

基于 OBE 理念的高职思政教育融合的育人模式探究

蒋 映

(云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300)

摘要: 在高职思政教学中, 教师不仅要向学生传授基础的政治理论知识, 同时也要培养他们的思想政治素养, 以此来提高其社会责任感。在 OBE 理念下, 学生的课堂主体地位被进一步凸显, 教师在开展教学中应当严格坚持以能力为本位, 以个性化教学为方向, 为教学方案的设置与组织安排提供参考与帮助。基于此, 笔者将在本文中详细讨论 OBE 理念在高职思政教学体系建设中的应用路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: OBE 理念; 高职思政; 教育改革

引言:

高职院校以培养应用性技术人才为主要目标, 其教学体系的科学与否会直接关乎最终的人才培养质量。受到传统教育理念的影响, 大部分高职院校在开展思政教育时过度关注理论知识的传授, 且教学方式较为单一, 容易导致学生出现厌烦心理。为此, 高职思政教师应当积极探索教育工作的创新路径, OBE 理念也在这一时期逐渐受到了越来越多的关注。

一、OBE 理念概述

OBE 理念, 即成果导向教育, 是一种以学生的学习成果为中心, 强调教育目标、教学活动和评价方式都应紧密围绕这些成果展开的教育理念。它主张教育应聚焦于学生的最终学习成效, 而非仅仅关注教学过程的完整性或教师的授课技巧。OBE 理念强调以下几点: 首先是以学生为中心, 即教育应充分考虑学生的个体差异和需求, 确保每个学生都能达成既定的学习成果; 其次是成果导向, 即明确、具体、可测量的学习成果是教育过程的核心, 所有教学活动都应围绕这些成果进行设计和实施; 最后是持续改进, 即教育体系和课程设计需要不断评估、反馈和调整, 以适应学生需求和教育环境的变化。实施 OBE 理念时, 教育者需首先确定清晰的学习成果, 并构建与之相对应的课程体系, 采用以学生为中心的教学策略和方法, 同时采用自我参照评价的方式, 关注学生个人的学习进步和达成学习成果的内涵。这些措施共同构成了 OBE 理念的核心, 旨在提高学生的学习效果和质量, 促进其全面发展。

二、基于 OBE 理念的高职思政教育改革的可行性

(一) 理念契合度高

OBE 理念的核心在于以学生为中心, 注重学生的学习成果和综合能力培养, 这恰好与高职思政教育的目标不谋而合。高职思政教育旨在通过系统的思想政治教育, 提升学生的思想道德素质、政治觉悟和社会责任感, 而 OBE 理念所倡导的成果导向教育模式, 正是实现这一目标的有效途径。它强调教育应紧密围绕学生的学习成果展开, 确保每位学生都能取得实质性的成长和进步。这种理念不仅有助于增强思政教育的针对性和实效性, 还能更好地满足学生的个性化需求, 促进其全面发展。因此, 将 OBE 理念融入高职思政教育改革中, 不仅能够提升教育的质量和效果, 还能进一步推动高职教育的创新发展。

(二) 改革需求迫切

在新时期, 教育改革已经成为大势所趋。当前, 高职思政教育面临着诸多挑战, 包括但不限于课程内容与现实生活脱节、教学方法传统单一、学生参与度低等问题, 这些问题严重制约了思政教育的实际效果, 使其难以充分发挥在塑造学生价值观、提升思想道德素质方面的关键作用。在这样的背景下, 改革高职思政教育, 引入更加科学、高效的教育理念和方法, 成为提升教育质量、满足社会需求的必然选择。OBE 理念以其学生中心、成果导向的

特点, 为高职思政教育改革提供了新的视角和路径, 它要求教育者重新审视教育目标, 明确学生学习成果, 并以此为导向优化课程设计、改进教学方法, 从而有效解决当前思政教育存在的问题, 提升教育效果, 培养出更多具备良好思想道德素质和社会责任感的高素质技能型人才。因此, 基于 OBE 理念的高职思政教育改革, 不仅是应对当前教育挑战的必要举措, 更是推动高职教育内涵式发展、提升人才培养质量的关键所在。

(三) 改革实践基础

近年来, 越来越多的高职院校认识到传统思政教育模式的局限性, 并积极寻求改革与创新。OBE 理念作为一种先进的教育理念, 其强调以学生为中心、注重学习成果的特点, 为高职思政教育改革提供了新的思路和方法。

在实际操作中, 许多高职院校已经开始尝试将 OBE 理念融入思政教育改革中。例如, 一些学校通过反向设计人才培养方案, 将思政教育目标与学生毕业要求紧密结合, 确保思政教育内容与学生未来职业发展需求相匹配。同时, 这些学校还注重挖掘专业课程中的思政元素, 将思政教育有机融入专业课程教学中, 实现了思政教育与专业教育的相互促进和融合。此外, 高职院校还积极探索多样化的教学方法和手段, 以提高学生参与度和思政教育效果。例如, 采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法, 以及利用互联网、多媒体等现代信息技术手段, 增强思政教育的趣味性和互动性。这些实践探索不仅丰富了思政教育的教学形式和内容, 也提高了学生的学习兴趣与参与度。

(四) 改革支持体系完善

在政府层面, 教育部门对高职思政教育改革给予了高度重视, 不仅出台了一系列相关政策文件, 明确了改革的方向和目标, 还提供了必要的经费支持和资源保障。这些政策文件的出台, 为高职思政教育改革提供了坚实的政策基础, 确保了改革的顺利进行。

在学校层面, 高职院校作为思政教育改革的主体, 应积极响应政府号召, 结合自身实际情况, 制定一系列具体的改革措施和实施方案。不仅能够有效加强思政教育师资队伍建设, 提高教师的专业素养和教学能力, 还优化课程设置和教学内容, 引入了更多符合 OBE 理念的教学方法和手段。同时, 学校还能够建立完善的思政教育评价体系, 注重对学生学习成果的考核和评价, 以确保改革的效果和质量。

在社会层面, 社会各界对高职思政教育改革也给予了广泛关注和支

政教育的形式和内容,提高教育的趣味性和互动性。同时,这些技术手段还能为思政教育提供更加精准的数据分析和反馈,有助于学校更好地了解学生的学习情况和需求,从而进一步优化教学设计和教学方法。

三、基于 OBE 理念的高职思政教育融合的育人路径探析

(一) 明确育人目标,聚焦学习成果

在高职思政教育中,明确育人目标是首要任务。教师要清楚高职思政教育不仅要传授专业知识和专业技能,更要注重培养学生的思想政治素质和道德情操。通过课程设置和教学方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的民族精神、社会责任感和独立意识。通过紧扣专业人才培养方案,使学生通过系统的学习,具备符合毕业要求的相关职业素养、专业知识和技能。聚焦学习成果是 OBE 理念的核心。在高职思政教育中,这要求教育者明确“我们想让学生取得的学习成果是什么”,即具体的、可测量的学习产出。这些学习成果应该与思政教育目标紧密相关,能够反映学生在思想政治素质、职业道德、社会责任感等方面的提升。例如,可以通过增强学生的国家认同感、激励学生爱岗敬业、刻苦钻研,以及传输学生终身学习的理念等方式,来实现具体的育人目标。

为了实现这些学习成果,教师需要采用逆向设计的方法,从最终的学习成果出发,反向设计课程体系和教学活动,包括确定课程体系中每门课程对实现能力结构的贡献,以及采用何种教学策略来达成学习目标。通过案例分析、实践项目等方式,让学生在掌握专业知识的同时,提升思想政治素质。

(二) 优化课程体系,融入思政元素

融入思政元素的关键在于找到专业课程与思政教育的契合点,将两者有机融合。这可以通过以下几个方面实现:一是将专业知识与专业素养、工匠精神、爱国情怀和辩证思维等思政元素深度融合,通过实际生活事件与专业教学的关联,将学习内容与社会需求和时代背景紧密相连,增强学生的社会责任感和情感认同;二是在教学过程中,采用混合教学方法,将课前激发兴趣、课中任务驱动和课后创新实践三个阶段相结合,利用线上资源如元教材、智慧职教等,与线下课堂教学结合,激发学生的学习主动性和积极性;三是充分利用信息技术手段,如 AI 辅助、虚拟仿真操作等,强化线上练习与线下实践的结合,实现从量变到质变的转化,促进教学质量与效率的双重提升;四是革新评价体系,重点考核学生的综合能力,提升学习成果在评价体系中的比重,鼓励创新思维与多元发展。

在优化课程体系的过程中,教师不仅要确保课程内容的时效性和实用性,紧跟时代步伐和行业发展趋势,还要注重培养学生的批判性思维和创新能力,鼓励学生勇于挑战、追踪前沿知识。

(三) 创新教学方法,提高教学效果

在创新教学方法上,OBE 理念鼓励采用多元化、互动化的教学策略。具体而言,可以通过混合教学方法,将课前激发兴趣、课中任务驱动和课后创新实践三个阶段紧密结合。课前阶段,教师可以利用线上资源如元教材、智慧职教等平台,上传学习资源和预习任务,通过影视片段、微课视频等形式激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。课中阶段,可以引入任务驱动的教学方法,让学生在解决实际问题的过程中,深化对专业知识的理解,同时融入思政元素,提升学生的社会责任感和职业使命感。课后阶段,则可以安排创新实践活动,如利用虚拟现实或人工智能技术进行在线模拟操作,让学生在虚拟环境中进行考核,提高他们灵活运用知识的能力。

此外,互动式和讨论式教学也是创新思政课教学的重要方式。教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、辩论等活动,使学

生能够积极参与到教学过程中,表达自己的观点和看法。这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养学生的团队协作能力和批判性思维。同时,现代科技手段也为思政课教学提供了更多可能性,如利用多媒体技术、网络平台等,将抽象的理论知识以直观、生动的方式呈现出来,增强学生的感知和理解。

(四) 完善评价体系,注重过程评价

完善评价体系是提升教育质量和效果的关键环节。教师首先要摒弃传统评价中过分依赖终结性评价的做法,转而构建多元化、全过程、综合性的评价体系。这一体系应涵盖知识掌握、技能运用、情感态度、价值观念等多个维度,不仅关注学生的学习结果,更重视其在学习过程中的表现与进步。这就意味着教师应当将评价贯穿于整个学习周期,从课前预习、课堂互动、小组讨论到课后作业、项目实践,每一个环节都应成为评价的一部分。通过定期收集学生的学习数据,如参与度、贡献度、创新点等,我们可以更细致地描绘出学生的学习轨迹,及时发现并解决学习中存在的问题。为此,教师可以采用多元化的评价工具与方法,例如电子档案袋、同伴评价、自我评价、教师观察记录等。电子档案袋能够记录学生的作品、反思、成就等,为过程评价提供丰富的素材;同伴评价鼓励学生之间的相互学习和评价,有助于培养学生的批判性思维和团队协作能力;自我评价则促使学生反思自己的学习过程和成果,增强自我认知和元认知能力;教师观察记录则能直观反映学生在课堂上的表现,为个性化教学提供依据。

(五) 深化校企合作,实现实践育人

基于 OBE 理念的高职思政教育在育人路径上应着重于深化与企业的合作,通过实践育人的方式,将思政教育融入学生的专业学习和职业发展之中。为此,高职院校应主动与企业对接,了解企业的实际需求,共同制定人才培养方案和教学计划。通过引入企业专家参与教学、共建实训基地、开展联合科研等方式,将企业的真实工作环境和实际需求融入思政教育之中,使学生在专业知识的同时,能够深入了解行业现状和发展趋势,增强职业认同感和责任感。此外,高职院校还应注重与企业共同开展社会服务和创新活动。通过参与企业的社会服务项目、开展科技创新竞赛等方式,培养学生的社会责任感和创新能力,提升学生的综合素质和竞争力。这些活动不仅可以增强学生的实践能力,还可以加深学生对社会、企业和行业的认识,为未来的职业发展打下坚实的基础。

结语:

综上所述,基于 OBE 理念的高职思政教育融合育人模式创新不仅是对传统教育模式的一次深刻反思,更是对当前社会人才需求和教育发展趋势的积极响应。为此,教师应当从明确学习成果、优化课程体系、强化实践教学、促进跨学科融合以及构建多元化评价体系等一系列措施入手,逐步构建起以学生为中心、注重学习成果的高职思政教育体系。通过不断探索和实践,高职院校将能够培养出更多具备良好思想道德素质和社会责任感的高素质技能型人才,为国家的繁荣富强和社会的和谐稳定贡献力量。

参考文献:

- [1] 张燕飞. 基于 OBE 理念的开放教育学生思政工作模式研究——以福建开放大学为例 [J]. 福建开放大学学报, 2022(4):76-79.
- [2] 韩菲. 开放教育基于 OBE 教育理念的思政课教学改革思考 [J]. 山海经:教育前沿, 2021, 000(032):P.1-1.
- [3] 佚名. OBE 理念下专业课程与思政教育协同育人教学模式的探究 [J]. 卫生职业教育 2024 年 42 卷 15 期, 25-29 页, 2024: 教育部卓越工程师教育培养计划项目产学研协同育人项目 .DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.15.08.