

# 数字技术赋能高校思想政治教育现代化路径研究

张 贤

(河北大学, 河北 保定 071000)

摘要: 当今时代, 数字技术赋能思想政治教育现代化建设, 探索全新的改革策略与发展思路。聚焦中取思政教学, 不仅要强化学生的社会主义核心价值观, 更要以有效、高效的教学手段提高学生的全面素质。通过数字技术进行创新, 提出微课模式、混合式教学模式与翻转课堂等等, 也值得我们深入探索与实践。鉴于此, 本文探讨高校思想政治教育现状与问题, 并最终提出几点可行且有效的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 数字技术; 高校; 思想政治教育; 现代化路径

## 引言

在这个信息爆炸的时代背景下, 数字技术是推动社会进步的重要力量。在职业教育中也是如此, 以信息技术构建现代化发展路径、智慧化创新模式, 是当前面临的重要课题。我们都知道中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期, 思政课程作为塑造学生灵魂、引导学生成长的重要途径, 重要性不言而喻。因此, 如何借助数字技术的力量, 打破传统教育的局限, 构建具有互动性、趣味性和实效性的思政课程育人新路径, 成为我们亟待解决的问题。

## 一、高校思想政治教育现状与问题

### (一) 思政队伍责任大但能力不足

数字技术渗透应用, 对思想政治教育工作进行改造, 对思政课程模式进行优化完善, 具有深远意义。但目前, 影响思想政治工作与教育发展的力量不足, 普遍对于数字技术的理解和应用不足, 导致了思政数字化建设进展不顺利。虽然思政教师具有重要指导作用, 但在技术能力、数字素养方面有所欠缺, 影响了思政工作的质量效果。因此, 今后要针对高校思想政治教育加强数字素养培训, 提高对于信息技术、数字技术与人工智能的了解掌握, 对于高校思政教育现代化发展具有深远意义。除了学校要加强培训之外, 教师本身也要加强数字技术与平台的应用, 为思想政治教育现代化与全面化建设贡献一份力量。

### (二) 网络思政教育起步晚、发展慢

相对传统思政教育模式, 数字技术在思想政治教育中的应用仍然滞后。由于高校思政教育长期以来更偏重于课堂教学和传统教材使用, 对于数字技术渗透思政教育的意识显然不够深刻。这导致了网络思政教育起步较晚, 相关的平台和资源建设也相对滞后, 使得思政教育发展进展缓慢。因此, 有必要加强对数字技术在思政教育中的宣传推广, 提升教师和学生的思政教育创新意识, 促进网络思政教育的快速发展, 以更好地适应数字化时代的思政教育需求。因此, 一线教师应当积极开展信息化、数字化与智慧化教学, 充分利用网上的优质微课、慕课与精品课程, 创新思想

政治教育体系, 实现思想政治教育现代化发展。

## 二、数字技术赋能高校思想政治教育现代化路径

### (一) 提高内容品质, 融入青少年思想政治教育

数字技术赋能高校思想政治教育现代化建设, 以“抖音”视频的应用推广为例, 可以形成短视频资源体系, 还可以用于课外自主学习、碎片化学习, 值得我们深入探索和建设。具体来说, 辅导员教师要敏锐捕捉新的发展趋势, 积极探索思政教育与抖音视频平台融合的路径与方法, 以贴合大学生学习需求与符合时代特点的方式, 提升思政教育吸引力与实效性。尤其要搜集一些热门的、有意义的教育内容, 引导学生做出尽可能客观的分析和判断, 也让他们付诸实践应对生活与学习中的更多挑战。同时, 辅导员教师也要提高自身的媒介素养, 熟悉掌握抖音短视频内容的创作技巧、传播规律等, 深入青少年学生心理与行为, 引导他们做出对自身发展有益的事情。有条件的情况下, 也要尝试短视频录制与宣传推广工作, 以自身在思想政治教育方面的经验总结内容, 在网络平台影响一代又一代的社会青年。甚至于借助抖音短视频的互动属性, 开展双向学习交流机制与网络直播课, 营造师生共学、生生互动的良好氛围。通过评论、点赞、转发等互动给予学生正面反馈, 增强其参与感与成就感, 激发学习思政知识的兴趣和动力。不仅教育领域, 视频发布者、平台审核者及内容负责部门等都要重视内容把控, 提高品质以赢得青少年喜爱。在内容产出上, 要加强法律法规审查, 防止低俗、无意义内容流入, 守住道德与法律底线。同时, 捆绑大批正能量博主, 发挥其带头作用引导舆论, 传播主流价值观念, 使大学生深受熏陶感染, 让抖音短视频“抖”出正能量, 切实提高他们的思想政治素养与相应教育水平。总之, 思想政治教育现代化发展中“内容为王”, 提高内容品质, 化用抖音视频, 融入大学生思想政治教育并提高教学水平, 显然具有积极的意义与价值。

### (二) 充分利用微课、翻转课堂与混合式教学模式

#### 1. 微课教学

以微课教学为背景, 探索活跃课堂氛围、增强学生互动与提

高育人实效的具体方法。依托《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》课程特点,融入数字技术进行微课模式建构。具体来说,思政教师要在课前制作或改编微课,然后分发到学生手中。提前安排小组学习、预习分析。那么在课上就可以组织汇报,使每个小组都能够围绕核心问题进行解读、分析,使每位学生都能够掌握本小组共同探讨的思政内容。当然,不论是小组合作探究,还是个人的思考探究、实践行动,都可以激发学生的自主意识,提高他们的数字素养。微课视频的利用率达到了最大化,也为各小组学习探究带来了更多启发。利用微课资源组织学生分组合作探究,使得大学生充分利用碎片化时间解析微课视频,能够达到事半功倍的教育效果。

## 2. 翻转课堂模式

以翻转课堂教学为背景,创新思想政治教育模式,同时引入传统文化内容。内容方面,涵盖传统文化的起源、发展及其与现代社会的联系。形式上,先由教师在平台归纳总结相关内容,学生可自行浏览或下载。同时,利用视频播放评论区,将其作为讨论区,方便学生发表对传统文化的观点,分享学习心得体会,增强思政学习的互动性。在此模式下,师生角色发生翻转,教师提供资源,学生转变为主动学习、自主思考的主体,学生之间还能自由讨论、自发研究,从而真正从翻转课堂模式中获益。这充分体现了数字技术在教学中的重要作用,是当下数字化、智慧化建设的有效方法。也以此实现翻转课堂模式探索,为各类数字化教学方法应用做好铺垫,并提供经验。

## 3. 混合式教学模式

混合式教学模式的构建颇具参考价值,可以将课堂教学和在线学习相结合。以《马克思主义基本原理概论》中的“事物发展过程中的量变和质变及其相互转化”教学为例。课堂上,教师播放上述的微课视频、呈现图文资料,引导更多学生参与到可视化的思政学习中来。具体糅合相关定义、特征、作用、实例等讲解量变和质变的辩证关系,并从四个方面说清楚这一部分内容。课堂外,汇总资源在数字平台上,供学生在课后反思和实践,指导学生课后复习、举一反三,定能够达到事半功倍的教育效果。我们甚至可以留出线上作业,要求学生查阅资料、调研分析后整理报告,然后提交。以此实现混合式教学,升华思想政治教育现代化层次水平。

### (三) 提升教师信息素养,构建双师型教师队伍

数字技术渗透高校思想政治教育,对于教学全过程进行优化改革。最重要的一步还有提升教师信息素养、数字素养水平,构建双师型教师队伍。展开来说,辅导员、思政教师乃至各任课教师都要积极提升数字技术应用能力。可以通过数字技术培训活动,学习和掌握此类软件工具。还可以参与同类型的线上论坛、参观

其他院校的数字环境,不断提高数字技术应用的认知。更要拓展该方面的兴趣特长,实现教师数字经验交流,相互学习与借鉴。同时,学校应该提供数字化的学习、实践环境支持。这包括外部的物理环境与学习支持性环境等。通过购买先进教学软件与设备,建立完善的思想政治资源库、虚拟实验室、教学平台等,通过组织教师参与数字技术训练,或者邀请专家进行培训和分享,都能够达到事半功倍的育人效果。学校还应积极鼓励并推动教师开展信息化教学实践。一方面,设立信息化教学奖励机制,激发教师参与信息化教学改革与实践的积极性,同时组织教师开展信息化教学案例研究与教学评估,激励其在信息化教学方面大胆创新。另一方面,积极引入校外资源,邀请校外专家或资深老教师充实思政教师队伍,助力构建思想政治教育领域信息化新模式、新生态,为思政教育改革贡献力量。此外,在实施上述策略的基础上,着重加强虚拟实验室、实践活动带队教师等方面的建设,以此打造“双师型”教学队伍,丰富信息化时代思政教育领域,全面提升大学生思想素质与实践能力,使思政教育效果达到最优。总之,双师型、数字化教学队伍支持思想政治教育改革,融入创新的教学内容进行可视化教学,构建微课模式、翻转课堂模式与混合式教学模式等等,从根本上提升思想政治教育水平与数字化水平。

## 结束语

总而言之,高校思想政治教育现代化建设与发展势在必行,依托数字技术对于教学内容、教学模式进行优化,也是构建全新思政教育体系的必要手段。作为辅导员或者思政教师,应当时刻反思自身言行,还有在思想政治教育方面的贡献;我们还要总结当前思政教学中的问题,转化教育理念、创新教学形式,提升教学质量。相信随着信息技术与科技社会的不断发展,网络思想政治教育将会继续向更加广泛的人群推广,为社会建设做出更大的贡献。

## 参考文献:

- [1] 梅科,张东方.数字技术赋能高校思想政治教育的四个着力点[J].池州学院学报,2023,37(5):11-16.
- [2] 冯瑞芝.数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究[D].兰州大学,2023.
- [3] 汪慧英,唐元兢,张婷,等.人工智能驱动高校思想政治教育创新的路径[J].经济研究导刊,2022(35):128-130.
- [4] 刘星焕,何玉芳.以数字化赋能“大思政课”建设的内在机理,现实梗阻及实践路径[J].理论导刊,2023(10):104-108.
- [5] 姚婕.数字赋能高校思政教育的路径分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(1):0061-0064.