

新课标背景下初中体育跨学科融合教学策略研究

贾照东

(淮安市洪泽实验中学, 江苏 淮安 223100)

摘要: 随着新课标的深入实施, 初中体育教学正面临着前所未有的变革。跨学科融合作为一种创新的教学模式, 为初中体育教学注入了新的活力。文章聚焦新课标这一背景, 对初中体育跨学科融合教学策略展开积极探索, 以促进學生全面发展。

关键词: 新课标; 初中体育; 跨学科融合

引言:《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》要求, 教师应“根据不同水平学生的实际, 制定明确的体育与健康课程学习目标, 整体设计专项运动技能和跨学科主题学习的教学内容”。这一要求充分体现了跨学科融合在初中体育教学中的重要性。初中体育跨学科融合教学的开展, 能够赋予体育教学以更加丰富、灵活的教学内容与形式, 为课堂注入新的活力。然而, 如何有效地实施跨学科融合教学, 成为摆在体育教师面前的一道难题。

一、新课标背景下初中体育跨学科融合教学实施意义

(一) 提升学生综合素质

初中体育跨学科融合教学的开展, 有助于学生在体育活动中融入其他学科知识, 如数学、科学、艺术等, 从而在锻炼身体的同时, 培养学生的思维能力和创造力。例如, 在学习篮球运动时, 学生不仅需要掌握运球、投篮等技能, 还可以通过统计比赛数据来了解数学在体育中的应用, 或者通过设计球队队服来发挥艺术创造力。这种跨学科的融合教学, 能够让学生在多方面获得发展, 提高综合素质。

(二) 促进学生创新思维

在新课标背景下, 跨学科融合教学不仅有助于学生掌握体育知识和技能, 还能激发学生的创新思维。体育教学与数学、语文、科学、艺术等学科深度融合, 能够为学生提供多样化的学习体验, 激发他们的想象力和创造力。例如, 在学习篮球运动时, 教师可以引导学生运用几何学知识来分析投篮角度和力度, 或者通过生物学科了解运动对身体机能的影响。这样的教学方式能够让学生在实践中学会思考和解决问题, 进而提高他们的创新能力和综合素质。

(三) 增强学生团队合作意识

体育活动本身具有很强的集体性和互动性, 跨学科融合教学策略的实施可以进一步加强学生之间的合作与交流。通过团队项目, 学生可以在共同完成任务的过程中学会相互支持、协调和配合, 从而提升团队合作意识和沟通协调能力。例如, 在进行足球比赛时, 学生不仅要掌握足球技术, 还要学会与队友配合, 制定战术, 共同应对对手。通过这样的跨学科融合教学, 学生能够在体育活动中学习到团队合作的重要性, 为他们未来的学习和生活打下良好的基础。

(四) 增强实践能力

跨学科融合教学能够增强学生的实践能力。在体育教学中融入数学、地理等学科知识, 可以设计一些与实际生活紧密相关的项目。以长跑训练为例, 教师可以结合地理知识, 让学生了解不同地形对运动的影响, 甚至可以组织学生进行户外定向越野活动, 让学生在实践中学会如何运用地图和指南针等工具。通过这样的实践活动, 学生不仅能够锻炼身体, 还能提高解决实际问题的能力。

二、新课标背景下初中体育跨学科融合教学策略探究

(一) 融合道德与法治学科, 提高学生道德品质

体育品德是体育教学的重要组成部分, 它关乎学生的行为规范和社会适应能力。传统教学模式下, 教师往往过于注重体育技能和知识的传授, 而忽视了对学生道德品质的培养。然而, 在新课标背景下, 教师可将道德与法治学科与体育教学相融合, 通过体育活动来培养学生的道德品质。跨学科融合背景下, 教师应积极构建体育和道德与法治学科的交汇网, 以此引领学生的价值取向。例如, 在参与体育运动的过程中, 学生之间必然会产生互动与交往, 教师可把握时机, 引导学生互助合作、团结友爱, 培养学生团队凝聚力。又如, 在篮球比赛中, 教师可以引导学生从中

体验合作与竞争，理解规则与公平，以及如何在竞争中保持尊重对手的态度，从而将道德教育融入体育教学之中，在实践中培养学生的正义感和责任感。

（二）整合信息技术，拓展教学资源与手段

在信息技术飞速发展的今天，将信息技术与体育教学相结合，可以极大地丰富教学资源和手段，更好地调动学生的主观能动性，满足学生的个性化需求。例如，在排球教学中，教师可借助信息技术播放介绍排球运动的相关视频，让学生了解排球运动的发展史以及我国在排球运动方面取得的辉煌成就，以此帮助学生拓展视野，培养学生的民族自豪感。又如，在教学立定跳远时，教师可通过多媒体设备的慢速播放、定格画面等功能，为学生更加直观地呈现立定跳远过程中的一些动作细节，如起跳阶段、腾空阶段、落地阶段等，以此帮助学生更好地掌握动作要领，提高学习效率。考虑到部分学生可能在课堂有限的时间内无法完全理解或掌握相关动作，教师也可为学生提供相关视频供学生课后自主练习，直至完全掌握。总之，跨学科背景下，教师要善于运用信息技术，发挥其资源共享以及跨时空的优势，高效组织教学活动，推动体育教学的高质量开展。

（三）融合音乐学科，营造良好课堂氛围

跨学科背景下，教师还可秉持“以体育美”的教学理念，推动体育课程与音乐课程的融合，从而在锻炼学生运动技能的同时，培养学生的审美感知能力与艺术思维。例如，在课堂导入环节，教师可通过合理运用音乐，营造出轻松愉悦的氛围，激发学生的学习兴趣。在进行热身运动时，播放节奏明快的音乐，不仅能够帮助学生更好地进入状态，还能让学生在音乐的伴随下完成各种动作，提高热身效果。在进行舞蹈类体育活动时，音乐更是不可或缺的元素，它能够引导学生跟随音乐的节奏和旋律，完成一系列优美的舞蹈动作，从而在享受音乐的同时，锻炼身体，提高协调性和节奏感。此外，音乐与体育的结合还可以在一些特定的体育项目中发挥独特的作用。例如，在进行田径比赛的准备活动中，教师可以选择一些具有激励性质的音乐，帮助学生调整心态，增强比赛时的自信心和斗志。在团队运动中，音乐同样可以作为团队凝聚力的催化剂，通过共同的音乐体验，增强团队成员之间的

默契和合作精神。

（四）融合语文学科，降低理解难度

在初中教育体系中，语文无疑是一门基础且重要的学科，它关乎学生的语言表达和理解能力。在体育教学中，许多动作要领和规则往往需要通过语言来描述和解释，这就对学生的语文理解能力提出了较高的要求。然而，对于一些语文基础相对薄弱的学生来说，他们可能会因为无法理解教师讲解的动作要领和规则而失去对体育学习的兴趣和信心。为了降低学生的理解难度，提高体育教学的效果，教师可以将语文学科与体育教学相融合。通过编写简洁明了、生动有趣的动作讲解文案，将复杂的动作要领和规则转化为易于理解的语言，从而帮助学生更好地掌握体育知识和技能。例如，在学习篮球规则时，教师可以将规则用简单易懂的语言进行解释，并结合生动的实例，使学生更容易理解。又如，在教学“立定跳远”时，教师可将其中的一些动作要领编成朗朗上口的顺口溜，如“一摆二蹲三跳起，快速蹲地展身体……”从而帮助学生降低理解难度，更快地掌握立定跳远的动作要领。在进行体育理论教学时，教师可以引入一些与体育相关的文学作品，如描写体育精神的诗歌、散文等，让学生在欣赏文学的同时，加深对体育知识的理解。此外，通过让学生撰写体育活动的观后感或心得体会，可以锻炼他们的写作能力，同时帮助他们更好地反思和总结所学内容，从而促使学生通过跨学科融合，掌握体育知识，还能提升语文素养，实现知识的综合运用。

三、结语

总之，新课标背景下初中体育跨学科融合教学策略的研究，不仅是对传统教学模式的一种创新，更是对学生全面发展需求的一种积极回应。教师可通过跨学科融合教学，推动体育活动与其他学科知识的深度融合，从而使得学生在锻炼身体的同时，提升综合素质、创新思维、团队合作意识和实践能力，为学生的成长和发展提供更广阔的空间，促进学生全面发展。

参考文献

[1] 吕小艳. 初中体育教学中跨学科教育的融合与效果分析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5 (04): 57-59.