

雷锋精神融入高职思政课教学实践路径探析

谭爱芳

(江西现代职业技术学院, 江西 南昌 330200)

摘要: 随着新时代教育改革发展, 雷锋精神作为社会主义核心价值观的生动体现, 被新时代赋予了更深层次的内涵, 与高职思政教学的教学目标相一致, 将雷锋精神融入高职思政教学, 是在社会建设中继承弘扬中华优秀传统文化的重要内容, 有助于落实立德树人的教育任务, 增强思政教育的时代价值, 促进学生的思想政治素养建设践行为党育人、为国育才的教育使命。基于此, 本文主要阐述将雷锋精神融入高职思政教学的意义, 探析现阶段面临的困境, 并提出几点建设性的意见, 以提高思政教学的教学质量。

关键词: 雷锋精神; 高职院校; 思政教学

一、雷锋精神融入高职思政课教学的意义

(一) 响应民族建设号召, 传承历史使命

雷锋精神体现出为共产主义理想奋斗终身的崇高信仰、全心全意为人民服务的奉献精神、热诚关爱他人的大爱胸怀、积小善为大善的道德品格、刻苦钻研的“钉子”精神和积极向上的进取锐气, 彰显着中国共产党人的初心使命, 是弘扬伟大建党精神的具体写照, 已经融入中华民族的精神血脉, 成为人们所敬仰和追求的精神文化。青年学生是民族复兴的希望, 通过将雷锋精神融入高职思政教学, 有助于弘扬和践行雷锋精神, 引导学生坚定崇高的理想信念, 树立正确的价值取向, 明确清晰的政治信仰和政治立场, 汲取榜样力量, 为实现中华民族伟大复兴的历史使命凝聚奋进的精神力量。

(二) 遵从教育根本任务, 落实立德树人

高职院校设置的思想政治课程是落实立德树人这一教育任务的关键课程, 将雷锋精神融入高职思政教学中, 有助于帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观, 培养综合型高素质人才, 更好的推动立德树人教育任务的实现。首先, 雷锋精神中蕴含的社会责任感和集体主义精神: 强调全心全意为人民服务和为集体、为国家奉献。融入思政教学有助于学生理解并实践这些价值观, 增强社会责任感和集体主义精神。其次, 雷锋精神鼓励从小事做起, 通过实际行动帮助他人。将雷锋精神融入思政教学, 可以鼓励学生在日常生活中践行这些行为, 培养实践能力和创新精神。再者, 雷锋精神具有丰富的教育内涵, 将其融入思政教学, 可以使教学内容更加生动和具体, 增强思政课的吸引力和实效性。最后, 通过雷锋精神的传承和践行, 有助于激发学生的服务意识和奉献精神, 培养社会主义建设者和接班人。

(三) 顺应高职院校需求, 培养综合人才

在新时代教育不断发展的背景下, 总书记在党的二十大报告中强调, 要培养“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年, 这些优秀的品质同雷锋精神所蕴含的精神特性不谋而合。现阶段, 高职院校在教育建设的革新发展中遇到的不确定因素逐渐增加, 随着信息技术的普及, 网络中的不良思想价值观也在侵蚀着学生的理想信念。因此, 将雷锋精神融入高职思政教学中, 有助于坚定学生的价值观念。高职院校要顺应社会主义建设的历史使命, 勇于应对各种风险和挑战, 帮助学生修身立德、为国奉献, 培养新时代好青年, 促进学生全面发展。

二、雷锋精神融入高职思政课教学的困境

(一) 学生缺乏对雷锋精神的传承意识

在新时代社会的改革发展中, 社会环境也在潜移默化的发生着改变。一方面, 由于社会环境的不同, 学生从小接受的教育理念并没有将雷锋精神作为学习重点, 从而导致学生对雷锋精神的理解比较狭隘。在小学阶段, 教师讲授雷锋精神往往参以具体实例, 比如拾金不昧、扶老人过马路等, 学生从中理解的雷锋精神就是无私奉献、做好事不留名, 教师也没有对雷锋精神进行全面的解读,

导致学生对雷锋精神的认知仅停留在一小部分。在中学思想品德与政治修养的教学中, 由于缺乏对思想理论课程的重视, 部分教师过于依赖教材理论, 对雷锋精神主要进行精讲概括, 从中提炼出契合章节主题的理论条例, 从而导致学生对雷锋精神的理解不全面。进入高职阶段, 教师对雷锋精神的解读也浮于表面, 重理论而轻实践, 学生对知识的记忆大多靠死记硬背, 以应试为目的, 从而导致学生对雷锋精神的理解不深入。另一方面, 受时代背景和社会经历的影响, 高职学生对人生和社会有了自己的看法, 对问题的处理方式有了自己的规则。因而, 在对学生进行雷锋精神的熏陶时, 很难将精神内涵融入到学生的实际行动中去, 大多数学生无法养成对雷锋精神的自觉传承意识。

(二) 教师对雷锋精神的认知把握不全

在将雷锋精神融入高职思政教学课程的过程中, 教师在其中发挥了重要的作用, 教师对雷锋精神的认知把握很大程度上影响着学生对精神内涵的理解和感悟, 然而现阶段部分教师存在对雷锋精神的知识结构建构不完善的问题。

首先, 教师对雷锋精神的意识较为淡薄, 受传统教育观念的影响, 部分思政教师以教授思想政治相关的课程内容为主, 在教学方案的设计中着重梳理思政理论, 忽视了对雷锋精神的深入探究, 从而导致教师对雷锋精神的认知把握不够全面, 无法为学生提供准确的教学。其次, 教师的教学方法存在问题。受传统教学模式的影响, 教师对雷锋精神的教主要通过课堂讲授为主, 在“教师讲、学生听”的教学模式下, 学生大多被动接收, 很少主动参与课堂教学, 导致学生对雷锋精神缺乏学习的兴趣。再者, 教师不注重学生的教学主体地位。在高职思政课堂教育中, 部分教师不注重学生的学习情况, 过度依靠教材理论, 很少将理论精神同实践经验相结合; 课程教学缺乏实践性, 导致教学内容不够深入, 学生无法将雷锋精神融入到自己的行为规范中。

(三) 思政教学里雷锋精神资源较匮乏

在新时代教育发展的背景下, 要将雷锋精神融入高职思政教学中, 不仅要对其内容进行优化整合, 还需要教师、学校、社会等各方面的共同努力, 但是现阶段, 随着社会的飞速发展, 高职院校的思想政治教育课程的教学内容陈旧, 教育教学止步教材, 相关的理论知识案例是学生从小就熟知的, 缺少对雷锋精神的深入发掘, 导致学生“一看就会”, 学生无法自主思考并与现实社会相联系。由于社会环境和学生特性不同, 雷锋精神无法很好的融入思政教育中, 学生也难以让雷锋精神的精神内涵走进实际生活。其次, 部分高职院校对思政课程的相关基础设施尚不完善, 现代化的教学设施无法得到保障, 教师将教学重心放到了学科建设中, 对雷锋精神的教学资源发掘不够深入, 无法因材施教的将雷锋精神融入学科教育中, 由此也就忽视了对学生的思想价值建设, 导致教学效果在一定程度上被严重削弱, 难以发挥出雷锋精神的核心价值作用。

三、雷锋精神融入高职思政课教学的策略

(一) 优化教学内容, 发掘精神内涵

高职思想政治课程教学是学生获得思政教育的主要渠道, 应充分发挥思政课教学实践对学生传承雷锋精神的重要作用, 思想政治课的教学内容主要包括毛泽东思想与中国特色社会主义理论、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、思想道德修养与法律基础、形势与政策等五个方面, 要想将雷锋精神融入高职思政课堂教学中, 就要求教师把雷锋精神所蕴含的丰富内涵和教学内容相结合, 找到契合点, 对教学内容进行整合优化。

随着时代价值和社会环境的不断发展变化, 教师在融入雷锋精神的教学中, 需要选择符合时代价值观的教学内容进行整合, 六十年代的雷锋精神讲究忠于革命的坚定理想信念, 九十年代的雷锋精神推崇爱岗敬业的“螺丝钉”精神, 如今社会进入了新时期, 这就要求教师结合新时期社会出现的问题, 赋予雷锋精神以新的时代内涵, 使雷锋精神的教具有时代性和发展性。比如, 将雷锋精神融入“思想道德修养与法律基础”的教学课程中, 教师通过讲述雷锋精神中的“锐意进取、自强不息的创新精神”和“艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神”, 结合新时期社会发展对高素质人才的需要, 让学生了解当前社会的发展现状, 在思想的上坚定社会主义核心价值观, 树立共产主义伟大理想, 在建设强国的复兴民族中迸发积极力量。

(二) 转变教学理念, 提高教师素养

总书记曾强调, 办好思想政治理论课, 关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。因此, 将雷锋精神融入高职思政教学中, 这就要高职院校重视对师资队伍的培训, 深入研究雷锋精神同教学课程的内在联系, 从理论到实践, 以身作则的进行思政教学。

首先, 教师要加强对雷锋精神的整体把握, 通过对雷锋生平事迹的考察, 在雷锋的人生经历中深入研究雷锋精神蕴含的价值内涵, 结合时代发展的要求, 整体把握雷锋精神在不同时代的精神品质, 从而提高教师的精神素养, 在思政课程的教育中发掘与之相应的理论思想, 拓展教学内容, 丰富教学理念。其次, 教师应以身作则, 将理论同实践相结合。为了提高学生自主学习的学习热情, 教师可以躬身实践雷锋精神, 给学生做优秀的榜样示范。比如, 在工作岗位上, 思政教师要争做优秀教师, 勤恳敬业; 在家庭中, 思政教师要争做家庭道德模范, 维护幸福的家庭环境; 在社会中, 思政教师积极参与志愿者服务和公益活动, 为社会贡献一份自己的力量。如此, 在教师的带领下, 学生会到雷锋精神有更加深刻的理论理解和实践应用。最后, 加强教师的教学理论培训, 顺应新时期教育理念, 尊重学生的个体差异性, 针对不同学生的不同职业规划和生活行为习惯, 采取不同的教学模式, 从而有针对性的将雷锋精神融入到学生的生活实践中去, 培养学生的思想道德修养。

(三) 扩宽资源渠道, 丰富教学模式

随着新媒体的不断发展, 革新教学模式成为新时代高职思政课程教学的必要要求。现阶段, 学生受先进的信息科技影响, 对传统的“填鸭式”教学模式感受枯燥。为此, 思政教师需要拓宽资源渠道, 运用现代信息技术获取更多的教育资源, 丰富加课教学的内容, 活跃课堂教学的环境, 激发学生的学习兴趣。

一方面, 教师可以引入数字化、多媒体的教学手段为课堂教学提供丰富的教育资源。比如, 在创新型的科学技术发展中, 教师通过 AR 技术将雷锋精神的发展用直观的形象展示出来, 并表明不同时段的不同发展特性, 使学生更能清晰的了解雷锋精神的内容体系。另一方面, 教师可以开展丰富的教学活动, 鼓励学生在教育实践中深化雷锋精神的内核。比如, 教师可以组织有关雷锋精神走入校园的微电影, 让学生自行分组进行角色扮演, 设身处地的将雷锋精神运用到实际生活中, 帮助学生重新审视雷锋精神的新时代实践内涵。

(四) 开展社会实践, 发扬精神作风

社会实践使学生理解并接受思想政治理论知识的重要途径, 为了更高效的将雷锋精神融入高职思政教学课程中, 教师可以鼓励学生积极参与社会实践活动, 将雷锋精神内化为日常的行为规范, 使学生更好的理解新时期雷锋精神对社会主义建设者和接班人的时代要求。

一方面, 为了帮助学生理解雷锋精神的核心内涵, 教师可以充分利用红色资源, 使学生沉浸式体悟雷锋精神的时代发展。通过参观雷锋墓、雷锋雕像、雷锋纪念碑等红色历史基地, 结合讲解员和思政教学的现场解说, 帮助学生建立起跨时空的跟雷锋同志进行思想意念的共鸣沟通桥梁, 使学生更加生动的理解所学到的知识理念。在参观完红色教育基地后, 教师可以给学生布置有关雷锋精神的感悟作业, 不拘泥于形式, 可以是观后感、纪录片等, 真正将雷锋精神深深的印在思想价值观中, 做到内化于心。另一方面, 社会实践活动形式多样, 教师可以整合社会资源, 鼓励学生投入社会服务中。比如, 教师通过对社会服务相关活动的搜集和整理, 为学生提供便捷的活动指导, 通过积极参与美丽社区建设、志愿献血、养老服务社会志愿活动, 让学生感受到“我为人人, 人人为我”的雷锋精神内核。如此, 教师真正做到寓教于乐, 丰富了教学的形式, 激发了学生的学习兴趣, 使雷锋精神得以在实践中得到传承发扬。

(五) 利用信息技术, 传播精神主旨

随着网络信息的的深入发展, 网络媒介成为教师进行思政教学的重要阵地之一, 为了更快速的将雷锋精神融入到高职思政教学课程中, 教师可以利用信息技术, 搭建网络平台建设, 用当下学生最感兴趣的方式进行雷锋精神的传承和发扬。

首先, 教师可以利用学校的官网、公众号、广播、微博等平台媒介, 积极宣传雷锋精神的模范榜样事迹, 营造出学习雷锋精神的良好教学氛围。其次, 教师可以积极入驻网络平台, 利用学习通、慕课、B 站等网络平台, 录制有关雷锋精神同思政理论相结合的教学课程, 以短视频、短剧等形式对新时代雷锋精神进行宣传, 方便学生获取课程资源, 促进雷锋精神的网络传播。最后, 新媒体的宣传需要注重时效性, 为了激发学生的学习兴趣, 可以选取与学生实际生活、网络最新社会事件等内容开展教学宣传, 坚持“贴近实际、贴近生活、贴近群众”的原则, 寻找校园里、社会中的雷锋精神践行者, 以榜样的力量引领新时代的雷锋精神教育实践。

四、结束语

总之, 将雷锋精神与思政教育相结合既是提升当代青年思政道德素养的重要途径, 也是涵养时代新人、赋能强国建设的必然要求。高职思政课堂作为传承和践行雷锋精神的主要阵地之一, 应该积极响应党中央关于弘扬雷锋精神的教育任务, 贯彻党的教育方针, 传承雷锋精神, 弘扬社会主义核心价值观的精神内核, 落实立德树人的根本任务, 探索将雷锋精神融入思政教学的路径, 培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 陈锡德, 关立春, 高钰琦. 雷锋精神引领下的高职思政课程实践教学探索——以思想道德修养与法律基础课程为例 [J]. 辽宁高职学报, 2020(3):57-61.
- [2] 把雷锋精神代代传承下去 [N]. 人民日报, 2021-08-16(001).
- [3] 王晓翔, 石肖彤. 党的历代领导集体关于雷锋精神的重要论述研究 [J]. 辽宁师范大学学报 (社会科学版), 2023(1):17-24.
- [4] 钱成, 乔瑞. 论雷锋精神的时代特征、价值意蕴、实践路径 [J]. 山西大同大学学报 (社会科学版), 2023 (1):137-142.

课题信息: 本文系江西现代职业技术学院 2023 年校级课题“‘大思政’视域下雷锋精神融入高职院校思想政治教育研究——以江西现代职业技术学院为例”(课程编号: TXXD-2023-26) 研究成果。

作者简介: 谭爱芳(1987-), 女, 汉族, 江西上饶, 硕士, 江西现代职业技术学院, 助教, 思政