

课程思政视域下中职医学生职业认同感与 社会责任感提升路径探究

吴智富

(广西医科大学附设玉林卫生学校, 广西 玉林 537000)

摘要: 在当前中职医学教育中, 中职医学生的职业认同感与社会责任感是其个人素养的重要组成部分, 对中职医学生未来的临床实践与职业发展具有深远影响。课程思政作为新时代背景下医学教育改革的重要方向, 为医学生职业认同感与社会责任感的培养提供了新的视角与路径。本文基于课程思政视域, 探讨中职医学生职业认同感与社会责任感的现状与培养困境, 旨在为中职医学教育改革提供理论依据与实践指导。

关键词: 课程思政; 中职医学生; 职业认同感; 社会责任感; 提升路径

引言:

近年来, 课程思政作为一种新的教育理念, 逐渐被引入到医学教育中, 中职医学生也不例外, 课程思政强调将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程, 旨在培养医学生的社会主义核心价值观, 增强其职业认同感与社会责任感。通过课程思政, 医学生不仅能够掌握扎实的专业知识, 还能在思想上树立正确的价值观, 更好地理解自己的职业使命和社会责任, 从而更从容地适应自己的职业。

具体而言, 课程思政要求教师在教学过程中融入思政元素, 引导学生思考医学职业的社会意义, 激发学生对医学事业的热爱与奉献精神。同时, 课程思政还鼓励医学生积极参与社会实践活动, 通过志愿服务、临床实习(实践)等方式, 增强其对社会需求的了解和对患者的人文关怀及服务意识。

一、课程思政视域下医学生个人素养培养困境

(一) 专业教育与职业认同、社会责任感教育缺乏一致性

在当前的医学教育体系中, 特别是层次最低的中职医学生, 专业教育与职业认同、社会责任感教育之间存在着明显的脱节, 不仅影响了医学生的全面发展, 也对他们的职业素养和社会责任感的培养构成了障碍。首先, 中职医学校的课程设置多以基础医学类为核心, 强调理论知识的掌握和临床实践技能的训练。这种教育模式虽然有助于学生掌握扎实的专业知识, 但在职业认同和社会责任感方面却显得不足。学生在学习过程中缺乏对职业的深入认识和对社会责任的深刻理解, 导致他们在毕业后面对复杂多变的医疗环境时, 难以迅速适应和承担起相应的社会责任。其次, 中职医学教育中的职业认同和社会责任感教育缺乏系统的规划和设计。当前, 许多中职医类学校虽然意识到职业认同和社会责任感的重要性, 但在实际教学中并未形成系统的教育体系。职业认同和社会责任感的培养依赖于个别教师的个人努力, 缺乏统一的

标准和规范。这种零散的教育方式难以形成系统化的教育效果, 学生的职业认同和社会责任感也难以得到全面的提升。最后, 医学是一门实践性和操作性很强的学科, 学生在临床实践中和日常教育中缺乏对医护职业的深刻认识和对社会责任的深入理解, 导致他们在面对实际医疗问题时, 难以做出正确的判断和决策, 更难以谈及积极奉献职业精神, 特别是学历层次低下的中职学生, 更进一步影响了他们职业认同和社会责任感的培养。

(二) 职业认同、社会责任感教育形式较为单一

在当前的医学教育体系中, 职业认同与社会责任感教育形式较为单一, 难以满足医学生全面发展的需求, 导致学生在面对复杂多变的医护环境时, 缺乏足够的心理准备和实践能力, 特别是学历层次和年龄比较小的中职医学生。一方面, 现有的中职医学课程中, 职业认同与社会责任感教育以讲座、报告、宣讲等形式为主, 缺乏互动性和参与性。这种单向的教育模式难以激发学生的主动性和创造性, 使得学生在学习过程中缺乏深度思考和情感共鸣。此外, 由于缺乏实际案例的支撑, 学生难以将理论知识与实际操作相结合, 从而影响了其对医学职业的全面理解和认同。另一方面, 社会责任感教育在医学教育中的地位也相对较低, 大多被视为一种补充性或附加性的内容。这导致学生在学习过程中, 对社会责任感的认识和理解较为表面化, 缺乏深刻的社会责任感和使命感。此外, 教育形式的单一还体现在评价体系上。当前的中职医学教育评价体系对学生的社会实践能力、情感态度及奉献精神等方面的评价较为薄弱, 难以全面反映学生的综合素质, 也难以激发学生在职业认同和社会责任感方面的积极性和主动性, 导致学生在实际工作中缺乏应对复杂问题的能力。

二、课程思政视域下医学生职业认同感与社会责任感提升路径

(一) 学校: 改革课程体系, 强化职业规划

中职医学院校在课程思政视域下学生职业认同感与社会责任感的提升中扮演着至关重要的角色。首先,学校需要通过改革课程体系,将思政教育与专业教育深度融合,构建具有中职医学特色的思想政治教育课程体系。具体而言,学校可以将医德医风、人文关怀、社会责任等思政教育内容融入医学专业课程中,使学生在专业知识的学习中,潜移默化地接受思政教育。例如,在临床或护理课程中,可以结合病例分析,引导学生思考医患关系、医疗伦理和服务意识等问题。通过这些方式,学校不仅能够帮助学生掌握专业知识,还能培养学生的医德医风和人文关怀精神及服务意识,从而增强他们的职业认同感和社会责任感。其次,学校还应注重强化职业规划教育,帮助学生树立正确的职业观念和职业目标。职业规划教育是培养学生职业认同感和社会责任感的重要途径。学校可以通过开设职业规划课程、举办职业规划讲座、比赛,开展职业咨询、就业指导等方式,为学生提供职业规划指导。邀请医护领域的专家学者、优秀校友等,分享他们的职业经历和经验,帮助学生了解医学行业的现状和发展趋势,明确自己的职业兴趣和职业目标。职业咨询和就业指导可以为学生提供个性化的职业指导,帮助他们解决职业规划中的困惑和问题。为了更好地实现课程体系改革和职业规划教育的目标,学校还可以建立一套完善的评价机制。评价机制不仅是对教学效果的检验,也是对学生学习成果的反馈。学校可以通过设置课程思政评价指标,对学生在课程中的表现进行综合评价,包括专业知识掌握情况、思政素养表现、职业规划意识等。评价结果可以作为学生评优评先、奖学金评定等的重要依据,激励学生积极参与课程思政学习,提高学习积极性。同时,学校还可以通过定期开展课程思政教学研讨会、教学成果展示等活动,促进教师之间的交流与合作,不断提高课程思政教学水平。通过这些措施,学校能够为学生提供更加全面、系统的教育,帮助他们在专业学习和思政教育中取得双丰收,成为具有高度职业认同感和社会责任感的医护人才。

(二) 学生:开展临床实践,积极参与志愿

中职医学生的职业认同感与社会责任的提升,不仅需要学校提供良好的教育环境与课程体系,也需要学生自身的积极参与与实践。学生在学习过程中,应当主动寻找机会参与技能实践,通过真实的医疗环境,了解医疗工作的复杂性与挑战性,从而深化对医护职业的理解与认同。学生在临床实践中,能够直接面对患者,了解患者的疾病情况,参与到疾病的诊断与治疗过程中。这种亲身体验,有助于学生理解医学工作的意义,认识到每一份努力都可能对患者的生活产生积极影响。在医护临床实践中,学生可以观察到医生如何与患者沟通,如何在面对困难时保持冷静,

如何在团队中协作解决问题。这些经历不仅能够提升学生的临床技能,更能够培养他们的人文关怀精神,增强对医学职业认同感。此外,学生还应积极参与志愿服务活动,如社区健康宣教、义诊、心理健康支持和急救服务等。志愿服务不仅是学生社会责任感的重要体现,也是他们将所学知识应用于社会、服务大众的宝贵机会。通过志愿服务,学生能够更直观地感受到医护工作的社会价值,在志愿服务中,学生能够接触到不同背景、不同需求的人群,这有助于他们拓宽视野,培养更加全面的医护视角。例如,在社区健康宣教活动中,学生可以了解到不同年龄段、不同文化背景的居民对健康知识的需求,从而学会如何根据不同群体的特点进行有效的健康教育。在义诊活动中,学生可以接触到更多复杂的病例,了解不同疾病在不同人群中的表现,这不仅能够丰富他们的临床经验,还能培养他们对医学知识深入研究的兴趣。

三、结束语

总之,本文基于课程思政视域,探讨中职医学生职业认同感与社会责任的现状与培养困境,提出提升路径,旨在为中职医学教育改革提供理论依据与实践指导,促进中职医学生职业认同感与社会责任感的培养,推动中职医学院校教育和医学事业的可持续发展与社会的和谐稳定。

参考文献:

- [1] 马璇璇,吴红斌,于晨,王志锋.实习期间教师行为对临床医学专业学生职业认同感的影响[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(6):708-712.
- [2] 高淑美,周凤娟,刘丽琼,王强,李花,仇敏.甘肃医学院农村订单定向免费医学生职业认同感调查[J].中华医学教育杂志,2021,41(3):205-208.
- [3] 梁毅,石香云,朱雪晴,郝会欣.疫情下“不忘初心,牢记使命”对医学生职业认同感的影响[J].科技资讯,2021,19(8):206-208.

基金项目:2022年广西职业教育教学改革研究重点项目:后疫情时代中职医学生责任担当意识培育路径的研究与实践(项目编号:GXZZJG2022A030)