

高职院校计算机应用基础课程教学问题及对策研究

孙宏生

(苏州百年职业学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 在信息技术高速发展的当今, 计算机在各个领域得到广泛应用, 计算机应用基础课程所扮演的角色越来越重要。然而, 在教学过程中面临着一系列问题, 如, 教学内容仍需更新优化、教学方式仍需革新优化等, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 亟待教师采取有效对策解决这些问题, 这不仅能提高计算机应用基础课程教学质量, 也能提升学生的信息素养和职业能力。对此, 本文首先阐述高职院校计算机应用基础课程教学问题, 进而提出行之有效的教学策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高职院校; 计算机应用基础课程; 教学; 对策

一、高职院校计算机应用基础课程教学问题

(一) 教学内容仍需更新优化

在信息技术高速发展的当今, 信息技术的快速发展, 现有的计算机基础课程内容已难以满足学生的学习需求。这主要因为部分教学内容过于陈旧, 未能紧密联系实际工作场景, 导致计算机应用基础课程内容与实践应用之间相脱节。另外, 课程内容未能充分涵盖最新的技术趋势和热门应用领域, 限制了学生专业技能的拓展和创新能力的培养。对此, 为了能够满足学生的实际需求, 教师应该在教学内容中引入人工智能、大数据分析、云计算等前沿内容, 确保计算机应用基础课程教学能够紧跟时代发展步伐。同时, 教师应该主动与企业合作, 将真实的工作案例和项目融入教学中, 以提高学生的实践能力和解决实际问题的能力, 进而为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

(二) 教学方式仍需革新优化

现阶段, 受传统教学理念的影响, 教师未能应用现代化教学手段, 仍然运用传统的教学手段, 只是单纯地向学生灌输教材中各个知识点。同时, 教师未能意识到学生在课堂中的主体性, 造成他们始终处于被动学习状态, 进而制约了计算机应用基础课程教学质量的提升。另外, 在实际教学中, 由于教师未能更新自身教学理念, 所选用的教学方式难以充分激活学生探索欲望与学习热情, 导致他们在计算机应用基础课程教学始终保持“应付任务”的态度, 这不仅不利于提升计算机应用基础课程教学质量, 也难以有效提升学生的专业能力与素养, 更不利于学生实现持续发展。所以, 教师应该积极改革优化教学方式, 进而为计算机应用基础课程教学质量的提升奠定坚实基础。

二、高职院校计算机应用基础课程教学改革优化对策

(一) 发挥微课教育优势, 增强课程教学效果

在以往的计算机应用基础课程教学中, 教师为了能在有限的时间讲解完所有知识, 只是一味地输出专业知识与技能, 很少会考虑学生能否完全消化这些知识, 导致其学习效果不是很理想。随着现代化教育改革进程稳步推进, 教师应当善于运用现代化教

学手段创新教学模式, 微课作为现代化教育时代下重要的产物, 其凭借简捷、灵活等优势, 受到教师与学生的广泛喜爱。为此, 教师应该充分发挥微课的教育优势, 突出教学时间以及空间所带来的局限, 促使学生随时随地开展学习活动, 并有效提高他们的课堂参与度。另外, 教师可以统一进行计算机应用基础课程知识的传授, 然后运用微课补充与凝练重难点知识, 同时要求学生利用微课进行自主学习与探究, 助力他们有效内化与掌握课程知识。此外, 教师也能利用微课将抽象知识直观化, 由此营造趣味生动的教学情境, 为教学质量提升创设良好环境。例如, 在“文档格式设置”教学中, 教师应当在综合考虑学生之间个体差异性的基础上, 对教学重点提炼, 并根据文本的格式设置和段落设置、根据效果图来设置文本的格式等重难点制作微课视频, 并为学生创设自主练习文字排版、制作简历等技巧的空间, 促使其有效掌握与理解本节知识。教师也能在微课中设置阶梯式任务, 确保学生根据自身实际情况选择合适的学习任务, 进而促使所有学生均能获得相应发展。

(二) 合理创设教学情境, 增强学生学习体验

在实际教学中, 教师应该结合课程教学内容与学生的兴趣爱好, 为学生合理创设教学情境, 这不仅可以激发学生的学习热情, 也能为他们提供沉浸式的学习体验。另外, 在情境化教学, 不仅能让学生在轻松愉快的氛围中学习, 还能提高他们的实践操作能力和团队协作能力。值得注意的是, 教师在创设教学情境的时候应该密切联系现实生活, 让学生感受到计算机应用基础课程知识来源于现实生活, 从而增强学生的学习认同感。例如, 在“图文混排”

教学中, 教师可以创设制作农产品销售宣传海报这一教学情境, 向学生分享水果种植、采摘以及包装等照片, 并要求他们联系所学知识, 合理应用教师所分享的素材制造宣传海报。随着情境任务的设置, 学生的学习热情得到充分激活, 积极开展宣传海报的制作, 而且在这个过程中, 学生会灵活运用图片、艺术字、文本框、版式等, 这不仅对所学的知识整合, 也能有效内化所

掌握知识,并且可以有效强化他们的问题解决能力、实践能力。宣传海报制作完成后,教师可以组织作品展览会,最终票数最多的作品。此外,学生也可以尝试制作宣传视频,他们将进一步锻炼视频剪辑、音频处理等技能,实现知识的多元化应用。通过这样的教学情境设计,学生不仅能在实践中巩固理论知识,还能在实践中发现问题、解决问题,培养他们的创新思维和问题解决能力。

(三) 合理优化课程内容,增强学生学习效果

计算机应用基础课是一门综合性学科,其教学内容包括理论与实际操作两大部分。从课程学科结构和教学流程来看,在水平上可以分为“计算机文化层”、“计算机技术层”和“应用层”三个层面。首先,计算机文化是指计算机理论、技术和伦理对自然科学、社会科学和人类文明的渗透与影响,同时,它所衍生出的科学理念与技术也在其中得到了充分地运用,能使学生对计算机发展中所出现的新知识、新技术和新领域有所了解,同时也能引领他们树立正确的价值观。其次,计算机技术包括计算机操作、办公软件、多媒体技术和网络安全等,它能使学生掌握计算机技术的基本知识与方法,为他们运用计算机技术解决日常学习、生活中的实际问题提供理论依据。最后,计算机应用包括了编程和技术应用这两个方面,它以提高学生的计算思维能力和使用能力为重点,通过提高他们获取、分析以及处理信息的能力,能够使其按照自身的职业需要,对计算机知识与技能进行科学的再学习和再创造。这三个层面的内容层层递进,彼此之间是相互独立的,也是相互补充的。所以,在课程内容优化方面,教师应当针对不同层次,采取不同的教学策略。如,对于“计算机文化层”,可以通过引入最新的计算机技术发展趋势、计算机在各领域的应用案例等,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,引导他们思考计算机技术与人类文明的关系,从而树立正确的科技观和价值观。

(四) 创建虚拟实验室,强化学生实践能力

随着信息技术的不断进步,虚拟实验室在教育领域的应用日益广泛。对于高职院校计算机应用基础课程而言,创建虚拟实验室是提升学生实践能力的重要途径。虚拟实验室能够模拟真实的实验环境,使学生在不受时间和空间限制的情况下进行实践操作,从而加深对理论知识的理解,并锻炼解决实际问题的能力。在创建虚拟实验室的过程中,高职院校应充分利用现有的信息技术资源,如云计算、虚拟现实等技术,构建出一个高度仿真、易于操作的实验平台。该平台应涵盖计算机应用基础课程中的各个实验项目,从基础的计算机操作到复杂的软件开发,都应有所涉及。同时,虚拟实验室还应具备实时反馈功能,能够对学生的操作进行及时评价和指导,帮助他们纠正错误,提高实验效果。此外,高职院校还应加强与企业合作,将企业的实际项目和技术引入虚拟实验室中,使学生能够在实践中接触到最新的技术和应用。这

不仅能够增强学生的学习兴趣 and 动力,还能够提高他们的职业素养和就业竞争力。

教师通过创建虚拟实验室,可以使计算机应用基础课程的教学更加注重实践性和应用性,学生的实践能力将得到显著提升,这也将为高职院校培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才奠定坚实基础。

(五) 建立科学评价体系,关注学生学习过程

计算机应用基础课程教学评价应该由平时成绩、过程性评价和期末考试这三个部分构成,其中,平时成绩主要包括以下内容:在线平台签到,章节任务与作业完成情况,课堂表现(讨论、随堂测试)、课堂出勤率、课堂纪律和教学参与度等内容,占总评分的20%~30%;过程性评价主要是设计性作业,其中,教师评价(50%),组内互评(30%),自我评价(20%),并且过程性评价占总评分的30%~40%;期末成绩主要以计算机考试成绩为主,占总评分的40%~50%。同时,在计算机应用基础课程教学评价中,也要丰富评价主体,如,自我评价、小组评价、教师评价,教师评价内容主要有:线上学习积极性、论坛发帖的数量及质量、任务点的学习、作业完成情况,在线测试等。另外,为了增强评价的公正性和客观性,可以引入第三方评价机构或专家进行评价。这些机构或专家可以对学生的作品或项目进行全面、专业地评估,从而确保评价结果的准确性和权威性。最后,在建立科学评价体系的过程中,还应注重对学生学习过程的持续关注和反馈。通过定期的学习进度检查、学习困难诊断等方式,及时发现学生的学习问题并给予有效地指导和帮助。同时,鼓励学生积极参与评价过程,提出自己的意见和建议,以促进评价体系的不断完善和优化。

总结:

总而言之,现阶段,高职院校的计算机应用基础教学仍存在一些许问题,对此,教师可以采取发挥微课教育优势,增强课程教学效果;合理创设教学情境,增强学生学习体验;合理优化课程内容,增强学生学习效果;创建虚拟实验室,强化学生实践能力;建立科学评价体系,关注学生学习过程等策略,有效解决计算机应用基础教学问题,促使课程教学质量得到进一步提升,并助力学生成长为社会真实所需的高素质计算机人才。

参考文献:

- [1] 蔡宏果.计算机应用基础教学定量分析研究[J].大学教育,2023(04):25-27.
- [2] 王吉.基于“互联网+”的《计算机应用基础》微课教学研究[J].数码设计(下),2021,10(01):6-7.
- [3] 杨泉.计算机应用基础课程的教学设计[J].集成电路应用,2022,39(10):86-87.