思想政治教育内容来引导学生进行讨论,并在这个过程中充分发挥自身的教育引导职能,及时关注学生的言论与行为状态,与他们构建更加紧密的联系和交流渠道,同时也可以及时发现学生在网络环境中的各种不恰当行为并进行引导,充分发挥出网络思想政治教育的功能。与此同时,学生个人的信息素养也是十分重要的发展方向。辅导员在开展网络线上教育活动时需要引导他们正确使用网络,潜移默化地融入正确的信息判断方式以此提高他们对于网络信息的辨别和理解能力。通过这种方式,高职辅导员可以进一步丰富网络思想政治工作内容,对于学生的个人发展也会产生很好地引导,从整体上提高网络思想政治教育的效果。

(三) 丰富实践活动形式,营造出校园思政氛围

高职院校需要为学生提供更多的网络思想政治实践活动,通过这些活动的引导来使学生产生积极探索网络思想政治教育的兴趣,进一步激发他们开展网络思想政治自我教育的内在动力。院校和辅导员可以综合利用自身存在的传播方式,比如校园广播站、宣传栏等存在于学生日常生活中的渠道,提高网络思想政治教育内容在学生群体中所占的比例,为学生创造出更加浓厚的校园思想政治学习氛围,也为后续的校园活动做好铺垫。而网络思想政治教育也可以和艺术进行结合,引导学生发挥出自身的文艺创作和活动组织能力,普及网络思想政治教育内容,结合书法美术、歌唱活动以及舞台剧等各种学生喜闻乐见的形式,最大程度上增加学生所能够参与到的实践活动,同时学生作品也可以发布到学校官网以及微信公众号上,增强网络思想政治教育内容对学生的影响力。同时,辅导员教师也可以引导学生开展以网络思想政治教育为主题的自我创作,使他们能够充分发挥出网络的传播功能,不仅能够提高学生的创新能力还可以通过这种形式内化网络思想政治教育的育人作用。教师也可以通过各种优秀资源对学生进行引导,做好网络思想政治自我教育的工作,从而不断提高学生的综合素质。

四、结论

总之,在新媒体快速发展的时代背景下,高职辅导员的网络思想政治教育需要及时跟上时代发展的步伐,顺应网络思想政治教育趋势,不断转变自身的教学观念、创新教学形式并且要重视校园实践活动的引导,把握住学生成长的特点,从而为他们树立正确的网络观念,提高网络育人的能力和水平。

参考文献:

- [1] 李迎君. 高职院校辅导员网络思政教育能力建设研究[J]. 国际公关, 2020,(12):310-311. DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.12.150.
- [2] 江莹莹. 关于大数据下高职辅导员网络思想政治教育途径探析[J]. 作家天地, 2020,(09):163+165.
- [3] 赵静. 新媒体时代高职辅导员网络思想政治教育能力提升路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2019,18(02):94-96. DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2019.02.024.