

课程思政融入伦理学课程教学的路径探索

王宇明

(辽宁大学哲学院, 辽宁 沈阳 110136)

摘要: 课程思政理念是高校教育理念的一种, 有助于立德树人根本目标的实现。在高校伦理学课程教学中, 可以将课程思政理念融入其中, 开展教学实践。高校伦理学课程蕴含丰富的思政元素, 通过价值塑造、知识传授和能力培养的融合, 有助于提升育人效果。本文从高校伦理学课程建设角度出发, 分析了课程思政理念融入的重点、意义, 并提出具体的实践策略, 旨在提升伦理学课程质量, 为学生的健康成长保驾护航。

关键词: 课程思政; 高等院校; 伦理学课程; 专业课程

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 其中明确了高校育人面临的根本问题, 即培养什么人、怎样培养人、为谁培养人, 立德树人属于育人工作的根本任务。为了有效落实立德树人, 在高校伦理学课程教学中, 教师需要注重价值塑造、能力以及知识培养的融合。通过课程教学与思政元素的协同, 可以促进显性、隐性教育的融合, 推动全方位育人格局的构建。基于此, 在新时期背景下, 专业课程需要将课程思政作为教育战略目标, 通过该理念与伦理学课程的融合, 有效发挥协同作用, 顺利开展教学实践工作。

一、课程思政理念融入伦理学课程的意义

在高校伦理学课程中, 其课程内容蕴含丰富的思政元素, 如中国传统伦理观念、社会主义核心价值观、社会公德、家庭美德等内容, 有助于培养学生良好思维品质。相较于其他课程, 高校伦理学专业课程中这些思政元素与课程思政理念融入的要求具有内在一致性, 有助于为学生营造良好的学习环境, 通过良好知识探究氛围, 使学生受到潜移默化的影响, 完成立德树人的根本任务。高校伦理学课程的特点决定了其课程思政建设的重点并非是思政元素自身, 而是重视将课程思政相关元素内化于知识传授, 使其朝向全方位价值塑造发展, 这与课程思政的隐性教育本质相一致。基于此, 在高校伦理学课程教学中, 专业知识传授需求与课程思政价值塑造需求具有一致性, 伦理学课程教学的课程思政探索具有典型意义, 有助于取得润物细无声的效果, 对学生产生潜移默化的影响。另外, 高校伦理学课程可以培养学生的道德观念, 教学内容具有生活化特点, 可以帮助学生认识社会现象, 借助思政元素渗透, 可以使学生进一步认识思政观念, 逐渐养成良好价值观念。本文将课程思政理念作为基础, 探讨了伦理学课程教学创新与改革策略, 包括案例教学、体验式教学等类型。

二、课程思政理念融入伦理学课程教学的策略

(一) 巧用案例教学, 激发学习兴趣

案例教学指的是采取案例分析的方式, 开展课堂教学活动, 其中教师将教学目标、内容作为所需, 引入典型案例, 为学生构建特定现场; 学生可以深入角色, 对案例进行分析, 有效提高学

生的分析与应对问题的能力。在高校伦理学课程教学中, 教师可以借助案例教学, 对相关教学情境加以展示, 鼓励学生开展课堂交流。如教师借助感动中国人物的事迹, 帮助学生了解俞鸿儒为我国空气动力学发展做出的突出贡献, 通过人物事迹描述, 可以使使学生受到工匠精神的熏陶, 为伦理学课程内化价值观奠定基础。同时, 课程思政理念的融合, 教师可以鼓励学生精准把握社会热点, 对其涉及的专业知识进行思考, 有效提高学生的知识分析与判断能力, 并培养学生的思想道德素养。在案例教学的实践环节, 可以采用“翻转课堂”等形式, 鼓励学生运用所学知识、自行选取并分析案例, 使学生积极参与到知识学习与课堂建设中来, 提升学生思想品德和思辨能力, 为进一步优化和改革教学内容提供内容, 为后续课堂交流提供便利。同时, 教师还可以采取小组合作的方式, 鼓励学生参与其中, 有效的收集观点、见解, 开展全班范围的交流活动, 使学生思想发生碰撞。教师还可以引导学生, 对相关案例加以总结, 深层次理解专业知识, 逐渐养成良好的道德品质, 为后续教学环节中的反思与评估奠定基础。

另外, 在伦理学课程的案例教学中, 学生可以掌握伦理学专业知识, 并养成良好的批判性思维能力, 有效解决各类问题, 其中最为关键的一点是认识到处理公共事务时, 涉及的行为规范、道德修养。在伦理学课程思政建设环节, 教师可以借助案例的设置, 鼓励学生开展分析、交流, 激励学生积极参与课程, 有效提升思政内容生动性。例如, 在进行人民服务的伦理原则教学时, 教师可以结合新闻报道, 介绍其中的感人事迹, 使学生受到精神层面的熏陶, 同时, 教师可以将案例作为分析资源, 鼓励学生针对问题开展交流。在实际的交流过程中, 收集与汇总交流结果, 鼓励学生开展讨论, 积极主动的参与到知识学习中。通过进行以上类型的教学活动, 可以帮助学生深层次认识到伦理学知识, 感受其应用范围, 并深层次理解为人民服务的价值。通过教学的创新, 可以使使学生受到良好的启发, 始终将为人民服务作为道德规范, 积极参与到后续的知识探究活动中。

(二) 开展体验式教学, 提高育人效果

体验式教学指的是课堂教学中, 教师组织的生活体验、社会

实践以及参观等活动,该教学方式的主要特点是学生积极参与,产生亲身感受,帮助学生积累经验,拓展与丰富课程内容。在高校伦理学课程教学中,教师可以将地方红色文化作为切入点,发挥其具有的地理与精神优势,开展良好的体验式教学活动。例如,教师组织学生参观红军长征纪念馆,通过馆藏的物品,如行军锅、红军穿戴的衣物等,使学生产生身临其境的感受,受到长征精神的熏陶。根据红色育人资源的支撑,教师可以在伦理课堂教学中,进行体验式教学实践,其中具体类型可以包括以下两种形式:第一,引导学生进行参观与考察,使学生亲身体验、深层次感受英雄人物的事迹与精神,受到熏陶,加深对伦理学知识的理解,明确其内在含义,并根据实践要求,开展良好的思考活动。第二,鼓励学生进行角色扮演。在伦理学课程的教学过程中,为了有效贯彻课程思政理念,教师可以将公共管理场景进行模拟,有效发挥学生主体性。如,学生可以通过扮演学校管理者,针对教职工的食堂使用情况,开展良好的协调工作。在教学模拟场景选择中,教师通常结合学生可以接触的生活情境,使学生获得更多独立想象空间,从而进行设身处地的思考,寻找到最合适的方式。在具体的角色扮演环节,教师还可以渗透道德理念,鼓励学生进行交流,引导学生探究生活中的类似场景,不断提出见解、观点。通过虚拟教学情境的构建,可以有效融入课程思政理念,提升伦理学课程质量,使教学活动具有更强的针对性、实践性、创新性。

(三) 加强师资培训,落实思政理念

在高校伦理学课程思政过程中,教师扮演着重要角色。为了取得良好的育人效果,高校需要重视教师培训工作的开展,使教师坚定政治信念,培养其文化自信,并重视其国际化视野的增强。伦理学课程教学的调整,对教师来讲,其面临较为严峻的挑战,不仅对要求教师具有较强的课程组织力,还考验其教学引导、评价等能力,提升教师将《高等学校课程思政建设指导纲要》落实到位的能力,做到将社会主义核心价值观有效融入各个环节,潜移默化的影响学生。首先,高校可以针对教师开展专业培训工作,涉及伦理学、思政教育等内容,帮助教师明确二者存在的关联。通过培训,教师可以明确课程思政的实施技巧,切实提升教学质量。其次,高校需要重视合作交流平台建设,为专业教师与思政教学专家开展交流提供便利,定期开展的学术交流活动,使教师之间共享经验与方式,并不断探索教学创新策略,推动教学质量的提升。最后,高校需鼓励教师开展跨学科教学研究与教学改革,多学科背景合作进行课题研究,为后续深层次挖掘伦理学课程内涵提供保障。总之,通过教师培训的开展,可以推动教师专业水平的提升,有利于创新教学活动,为学生营造良好的伦理学课堂环境。

三、结束语

综上所述,课程思政指的是高校教育创新的目标,其要求思政理念融入整个教学过程,借助课程与思政的同向而行。其中在

伦理学课程教学中,教师积极开展教学创新,由单一的知识教学,注重学生能力培养,并进行良好价值观念塑造。高校伦理学课程目标是培养学生道德与伦理观念,而课程思政注重社会主义核心价值观与教学的融合,二者的目标具有一致性。通过伦理学课程内容与思政元素的融通,有助于营造良好的育人环境,使学生得到价值观念的熏陶,切实提升育人效果,保障学生健康成长。

参考文献:

- [1] 徐玉梅.医学伦理学课程思政的探索与实践——以潍坊医学院医学伦理学课程为例[J].中国卫生事业管理,2022,39(10):774-777.
- [2] 夏嵩,王艺霖,肖平,等.土木工程专业教育中工程伦理因素的融入——“课程思政”的新形式[J].高等工程教育研究,2020(1):5.DOI:CNKI:SUN:GDGJ.0.2020-01-029.
- [3] 夏嵩,王艺霖,肖平,等.土木工程专业教育中工程伦理因素的融入——“课程思政”的新形式[J].高等工程教育研究,2020.DOI:CNKI:SUN:GDGJ.0.2020-01-029.
- [4] 刘涛,高利,于世明,等.在兽医外科手术学教学中融入课程思政元素的探索[J].黑龙江畜牧兽医,2021(19):144-146.
- [5] 戴小勇.生态伦理学融入高校思政课程教学的路径探索——评《思想政治教育生态分析引论》[J].环境工程,2021,39(5):1.
- [6] 许小军.高校课程思政的内涵与元素探讨[J].江苏高教,2021.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2021.03.016.
- [7] 熊雪姣.设计伦理视角下的当代高职艺术设计专业课程学情现状研究[J].福建茶叶,2020,42(4):1.DOI:CNKI:SUN:FJCA.0.2020-04-062.
- [8] 张洋.水利工程伦理课程中课程思政元素的探索与应用——评《水利工程伦理学》[J].灌溉排水学报,2022,41(3):148-148.
- [9] 顾晓薇,胥孝川,孙雷,等.工科类专业课程思政教学探索与实践[J].中国高等教育,2021(15):3.

课题项目信息:辽宁省教育厅基础科研专项青年项目“论艾伦·布坎南对马克思正义思想‘反法权’解读(LJ112410140102)”,辽宁大学本科教学改革项目“基于‘真实问题’教学的本科伦理学教学改革——以《西方伦理思想史》课程为例”,辽宁大学本科生课程思政示范课“西方伦理思想史(双语)”建设成果