

专硕学位论文的全流程服务体系研究

——基于 MPA 专业的调研数据分析

杨 梨 崔永鸿*

(重庆科技大学管理学院, 重庆 401331)

摘要:近年来,专业学位硕士研究生教育快速发展,其学位论文质量问题引发了广泛关注。本文以 MPA 为例,采用问卷调查、访谈和论文抽检评议结果分析等多种方式,分析专业硕士学位论文写作面临研究选题不恰当、研究问题不明确、文献梳理不扎实、学术论证不严谨和学术规范性不足等问题。专硕客观条件限制与主观准备不足、高校学位论文指导与支持力度不够是导致上述问题的主要原因。基于此,高校需要加强基于学位论文写作周期的全流程论文指导服务体系。

关键词:专业硕士;学位论文;全面质量管理;全流程服务

学位论文是硕士研究生人才培养的关键环节,学位论文质量则是研究生教育质量的重要组成部分。2024 年新颁发的《中华人民共和国学位法》明确要求“接受硕士研究生教育完成学术训练或者专业实践训练,通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩,授予硕士学位”。^[1]受到多种因素的影响,专业硕士研究生在学位论文写作中面临更多困难。本文基于 MPA 专业的调查数据,分析专业硕士学位论文写作困境及其原因,并提出对策建议。

一、研究方法

本研究采取方便抽样方法,以重庆、北京和贵阳等 5 所高校 MPA 研究生作为调查对象。问卷包括基本情况、学位论文撰写、学位论文写作指导和论文写作习惯养成等方面的 45 个题目。通过线上发放问卷 250 份,回收有效问卷 236 份,有效问卷回收率为 94.4%。问卷所使用量表的 Cronbachs alpha 系数为 0.995, KMO 值均为 0.977,说明该问卷所用量表的整体信度和效度好。

研究还收集了开题、预答辩及答辩现场视频资料、293 份 MPA 硕士学位论文匿名评审文本等实物资料,归纳总结 MPA 学生学位论文撰写存在的主要问题及相关专家的修改建议。

二、MPA 学位论文写作面临的主要问题

(一) 研究选题不恰当

MPA 专业学位论文存在研究选题不属于公共管理学科这一问题。开题和中期检查中,选题不符合公共管理学科的占比分别为 13.82% 和 18.0%。到盲审时,“选题的理论意义或实用价值不高”占比 17.78%。学位论文选题符合修读学科属性是基本要求。选题学科属性不符可能造成学位论文评审时被一票否决。如果前期选题方向不对,选题不符合专业要求,却没有及时纠正和叫停该学位论文,学生的后续投入都是白费功夫。总之,在写作学位论文时,研究选题的选择至关重要,选题不恰当将为学位论文完成质量埋下隐患。

(二) 研究问题不明确

研究问题是学位论文写作的起点,只有找到了合适的研究问题,才能更好地围绕研究问题开展论文写作。有没有“问题意识”是判断论文好坏的最为重要的一项指标^[2],学位论文也应如此。然

而,不少 MPA 学位论文存在研究问题不够明确、不够聚焦的问题。在开题阶段,研究问题不明确的学位论文占比 39.47%。中期检查和答辩阶段,研究问题不聚焦的占比分别为 37.08% 和 28.75%。研究问题是一篇学位论文的核心,如果问题不明确或不聚焦,那学位论文写作的意义和价值将存疑。

(三) 文献梳理不扎实

梳理文献并做好文献综述是写好学位论文的基础。但遗憾的是,开题报告存在的主要问题之一便是文献梳理和总结不够(37.5%),这也导致开题报告内容过于表面,缺乏学术价值(30.3%)。中期检查和预答辩阶段,仍然分别有 24.7% 和 15% 的学位论文存在参考文献量少,工作量投入不够等问题。文献综述的作用在于发现或尝试构建研究理论框架^[3],文献综述不扎实就难以把握论文所需理论,更无法做很好的学术论证。中期检查和预答辩阶段,有 20% 左右的学位论文存在理论和问题脱节、研究的内容过于表面,缺乏学术价值等问题。

(四) 学术论证不严谨

一篇合格的学位论文需要采用科学研究方法获取数据,并加以严密的逻辑论证。首先,研究方法选取和使用不当是 MPA 学位论文存在的问题之一。在开题和中期检查阶段,MPA 学位论文研究方法选取不当的占比分别为 15.8% 和 11.2%。值得欣喜的是,在预答辩阶段,这一问题的比例下降到 6.3%。其次,写作论证的逻辑性不足是 MPA 学位论文的突出问题之一。在中期检查阶段和预答辩阶段,“论文逻辑性不突出”的占比分别高达 39.3% 和 28.8%。

(五) 学术规范性不足

学位论文需要符合学术规范要求和格式规范要求,这是对学位申请者的基本要求^[4]。但是,MPA 学位论文的规范性不足问题仍然比较突出。在中期检查和预答辩阶段,论文写作规范性不足的比例分别高达 42.7% 和 36.3%。学位论文中出现诸多不规范问题,很容易影响到学位论文的评阅。在盲审专家的评审意见中,“论文的规范性低”“论文的规范性不够”等评语也屡屡出现,专家给出的评审等级往往较低。

三、专业学位硕士学位论文写作困难的原因分析

(一) 专硕研究生客观条件限制与主观准备不足

在完成学位论文时，专硕受到时间有限、缺乏专业基础知识等客观条件限制。73.7% 的 MPA 学生本科 / 专科学历专业不属于公共管理类学科。一项针对非全日制教育硕士的访谈研究表明，论文写作时间投入不足是最为突出的问题^[5]。对于非全日制的专业硕士而言，他们在完成学业的时候，还需要兼顾家庭、工作，这严重影响了他们投入论文写作的时间。不少 MPA 学生表示家庭事务繁忙（40.7%）、工作事务繁忙（46.7%）。同时，专硕专业能力不足也影响学位论文写作。MPA 学生面临着公共管理理论掌握不足（48.7%）、数据处理能力不足（47.2%）、缺乏发现和解决问题能力（40.2%）、文献阅读理解能力不足（38.7%）等问题。访谈中，不少跨学科报考的 MPA 学生表示：“虽然上了专业课，但是对公共管理理论的掌握还是比较浅显，调查研究方法学起来也比较难，只掌握了一些皮毛，这导致从论文选题、开题到后面写作都感觉困难重重（XS05，男，研二）”。

(二) 学校学位论文指导与支持力度不够

为了帮助专硕顺利完成学位论文，学校提供了课程学习、资源支持和导师指导等多方面的支持。调查的五所高校都开设论文写作指导课程、研究方法类课程。但是，MPA 学生对课程的满意度仍有待提高，表示“一般”和“不满意”的比例分别为 29.7% 和 8.9%。有 24.6% 的研究生表示不能有效运用研究方法类课程学习的方法，17.4% 的研究生表示不知道如何使用校内外图书馆资源。访谈中，有研究生也表示：“由于专业基础比较差，再加之确实自身能力可能也不足，学习效果并不是很好，完成学位论文比较吃力，感觉每个环节都还需要更多的指导和支持。”在学位论文指导和帮助途径方面，有 90.3% 的研究生主要靠导师指导，但也有 68.2% 的研究生是通过网络资源自学，还有 11.2% 的研究生通过课外付费学习来获得指导和帮助。可见，专硕在学位论文写作过程中需要学校和导师提供更多指导和支持服务。

四、改进学位论文指导服务体系的对策建议

(一) 基于专硕研究生需求加强论文指导与服务支持服务

首先，增设课程。MPA 专硕希望增加或扩展研究生论文写作规范课程、社会研究方法课程、公共管理理论课程和文献与信息检索课程的比列分别为 32.2%、23.73%、22.88% 和 20.76%。高校增设课程或提高已有课程学分，夯实专业硕士研究生的理论功底和研究能力。

其次，多方提供论文写作指导。MPA 专硕希望获得导师定期指导、论文写作专题线下培训和线上培训、同辈交流等多方面的支持。高校需要根据学位论文写作进度，及时了解全日制和非全日制专硕的写作辅导需求，适时提供导师指导、选修课程或线上线下专题讲座，并鼓励学生之间互帮互助，发挥传帮带作用，以帮助解决学位论文写作中的常见问题。

(二) 基于学位论文写作周期的全流程论文指导服务体系

根据研究生的学习周期和科研周期，高校图书馆围绕论文写

作周期，提供全过程服务，并针对论文写作各个阶段的需求，提供全面、有针对性的学科服务。高校需要根据学位论文写作周期，明确时间节点，提前规划论文指导服务体系，及时提供有针对性的论文指导服务，抓牢写作周期各环节的质量把控。

学位论文指导服务应当以全面质量管理为指导思想，以人工智能为技术依托，构建基于学位论文写作周期的论文全流程指导服务体系（如图 1）。专业硕士学位论文主要包括开题、中期检查、预答辩、盲审和答辩等几大环节，高校需要在每个阶段开始之前提供针对性的学位论文指导服务，在每个阶段完成之后及时做好质量把控工作，支持和确保专业硕士研究生能够根据每个阶段的评审建议修改完善论文。该服务体系应当由专硕培养单位牵头，高校图书馆、研究生处等部门配合，研究生校内外导师、评审专家及学生良性互动，实现学位论文指导服务的全员参与、全过程管理和全环节质量监控。



图 1 基于学位论文写作周期的论文指导服务与质量监管体系

参考文献

[1] 中华人民共和国中央人民政府.《中华人民共和国学位法》[EB/OL]. [2024-04-26]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202404/content_6947841.htm.

[2] 周安平.“问题”：论文写作的灵魂[J].学位与研究生教育,2024,(02):1-6.

[3] 李忠.研究生学术写作与训练的困境及其纾困——基于学位论文写作规范问题的分析[J].学位与研究生教育,2022,(04):12-19.

[4] 王世岳,周璇.时间视角下非全日制教育硕士论文写作困境研究[J].教师教育学报,2024,11(04):67-75.

[5] 刘艳红,丁鹏.TQM 视域下“双一流”高校硕士学位论文全流程质量监管体系探索——以 G 省 2019 年硕士学位论文抽检评议结果为样本[J].甘肃政法大学学报,2021,(04):1-11.

项目：2021 年重庆科技大学研究生教育教学改革一般项目“公共管理专业硕士学位论文写作能力培养研究与实践”（YJG2021y021）；2024 年重庆科技大学研究生教育教学改革一般项目“基于 OBE 理念的社会研究项目“设计—产出”一体化教学改革研究”（YJG2024y019）。

作者简介：

杨梨，女，重庆科技大学管理学院副教授；崔永鸿（通信作者），女，重庆科技大学管理学院讲师。