

乡村战略背景下高校支持大学生返乡创业的教育模式的探索

朱春花

(南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210031)

摘要:大学生返乡创业是推动乡村振兴战略的新引擎,是农村经济快速发展和推进农业现代化的重要支柱。大学生返乡创业不仅承载着重要的时代价值,更在实践中凸显出深远的现实意义。如何引导大学生将目光投向乡村、将智慧投入农业,自觉适应乡村振兴多元化的人才需求,成为了当前高校创新创业教育的新挑战。基于此,本文深刻阐述了高校支持大学生返乡创业的现实意义,探讨了大学生返乡创业存在的问题,并进一步分析了高校返乡创业教育支持系统存在的问题,提出构建“五融五促”式的高校返乡创业教育模式,以期为推进高校创新创业教育、支持大学生返乡创业提供可借鉴的路径。

关键词:乡村振兴;返乡创业;大学生;教育模式

乡村振兴战略的实施,不仅为农村的经济社会发展注入了新的活力,也为大学生创新创业提供了广阔的舞台。大学生们通过发挥所学所长,利用乡村资源和条件,以创新创业的方式,为乡村振兴贡献自己的力量。但随着乡村振兴战略的不断深入,高校返乡创业教育的供给不足的矛盾也日益凸显,一定程度上影响了大学生返乡创业的积极性和成功率,制约了大学生返乡创业的可持续发展。如何优化调整大学生返乡创业教育支持体系,提升大学生返乡创业的能动性,精准推动大学生返乡创业行为,是提高其返乡创业成功率、带乡村经济发展的关键。

一、高校支持大学生返乡创业的现实意义

1.1 响应国家人才培养要求的号召

新时代背景下,高校人才培养要始终紧贴国家和社会发展的需要。随着乡村振兴战略的深入实施,国家持续推进乡村振兴人才计划,强调了高校在乡村振兴中的重要作用。高校要以服务国家战略需求为导向,以培养兴农强农人才为己任,加快培育具有创新思维和创业能力的高技术技能型人才,鼓励大学生返乡创业,为乡村振兴提供优质的建设人才,推动新农村建设的高质量发展。

1.2 解决乡村振兴人才缺乏的难题

乡村振兴战略的实施离不开强有力的人才支撑,人才振兴是乡村振兴的必由之路。受传统就业观念的影响及城市化进程的快速推进,农村人才流失严重。在这一情况下,高校支持大学生返乡创业,鼓励各专业的大学生回到农村,利用所学推动农村经济发展,繁荣农村文化生活,为农村带来了勃勃生机。高校支持大学生返乡创业,不仅鼓励农村籍大学生支援家乡建设,更引导社会人才向乡村集聚,形成了优质人力资源向农村的逆流,为农村现代化发展提供了源源不断的人力支撑。

1.3 缓解高校就业压力的重要措施

近年来,由于大学毕业生数量不断上升和就业结构的不合理,大学生就业形势日益严峻,引导大学生返乡创业已成为大学生就业的一种重要形式^[1]。高校支持大学生返乡创业不仅有助于引导大

学生将所学知识发挥用处,更能有效减轻社会的就业压力,促进社会的和谐稳定。乡村振兴大背景下,农村拥有广阔的施展才华的舞台,高校一方面积极传达正确的就业择业观,另一方面不断提升大学生创新创业能力,引导大学生结合农村发展现状,开展自主创业,有效实现自身个人价值和高质量充分就业的相统一。

1.4 提升大学生返乡创业的实效

高校肩负着培养人才和服务社会的重要职责,随着时代的进步与发展,加快培育创新创业型人才已成为经济转型升级和高质量发展的迫切需要^[2]。高校支持大学生返乡创业,不仅增强了大学生返乡创业的意愿和信心,更强化大学生创业能力的培养和训练,尤其在资金、技术、市场、政策等方面给予专业指导和服务,促进懂农村、爱农村、爱农民的高素质人才返乡,推动“归雁经济”的落地见效。

二、目前高校大学生返乡创业存在的问题

1.1 大学生返乡创业信念缺乏

创业行为需要有强有力的创业信念作为支撑,才能在面对创业困难的时保持信心,直面创业挑战,提升创业的成功率。目前,很多大学生的返乡创业意愿不强、信心不足,目标不坚定,对创业持消极态度,有的抱着“试一试再说”“走一步看一步”的态度,对创业的发展前景不看好,缺乏创业决心和勇气,抗压能力弱,这些都影响着创业的效果和质量。

1.2 大学生返乡创业知识欠缺

返乡创业与一般的创业行为不同,大学生面临着更加复杂的创业生态^[3]。农村由于创业服务体系不完善,创业政策机制不健全,创业人文环境局限等因素,大学生除了需具备创业通识知识外,还需要深入了解返乡创业各项政策、涉农的自然资源利用和环保知识,以及特殊的农村关系网络等。而目前高校创业教育主要以普适性教育为主,课程内容单一且缺乏相关交叉学科知识,很难满足大学生返乡创业中的实际知识需求。

1.3 大学生返乡创业能力不足

创业能力是大学生返乡创业成功的关键性因素,不仅需要掌握创业所需的专业素质和能力,如较强的领导决策、团队协作、经营管理及创新学习能力,灵活应对创业各类风险和挑战的能力,以及有效解决现实矛盾和问题的能力,还要懂得互联网和大数据技术,拥有做好产品、信息、人力等方面的链接能力。大学生由于长期在校内生活和学习,缺乏锻炼机会,导致创业训练不足,创业能力培养不够,阻碍了创业行为的进一步发展^[4]。

1.4 大学生返乡创业经验欠缺

目前,大学生普遍缺乏创业实践或者企业管理的经验,他们在校内学习主要侧重于理论分析,简单吸收创业相关知识和技能,有的还会从校外创业导师或者成功创业者身上了解一些创业的经验或教训,但这与实际创业行为给予的创业体验还相差甚远,很难真正内化为自身的创业心得,无法为真实创业行为提供经验支持。

1.5 创业项目与乡村振兴需求匹配不足

多数大学生在进行返乡创业项目选择时,往往倾向于自身感兴趣或了解较多的项目。从创业类型来看,主要选择种植业、养殖业和农家乐,少部分选择涉农服务业。多数大学生并没有结合美丽乡村建设和国家“三农”经济发展趋势来选择接受性强或国家大力支持的项目^[5]。而且,很多项目选择也未能进行农村实地调研,缺少基础性客观分析,导致创业项目同质化高,门槛低但项目收益也低的现象,创业难以长久发展,无法给农村经济带来实质性的支撑。

三、目前高校返乡创业教育支持系统存在的问题

3.1 返乡创业教育顶层设计缺乏系统性

目前,高校的创新创业教育很大程度上还停留在应付大学生就业难这个问题的层面上,没有很好地将创新创业教育与社会经济发展需求结合起来,贯穿人才培养的全过程。从高校人才培养现状来看,目前高校对创新创业教育尤其是返乡创业教育的战略意义缺乏足够的认知,创新创业教育顶层设计不足,缺少与专业教育融合发展机制和协同培养机制,呈现出创新创业教育与专业教育“两张皮”的现象,导致创新创业人才培养与实际需求相脱节。

3.2 返乡创业教育课程建设存在滞后性

乡村振兴战略的实施需要高校培养适应乡村经济社会发展新需求的专业性人才,然而,目前高校的创新创业教育课程大多以普适性内容为主,强调对创业理念、精神、知识和技能的培养,缺少交叉学科知识的融合,尤其缺少“乡村振兴”元素的理论基础;在课程形式上往往侧重于理论知识的传授,缺乏与乡村实际需求紧密结合的实践环节,在与专业教育结合、学生个性化及差异化需求方面明显供应不足,无法真正提高大学生返乡创业的综合能力^[6]。

3.3 返乡创业教育的师资存在单一性

返乡创业教育是理论与实践深度融合的教育,也是广普知识与专业知识互融互通的教育,其教育的特殊性,决定了返乡创业教育的师资要具有多元化,不仅需要提供创新创业专业知识,还要具备相关的跨学科领域知识,能够根据学生创业实际提供精准性支持。然而,目前高校返乡创业教育师资薄弱,主要由学生工作队伍承担创业教育任务,专任教师参与较少,涉及信息技术、政策解读、金融服务背景的教师更少,且多数教师欠缺创业实战经历,难以指导学生应对复杂多变的市场环境和充满挑战的创业过程。

3.4 返乡创业教育的实践缺少针对性

创业实践教学是保证大学生创新创业素质与能力全面提升的重要条件。虽然,目前高校积极拓展创新创业实践渠道和平台,但往往以创新创业交流会、社团活动、竞赛较多,这类实践平台大多是走马观花式的创业活动或是功利性较强的创新型比赛,难以让学生接触到真实的创业环境或乡村服务实际,导致学生创业体验感不强,难以有意愿投入到真正的返乡创业的实践中去。

3.5 返乡创业教育的实施缺乏协同性

大学生返乡创业教育是一项系统工程,高校需要以协同育人的思维联合政府、企业和社会的力量,以国家和社会需求为导向,准确把握返乡创业的人才培养方向。然而,目前高校的协同育人机制还不成熟,在推动政府、企业等多主体协同方面还比较薄弱,在融合政策链、知识链、服务链、资源链、价值链等多链条的能力还有待加强,许多高校的创新创业型人才培养依然面临着闭门造车的情况,难以适应乡村振兴对人才的多元化需求。

四、探索构建“五融五促”式的高校返乡创业教育模式

4.1 融合多层面开展顶层设计,促进返乡教育系统化

高校应高度重视学生创新创业教育,明确掌握现行创业教育体系实施情况,结合大学生实际返乡创业情况与时代发展特征,深入贯彻协同育人理念,推进人才培养与社会需求的协同,推进政企校育人角色的协同,推进不同专业和学科的协同,加强返乡创业人才培养方案的设计和实施,不断健全返乡创业教育体系。高校要做好与校外力量和资源的对接与整合,推动返乡创业课程体系、师资体系、实践体系和服务体系等的设计和建设,积极构建返乡创业激励机制,改革创新创业行为测评制度,加强创新实践指标评价,强调过程性分析和实施效果监控,为大学生返乡创业提供全方位、多层次、立体式的支撑力量。

4.2 融合多要素调整课程内容,促进返乡教育精准化

高校应对标创业实际需求,构建合理的返乡教育内容体系。不仅要引入政策理论、经济理论、管理理论、人才理论,更要将乡村振兴内容和“三农”知识加入课程结构中,引导学生正确认识乡村发展,培养乡土情怀和返乡意愿。因农村发展环境的特殊性,高校可以针对性开设乡村发展相关课程,如乡村治理、乡村经济、

乡村人文等。同时注重改革教学方法与手段,构建起理论-实践-理论的传授与迭代闭环,采用理论讲授-校外调研-创业计划-项目孵化的不同学习模块,把实践项目做成课程,有机融合返乡创业所需的知识、能力和素质等核心要素。要利用数字技术打破传统的理论和实践相脱节的困境,为创业行为提供科学的分析与调整,如利用大数据技术进行创业项目的验证和优化,对投资成本、回报预期等进行初步测算,更好地避免创业“触礁”的风险。

4.3 融合多主体优化师资力量,促进返乡教育专业化

教师不仅是创业知识的传播者,创业技能的培训者,也是创业过程的指导者和服务者。高校应多渠道展开创新创业师资建设,坚持用前沿理论和多元化的教学资源武装教师,探索由内到外、专兼结合、教学研究与辅导咨询并重的师资模式,打造“双师双能型”教师队伍。高校可以将有创新创业经验和创业知识与技能的教师分配在创新创业教育岗位,还可以将相关专任教师,电商类、信息技术类教师吸纳为创业教育师资,帮助学生解决创业困难和问题。同时还可以引进具有创业政策理论、实践经验的政府人员、企业家、行业精英、返乡创业成功者等,为返乡创业的大学生提供宝贵的操作经验和创业咨询服务。

4.4 融合多平台增强实践演练,促进返乡教育落地性

高校开展返乡创业教育,需顺应时代发展趋势,探索符合当代大学生学习特征和成长规律的创业实践平台,给学生提供微观的创业环境。首先,高校应积极发挥创业教育的引导作用,开展丰富且多元的创业实践活动,如邀请企业家、校友、创业先锋等到校提供创业经验分享和咨询服务,鼓励创业社团多样化活动,举办返乡创业培训、乡村振兴专场感知活动等,提升大学生返乡创业的意愿。其次,坚持“以赛代训,以训育创”,借助创新创业类比赛为学生构建参赛实训的赛事平台,为大学生提供创业项目评审、风险评估、融资指导等机会,培养返乡创业大学生的市场洞察力和项目管理能力。再次,积极构建模拟基地、众创空间,提供大学生创业基金,鼓励开展科研项目成果转化,让学生模拟创业过程,锻炼创业能力。最后,高校要积极扩大朋友圈,联合地方政府和企业共同搭建创业实训平台和创业孵化基地,为学生提供进入创业公司感受真实创业过程的机会,尤其与乡村地区的企业、合作社深入合作,对接乡村真实发展需求,开展技术研发、产品创新、项目合作等。

4.5 融合多渠道增强现实服务,促进返乡教育实用性

乡村是创新创业的新“蓝海”,推动大学生返乡创业不仅要增强大学生自主创业的自我效能感,更要为返乡创业的大学生提供全方位、全链条式的服务,推动创业行为的具体落实和持续开展。因此,高校应积极建立大学生返乡创业服务体系,畅通大学生返乡创业情况反馈机制,在有序提高大学生返乡创业综合实力的基础上,实时跟进创业最新进展,提供更加精准的服务。

高校应主动联合政企银等,努力搭建集网络信息、就业指导、金融投资、人力资源、法律咨询等一体化返乡创业服务平台,为返乡创业的大学生开展资源对接、政策咨询,解决资金、技术等问题,让返乡创业的大学生接触到更多的社会资源,感受到学校对于创业的支持,进而提升返乡创业的意愿和信心。如针对农产品的销售,提供市场信息、电商直播服务和产品销售建议等,帮助大学生更好地应对创业风险与挑战。

五、结束语

大学生返乡进行创新创业并非一蹴而就,而是一个不断流动、循环反复的实践过程,同样,高校支持大学生返乡创业也是一个不断改进、与时俱进的系统工程。为了实现大学生与乡村振兴战略背景下农村人才需求之间的适配,就必须从教育的侧给侧出发,推动返乡创业教育的优化与改革。高校应紧密结合乡村振兴发展形势,主动适应乡村振兴对人才的多元化需求,进一步加大对大学生返乡创业的支持力度,充分调配返乡创业教育资源,持续探寻和优化返乡创业教育路径,推动大学生与农村社会发展的良性互动,为乡村振兴注入新的活力。

参考文献:

- [1] 李焱,贺绍君.城镇化背景下大学生返乡创业对农村经济增长的影响[J].山东农业工程学院学报,2023(1):71-75.
- [2] 何志祥,黄芳芳,谢军生.大学生思想政治教育返乡创业教育融合研究[J].论管理,2024(8):89-92.
- [3] 王林祥,章佳萍.协同与融合:大学生返乡创业教育模式研究[J].农村经济与科技,2023(9):266-269.
- [4] 荣杨.精准扶贫视角下农村籍大学生返乡创业困境及优化路径[J].乡村科技,2020(11):31-31.
- [5] 卢霞.乡村振兴战略背景下高职农村籍学生返乡创业的SWOT分析[J].河北企业,2022(2):79-80.
- [6] 王林祥,章佳萍.基于思政教育融合的大学生返乡创业引导路径研究[J].农村经济与科技,2021(32):218-220.

项目来源: * 本文为2021年江苏高校哲学社会科学研究项目《乡村振兴战略背景下江苏农村创业环境优化的研究》(编号:2021SJB0320)的研究成果。

作者简介:朱春花(1983-),女,汉族,江苏南通人,南京师范大学硕士,南京铁道职业技术学院副教授,研究方向:党建、思想政治教育、创新创业教育。