

从理念到行动：产教融合推动下大数据与会计专业人才培养实践探索

于秋彦

(无锡商业职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要: 在当今社会经济迅速发展、产业结构不断优化升级的大背景下, 高职院校肩负着为社会培养高素质技术技能型人才的重要使命。产教融合作为一种新型的教育模式, 在促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接方面发挥着不可替代的作用, 尤其对于大数据与会计专业而言, 更具有深远意义。基于此, 本文主要探讨了产教融合背景下大数据与会计专业人才培养的教育现状, 并据此提出相应的策略, 以期促进专业人才的培育和综合发展。

关键词: 产教融合; 大数据与会计; 人才培养

一、产教融合背景下大数据与会计专业人才培养的教育现状

(一) 专业人才培养目标不够清晰

目前部分高职院校在开设大数据与会计专业课程时, 面临的一个突出困境在于人才培养目标定位仍然不够明确。在实际教学过程中, 学校过于关注高职生专业技能的培养, 将重心放在确保高职生掌握基本的专业知识和技能上, 具体表现为局限于传统科目教学, 未能充分考虑行业快速发展的现实情况, 尤其是大数据时代下对复合型人才的需求变化。与此同时, 高职院校作为培养技术技能型人才主阵地的关键作用被忽视。这类院校原本应该紧密结合市场需求, 为企业输送具备扎实专业知识和较强实践操作能力的实用型人才。然而, 在实际操作中, 由于缺乏对企业用人标准的深入了解, 以及对新兴技术发展趋势的敏锐洞察力, 使得所培养的高职生与市场需求存在一定差距, 导致毕业生进入职场后还需花费额外时间进行自我提升才能胜任工作要求。

(二) 实践教学体系缺乏系统规划

当前, 职业院校在数据统计和会计领域的应用教学中, 普遍采用以单一课程为核心的模式, 主要针对每门课程的特定内容开展实操训练, 这种割裂式的教学方式使得高职生难以将不同课程的知识融会贯通, 缺乏对整个业务流程的全面理解。更为重要的是, 商业与财务之间的深度融合尚未实现。现有教学体系往往将两者视为独立模块, 缺乏系统性整合。会计专业课程通常聚焦于财务报表编制、审计等传统技能, 忽略了企业在战略决策、市场分析等方面的需求。这使得高职生在毕业后进入职场时, 难以胜任综合型岗位的要求, 尤其在面对跨部门协作任务时, 容易出现知识断层, 无法有效沟通和协作。

(三) 合作形式单一, 合作内容深度不足

一方面, 实训实践基地虽然为高职生提供了宝贵的实践机会, 但其功能相对固定, 主要集中在特定技能的训练上。例如, 在会计专业的实训基地中, 高职生往往只能接触到传统的财务处理流程, 对于新兴的大数据技术在会计领域的应用, 如财务数据分析、风险预测等, 则缺乏深入的学习环境。另一方面, “订单班”式的培养模式虽然能直接对接企业的用人需求, 确保高职生具备一

定的岗位技能, 但在培养过程中, 企业和学校之间的互动较为表面。企业更多地关注高职生是否掌握了特定的操作技能, 忽略了对高职生综合素养的培养, 如创新能力、团队协作能力和解决复杂问题的能力, 这种浅层次的合作使得高职生在面对实际工作中的复杂任务时显得准备不足。

二、产教融合推动下大数据与会计专业人才培养教育的策略

(一) 精准定位大数据与会计专业人才培养目标

在当今数字化时代, 互联网创新应用、“大数据”分析以及云端技术服务正在以前所未有的速度改变着各个行业的发展格局, 会计行业也不例外。这种变化不仅促使了会计工作方式的根本性转变, 还对会计人员的职业技能提出了新的要求。因此, 在产教融合的背景下, 高职院校应顺应这一趋势, 重新审视并精准定位大数据与会计专业的人才培养目标。

随着信息技术的日新月异, 传统的会计模式已难以满足现代企业对于财务信息处理的需求。会计人员需要具备更强的数据处理和分析能力, 以应对海量数据带来的挑战。在此基础上, 高职院校应当将大数据思维融入会计专业教育中, 使高职生能够理解并掌握数据挖掘、数据分析等先进技术工具, 从而为未来职业发展打下坚实基础。同时, 会计专业教育还应该注重培养高职生的信息安全意识。在当前社会环境下, 数据泄露风险日益增加, 保护客户隐私成为会计工作中不可忽视的重要环节。学校可以通过设置相关课程或组织实践活动来增强高职生的安全防护知识和技术水平, 确保其在未来职业生涯中能够妥善保管重要信息。另外, 为了更好地适应市场需求, 高职院校还需要关注会计行业的最新发展趋势, 及时调整和完善课程体系。例如, 随着区块链技术逐渐应用于金融领域, 了解和掌握这项新兴技术已经成为会计从业人员必备的一项技能; 而人工智能的发展则使得智能财务软件的应用越来越广泛, 这同样要求会计专业高职生要学会运用这些先进的财务工具进行日常工作。

(二) 将个性化课程与教学实践体系融入人才培养方案

在产教融合的大背景下, 高职院校会计专业的人才培养方案正经历着深刻的变革。为了更好地适应市场对大数据与会计专业

人才的需求,个性化课程与教学实践体系的构建显得尤为关键。通过加强校企合作,将现代企业真正需要的财会业务知识引入课堂,成为这一改革的重要举措之一。

当前,许多企业在日常运营中面临着复杂多变的财务管理需求,传统会计教学模式已难以满足这些实际需求。因此,高校应积极与企业建立深度合作关系,邀请企业导师和产业教授参与课堂教学,与校内专业高职教育者共同授课。这种“双师型”的教学模式不仅打破了以往单向传授知识的局限,还使得教学内容更加贴近企业的实际操作流程。例如,在财务报表分析课程中,企业导师可以分享真实的财务案例,帮助高职生理解不同行业、不同规模企业在财务处理上的差异。除了引进企业导师,校企合作还应在课程设置上进行创新。随着大数据、人工智能等技术的发展,会计行业的数字化转型已成为不可逆转的趋势。为此,高职院校应结合“1+X”证书制度,将财务共享、大数据分析、云计算等前沿技术融入课程体系。例如,“X”证书中的财务共享服务认证课程可以帮助高职生掌握财务共享中心的运作流程,了解如何利用信息技术实现财务流程的自动化和标准化。此外,针对新兴技术的应用,学校还可以开设一些与之相关的选修课程,如Python编程语言、RPA(机器人流程自动化)财务机器人等。这些课程虽然不是会计专业的必修内容,但却能为高职生打开一扇通往未来职业发展的大门。Python作为一种强大的编程语言,在数据处理、自动化脚本编写等方面具有广泛应用;而RPA财务机器人则可以帮助企业自动完成重复性高的财务任务,提高工作效率。通过学习这些新技术,高职生能够在求职过程中脱颖而出,成为复合型人才。

(三) 创新人才培养模式,校企合作共建产教融合教育平台

首先,学校在校内建立会计实训室,成为构建连贯人才培养模式的关键举措之一。在会计实训室中,高职生能接触到实际的企业账务处理流程,模拟真实工作场景下的会计任务,从而将理论知识转化为实际操作能力。同时,这样的实训课程能够帮助高职生了解会计行业的最新发展动态和技术工具,提升其就业竞争力。其次,校企合作共同建立校外实训实践基地,是深化产教融合的重要环节。学校与企业携手,把企业的真实业务带入校园,让高职生们在模拟环境中接触企业实际运作情况。借助企业提供的丰富案例资源,高职生们可以在实践中检验并巩固课堂上学到的知识。例如,企业可以提供真实的财务报表、账务处理记录等资料供高职生进行分析,使他们更深入地理解会计工作的具体内容和要求。再者,校企合作共建产教融合教育平台,进一步促进了学校与企业之间的资源共享与优势互补。一方面,学校可以邀请企业专家来校授课或举办讲座,分享行业前沿信息和发展趋势;另一方面,企业也可以派遣员工参与学校的课程设计和教材编写工作,确保教学内容紧跟行业发展步伐。此外,双方还可以联合开展科研项目研究,共同解决会计领域面临的实际问题,为行业发展贡献力量。

(四) 完善专业教学与创新创业教育合作机制

在产教融合背景下,为了更好地适应大数据时代的需求,培养具有创新精神和创业能力的高素质会计人才,必须将创新创业教育贯穿于大数据与会计专业的整个培养过程中。创新创业教育不仅仅是开设几门选修课或组织几次活动,而是要将其融入日常教学、实践训练以及职业规划中,成为高职生学习生活的一部分。

为确保创新创业教育的有效实施,需要对现有专业课程体系进行改革。一方面,学校应鼓励高职教育者将最新的行业动态和技术趋势引入课堂,结合实际案例分析,帮助高职生理解大数据技术如何应用于会计工作,培养高职生运用数据思维解决问题的能力。另一方面,学校还可以设立专项基金支持高职生开展科研项目或参加各类竞赛,如会计技能大赛、商业计划书比赛等,为高职生提供展示自我、锻炼能力的机会。为了进一步深化产教融合,还需要优化专业学分银行制度,建立更加科学合理的学分认定模式。传统学分制往往局限于课堂学习成果的评价,而忽视了高职生在课外实践活动中的表现。为此,可以构建一个多元化、开放式的学分积累体系,允许高职生通过多种途径获取学分,如在线学习、社会服务、创业实践等。同时,还应制定明确的学分转换规则,确保不同来源的学习成果能够公平公正地得到认可。例如,对于参加企业实习并完成规定任务的高职生,可以根据其实习期间的表现给予相应学分;对于成功注册公司的创业者,则可以直接申请免修部分相关课程。这种灵活的学分管理方式不仅有助于调动高职生的学习积极性,也为他们提供了更多元化的发展路径选择。

三、结束语

综上所述,产教融合为高职院校大数据与会计专业人才培养提供了新的思路与方法。通过一系列具体举措的实施,能够有效提升人才培养质量,更好地服务于地方经济社会发展需求。同时,这也要求我们持续关注行业发展趋势,不断调整优化教育策略,以确保所培养的人才能够在未来职场竞争中脱颖而出。在此过程中,还需要政府、行业协会等相关主体积极参与进来,共同营造有利于产教深度融合的良好环境。

参考文献:

- [1] 袁晓华,张森.产教融合视域下大数据与会计专业人才培养模式探究[J].海峡科技与产业,2022,35(10):19-21.
- [2] 黄献宁,李冉.“双高”背景下高职院校深化产教融合的策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(9):54-56.
- [3] 叶君,李朝献.高职院校以产教融合强化创新型应用人才培养的实施策略[J].濮阳职业技术学院学报,2022,35(4):33-35,47.
- [4] 王雅妮.职教改革背景下会计专业产教融合政策实施研究[J].产业与科技论坛,2022,21(12):178-179.