

高职创新创业教育与会计专业教育融合的策略

姜善姬

(延边职业技术学院, 吉林 延吉 133000)

摘要: 在创新推动新经济发展的大背景下, 高职学生已经成为国家践行创新驱动发展战略的重要力量。高职院校作为与社会生产紧密相连的高等教育机构, 其传统的会计专业人才培养模式已难以契合新业态下的社会经济发展需求。为此, 高职院校应当以创新创造为指引, 推动高职会计专业教学改革, 培养具有高素质及创新创业精神的会计专业人才。基于此, 文章简要概述会计学专业教育与创新创业教育融合发展的必要性, 分析会计专业教学现状, 并进一步提出以创新创业为导向的会计人才培养模式, 期望为高职院校会计专业人才培养提供有益参考。

关键词: 高职; 创新创业; 会计

引言: 在人工智能、互联网以及大数据技术全方位渗透社会经济的背景下, 时代变革的浪潮正在重塑企业的运营格局, 企业组织架构正在呈现多元化态势、业务范畴不断扩展, 新业务、复杂业务, 以及跨学科业务层出不穷, 业财融合已经成为企业谋求发展的核心路径。这些变化使得社会对于会计人才的需求急剧增加, 并且对于人才的能力素养具有更高的标准。会计人才不仅要精通会计理论与实务操作, 还需具备解决复杂问题的能力, 以及应对跨领域挑战的综合素养。高职院校作为会计人才培养的前沿阵地, 传统的会计专业人才培养模式在新的形势下逐渐暴露诸多不足。正因如此, 高职会计教育应当跟随创新创业教育的发展潮流, 将培育能够服务区域经济、推动社会进步的应用型会计人才作为首要任务。

一、会计学专业教育与创新创业教育融合发展的必要性

(一) 提高学生职业胜任力

会计职业具有较强的专业性, 其职业胜任力涵盖职业价值观、职业能力等多个维度。这就要求会计从业者必须扎实掌握多领域的专业理论知识, 例如, 组织行为学、金融学等。但现实情况下企业经营环境一直处于动态演变中, 会计人员的综合素养也需与时俱进, 持续提升。将创新创业教育融入会计学专业教育, 能够切实增强学生的综合素养, 使学生具备优秀的学习能力、分析与解决问题能力、团队沟通协调能力, 以及正确的职业价值观, 从而更充分地契合职场的实际需求。

(二) 培养学生的创新精神和创业素质

现阶段, 会计行业正在历经变革, 传统的会计核算工作逐渐被智能化、自动化财务软件所取代, 高职院校需保持创新发展教育理念。传统的会计专业教学已难以满足新时代需求, 创新创业教育的融合, 能够培养出具有创新精神与创业能力的会计人才, 进而推动会计行业在技术应用、服务模式等方面的创新, 提高会计行业的整体水平, 以更好地适应经济社会的发展新趋势。

(三) 拓宽会计学实践教学

就高职会计教学而言, 实践教学对于优秀会计人才的培养发挥着举足轻重的作用。长久以来, 尽管高职院校注重会计专业学生实践能力的培养, 但也存在实践教学内容单调、课程体系不健全等问题, 进一步导致了会计专业毕业生难以满足用人单位对高素质人才的需求。创新创业教育具有创新性、趣味性、互动性等, 将其融入会计教育能够为会计实践教学提供革新思路, 进而达成更为理想的教学效果。

二、高职院校会计学专业人才培养模式现状分析

(一) 会计专业课程体系有待完善

从课程主体来看, 会计专业教学案例的主体以大型工业制造

企业为主, 其主体过于单一。其与目前创新创业孵化企业, 如生物医药企业、高科技企业相脱节, 难以满足双创教育对会计知识的实际需求, 会计教学课程体系难以延伸至高新技术企业领域; 从课程体系架构来看, 通常遵循从会计学原理、中高级会计以及出纳基本实训到成本计算的固有模式。这种模式虽能够满足财务人员最基本的知识储备需求, 但在融入创新创业课程或元素等方面存在明显不足, 课程技能培训集中于报账、算账、报表等基本技能, 存在局限性; 在课程设置上, 双创课程设计理念比较滞后, 在高职院校其大多以公共选修课、通识教育的形式呈现, 缺乏针对性。另外, 创新创业教育对于教师的要求较高, 部分高职院校双创课程教学的教师或是对双创教育的理解不到位, 教学浮于表面; 或是缺乏会计专业背景, 对会计行业的发展趋势和实际需求了解不足。双创教育与窥基专业知识的融入不够深入。在实践课程安排上, 会计实践教学内容虽有涉及, 但实际课时分配比例不足, 实践课程大纲也未能完全摆脱应试教育的束缚, 缺乏科学的创新指导和明确的创业指向。

(二) 校内外资源未有效整合

双创的时代浪潮下, 高职院校既是重要的参与者, 也在一定程度上起到协调各方的关键作用, 其在科研创新、实训基地的建设完善, 政府项目协作等方面都有着不可替代的重要意义。然而, 当前大部分高职院校虽然为创新创业教育设立了专门的组织机构, 但其职能往往局限于信息的传达, 未能充分发挥其应有的作用。在与政府、企业等创新主体的合作上仍有很大的提升空间。

(三) 师资培训及储备亟待加强

创新创业教育课程横跨多个学科领域知识, 具有较高综合性。教师要掌握投融资分析、企业管理、经济法税法等庞杂的知识, 这使得创育教师所需的能力远超传统科目教师。教师的教学水平与双创素养, 直接关乎学生创新创业能力的高低。然而, 就目前高职院校师资队伍而言, 兼具深厚理论知识与丰富实战经验的创育教师比较稀缺。且部分高职院校教师培养体系不完善, 进修机会少, 双创指导教师去企业挂职锻炼的机会更是寥寥无几。学校虽积极引入校外导师、驻校企业家等, 但在实际操作中, 往往出现聘而不用、聘而不教的情况, 导致这些外部力量难以发挥实效。此外, 高职院校双创教学任务多由就业指导中心、经管学院教师承担, 这些教师, 有的有学科知识却缺实操经验, 有的有实践经验却专业不对口。同时, 双创导师培训基地匮乏, 教师培训难以定期开展, 这进一步阻碍了创育教师的培养与储备, 严重制约了高职院校创新创业教育的发展。

三、“双创”背景下高职会计专业人才培养策略

(一) 以“双创”人才培养为目标, 革新会计专业课程体系

高职院校的会计专业必须全面革新当下的课程体系,以培养具备创新能力的会计专业人才。在课程内容上,应当关注会计准则与财税政策的相关动态,及时提出不再适用的课程内容,确保学生所学知识契合时代发展。与此同时,高职院校应当着重强化实践课程的开设,引入企业运营模拟,财务实操演练等课程,深入激发学生的职业感知能力,切实增强学生的自我学习以及独立攻克难题的能力。同时,针对创新创业教育课程的规划,学校应合理增添符合双创会计人才培养需求的课程,并将其融入会计专业的整体课程布局中。通过拓展选修课程的种类和比例,给予学生更大的自主选择空间,满足他们各不相同的学习需求。除此之外,高职院校应当充分挖掘自身的独特优势,紧密联合行业和企业开展教学活动,全力推动产业与教育的深度融合,积极推行订单式人才培养模式,使会计专业教育贴合企业实际需求。

(二) 创新教学方式, 增强课堂教学效果

高职会计专业的传统教学模式比较单一,局限于课堂之上,且这种教学模式忽视了学生在教育中的主体地位,难以促进学生的思维发展。对此,应当全面改革会计专业教学,构建第一课堂与第二课堂相互相互连接的课堂形式。同时,在教学实践中,以学生为主体,以教师为辅助,打造互动式课堂,通过采用案例教学法、情境教学法以及借助多媒体网络平台等现在教学手段,激发学生的创新思维。此外,传统的教学模式,课程评价方式单一,缺乏学生自主性探究的考题,难以引导学生自主探索。故而,创新会计专业教学形式,应用现代教育技术以及多元化的教学手段,同步将创新创业教育与会计专业教育融入教学实践中,不仅有助于提升教学质量、增强教学效果,更为“双创”会计人才的培养提供坚实的基础支撑,促使学生在未来的创新创业道路上运用所学专业会计知识,实现自身价值。

(三) 完善双创服务平台建设, 发挥实践教学效能

高职院校首先应当激发校内双创实践平台效能,以大学生创客空间为例,应当面向学生免费开放,为学生提供资源支持。与此同时,学校应当配套专业且系统的孵化培育服务体系,从创业项目的初步构思,至项目成熟落地,提供全程式、精细化的扶持与引导。全力促使创新创业的理念成功转化为实际的创业活动,并且帮助其持续发展、形成规模效应,让每一位具备创业精神与能力的学生,尽情展现自身才华。

其次,高职院校应当紧跟创新创业时代潮流,与相关企业紧密合作,共同打造校外大学生双创实践教学基地。校企深度合作模式下,不仅能够帮助高校与企业构建稳固且长效的合作纽带,还能为学生创造更多贴合市场实际需求的实践机遇。此外,学校应当充分借助国家以及所在地政府颁布的政策利好,主动对接公共服务机构和科研院所,为学生在攻克技术研发、项目孵化等难题开辟新道路。

最后,高职院校应大力推行针对高职会计学生的创新创业训练规划,积极筹备各类别、多层次的创新创业竞赛活动,激励学生踊跃投身于各级各类双创比赛以及双创活动周等系列活动之中。以竞赛作为实战演练的平台,让学生在真实竞争环境中积累宝贵经验,以竞赛带动训练、以竞赛促进提升。并且依据竞赛过程与结果反馈的信息,及时优化和改进创新服务平台,精准定位孵化工作的关键点与发力方向。

(四) 完善实践教学体系, 增强教育教学效果

高职会计教育的关键要点在于全力培养学生的实际动手操作能力。所以在教学过程中,应当合理地增添实践教学内容,大力

强化实训与综合实训板块。实训环节对于学生掌握所学理论知识,深度领悟最新会计准则和税法条文、提高会计业务问题等方面具有不可替代地重要意义。就校内实训环境地优化而言,高职院校应当积极打造高质量地手工模拟实训场地,建设功能齐全地会计模拟实训室,为学生提供多元地实训活动,培养学生的团队合作精神和创新思维。在校外实训建设方面,高职院校应主动构建校企联合实训基地。此基地作为校内实训室的拓展,能够为学生提供真实地职业业务环境以及账务数据。在教师与企业专家的现场指导下,让学生能够快速察觉问题并加以解决,从而增强自身的创新意识和创新思维。此外,高职院校还可通过与企业开展联合办学,以创业和就业为指引,加深校企合作,推行“订单式”人才培养模式。依据企业的实际用人需求,精准培育适配人才,进一步提升学生的实际操作技能,确保学生毕业后能迅速融入企业岗位,顺利开启职场生涯。

(五) 加强“双创”师资队伍建设, 保障双创教育落地落实

在职业院校致力培养高素质、高层次人才过程中,教师群体所发挥的作用极为关键。打造一支先进创新创业教师队伍已经成为高职院校当下亟待推进的重要工作。高职会计专业双创教师队伍建设首先要着眼于会计人才的培养目标,保障师资队伍的建设要紧密贴合“双创”会计人才的需求框架,进而不断优化教师培训体系,完善激励机制,充分调动教师积极性。将创新创业教育知识全面融入高职会计专任教师的培养进程,这无疑给教师的角色定位赋予了崭新内涵。会计专任教师需要不断在理论知识层面深耕细作,深入钻研学术前沿,积极投身各类创新创业培训项目,高度重视实践教学环节,主动参与创业实践活动。定期前往企业进行实习锻炼,这对专任教师而言,既能积累大量的实践经验,让专业技能更上一层楼,又能有效提升实训课程的教学成效。凭借实践积累的经验,教师能够更有针对性地革新教学思路,熟练掌握授课技巧,全方位提高教学水平。

总体而言,会计专任教师不仅要有深厚的教学理论根基,还需具备贴合实际工作需求、能够灵活运用专业实践创新能力。在教学实践中,运用先进的教学理论作为指导,具备“双创”素养,让教学理念与时俱进,始终与时代发展的趋势相契合,从而为培养契合新时代需求的“双创”会计人才筑牢师资基础,提供强有力的支持。

四、结束语

总而言之,新经济时代,高职院校作为与社会经济生产紧密相连的高等教育机构,其会计专业的人才培养模式亟待革新。高职院校应秉持创新创造理念,以学生成长成才为核心,将创新创业元素深度融入会计人才培养体系,全方位提升会计人员的综合素养。致力于培育契合新产业、新业态、新商业模式经济发展需求的复合型人才,提升职业教育质量与社会影响力,进而推动社会经济高质量发展。

参考文献

- [1] 高静. 人才培养视角下高校财务会计教学改革探讨[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024,(02):51-53.
- [2] 胡赛燕. 新时期下实施“双创”教育优化中职会计专业教学的策略[J]. 成才, 2023,(05):108-109.
- [3] 杜文静. 基于“双创”背景的会计综合模拟实训课程教学改革探索[J]. 营销界, 2020,(29):86-87.