

双减政策下幼小衔接课程实施的策略研究

蒋晓飞

(广饶县梧桐印象幼儿园, 山东 东营 257300)

摘要: 随着教育改革步伐的持续加快,“双减”政策适时出台,旨在缓解学生承受的过度课业及校外培训重负,力促教育公正性与学生多维度成长。幼小衔接作为奠基性教育阶段的桥梁,对确保幼儿平稳过渡至小学教育阶段发挥着不可小觑的作用。本研究致力于分析在双减政策下,如何有效实施幼小衔接课程策略,旨在优化课程建构与教学模式。

关键词: 双减政策;幼小衔接;课程实施;策略

引言:

随着“双减”政策的深入推行,幼小衔接教育领域正迎来新的发展契机与挑战并存的局面。该阶段教育任务关键在于,既要合理减负,减轻幼儿的学业压力,也要着重于综合素质与学习能力的培育,帮助幼儿顺利适应小学的学习生活,减少过渡阶段的困难和不适。然而,当前许多幼小衔接课程在目标设置、内容设计、教学方法、教师专业素养以及家校合作等方面仍存在不足。本研究通过分析相关理论和实践案例,提出了一系列优化幼小衔接课程实施的策略,旨在促进幼儿教育与小学教育的有效衔接,推动幼儿健康发展。

一、双减政策对幼小衔接课程的影响

(一) 减轻学业负担

双减政策着重缓解了幼小衔接期间的学业压力,倡导适宜幼儿年龄特点的教学内容与方式。不少家庭和机构过早引入小学课程,造成幼儿负担沉重。在政策导向下,幼小衔接更侧重通过游戏、故事讲述等趣味性活动,自然而然地培养幼儿的学习兴趣与基本能力,确保幼儿有充足的时间休息与玩耍,保护幼儿的童真与创造力,为顺利过渡到小学阶段奠定轻松愉快的基础。

(二) 强调素质教育

在双减政策引领下,幼小衔接教育不再单一追求学科成绩,转而注重综合素质的培养。课程设计融入音乐、美术、体育等多种元素,旨在挖掘与培养幼儿的_{艺术感受力}、_{身体协调能力}和_{团队协作精神}。通过组织科学探索活动,激发幼儿的好奇心与探索欲,培养解决问题的能力,加强社会情感教育,教导幼儿学会尊重、分享与合作,形成积极向上的价值观,为未来全面发展奠定坚实的人格与情感基础。

(三) 规范教育市场 双减政策对幼小衔接市场进行了有力整顿,推动行业向标准化、专业化方向发展。一方面,严格审查与监管培训机构,取缔无证办学、超纲教学等违规行为,避免资源错配与教育焦虑的蔓延。另一方面,鼓励合规机构创新教育模式,提供更多元化的素质提升课程,满足家长与幼儿对高质量、个性化教育的需求。市场的规范化不仅提升了教育服务质量,还促进了教育公平,确保每个幼儿都能在健康、有序的环境中开启学习之旅。

二、当前幼小衔接课程实施存在的问题

(一) 课程目标偏离

在幼小衔接课程的实际践行中,一些教育机构及学校显现出了课程目标与初衷的偏差。课程设计本应聚焦于幼儿综合素养与学习潜能的激发,但实际上,却过分偏向于纯粹的知识灌输,未能充分顾及幼儿全面发展的需求。部分课程采纳了应试教育的模式,提前将小学教学内容融入其中,无形中加剧了幼儿阶段的学习重担,与幼儿健康成长的教育目标相悖。

(二) 内容过于注重知识

尽管双减政策明确倡导素质教育的重要性,然而在实践中,仍有一部分幼小衔接课程的内容构建未能摆脱知识传授的单一倾向,未能充分兼顾幼儿其他维度能力的培养。这些课程在设计上忽略了对幼儿社交技巧、情感智力及创造性思维的培育,导致幼儿虽在知识储备上看似准备充分,但在进入小学后,面对适应性挑战、社交互动及创新思维的运用上,显得准备不足,凸显了课程内容均衡性缺失的问题。

(三) 教学形式缺乏创新

当前幼小衔接教育实践中,教学模式普遍较为守旧,新颖性与互动性不足。多数课程沿袭了传统的讲授方式,忽略了互动交流与实践活动的融入,这不仅限制了幼儿学习兴趣的激活,也难以有效促进其思维力与创造力的发展。相比之下,诸如项目导向学习、情景模拟教学、游戏融入学习等创新教学策略,尚未能广泛渗透应用到此阶段的教育实践中。

(四) 教师专业素养不足

教师的专业素养对幼小衔接课程的实施效果有着直接影响。然而,当前部分教师在幼小衔接课程实施中表现出专业素养不足的问题。例如,有些教师缺乏对幼儿心理和发展特点的深入了解,教学方法和内容不够科学,不能有效地激发和

引导幼儿的学习兴趣和潜能。

(五) 家校合作不够紧密

家校协同合作被视为确保幼小衔接课程有效实施的关键支柱,但现实中这一合作机制的紧密性和效率尚存提升空间。部分家长在理解幼小衔接教育的深层意义及重要性上尚显不足,导致参与度有限,有时甚至过度依赖外部培训机构的辅助。学校方面在强化与家长沟通协作的主动性上亦有不足,未能充分挖掘家校合作的潜在价值,错失了协同促进幼儿全面成长的良机。

三、双减政策下幼小衔接课程实施的策略

(一) 明确科学的课程目标

在双减政策背景下,幼小衔接课程设计需确立一套科学、全面的教育目标框架,核心聚焦于幼儿综合能力的提升而非单一的学业成就。教师课程目标可以应广泛涉及认知发展、情感培养、社交互动及体质锻炼等多个维度,确保幼儿在步入小学前获得均衡成长。教师在规划课程时,应致力于激发学生的求知欲望、自主探索能力、集体协作意识及创意思维技巧,通过这些具体、可实践的目标设定,每一教学环节均服务于幼儿的全面发展,真正实践“减压提效”的教育理念。

幼儿园在设定课程目标时,旨在通过增进学习热情、自主性、团队协作与创新思考等关键能力,为幼儿铺设全面发展之路。如“爱科学”实验日、“艺术创作周”和“体育健康月”等活动,创造丰富多元的学习场景,使幼儿在参与这些寓教于乐的项目中,潜移默化地增强多维度技能,不仅清晰界定了教育目标,也让幼儿在愉悦的环境中茁壮成长,实现了教育目标与实施手段的和谐统一。

(二) 精心设计课程内容

在设计幼小衔接教育课程时,需着重考虑幼儿的兴趣点与成长需求,防止课程过分偏重于纯粹的知识传输。课程内容应囊括多样化的实践活动,涵盖科学探索、艺术创造、室外体验及社交游玩等领域,旨在营造一个愉悦的学习环境,促进幼儿的全面发展。

在幼小衔接课程中开展了“城市探险家”的主题活动中,幼儿通过参观博物馆、科技馆、社区公园,通过实地观察和互动体验,学习到了丰富的知识。比如,在参观科技馆时,幼儿亲手操作了简单的物理实验,理解了科学原理;在社区公园,幼儿通过绘画和手工制作,表达了对自然的观察和感悟,既丰富了幼儿的学习体验,又培养了幼儿的实践能力和创造力。

(三) 创新教学方法与手段

创新教学方法和手段是提升幼小衔接课程质量的重要途径。教师应灵活运用多种教学方法,如情境教学、游戏教学、项目学习等,增强课堂的趣味性和互动性。教师可以通过角色扮演、情景模拟等方式,让幼儿在真实的情境中学习,培养幼儿的实践能力和解决问题的能力。此外,现代信息技术的应用,如多媒体教学、互动电子白板等,也可以提高教学效果,激发幼儿的学习兴趣和积极性。

幼儿园在“探险故事屋”活动中,教师通过角色扮演和情景模拟,将教学内容融入一个个有趣的探险故事中。比如,在“海底探险”的主题活动中,教师和幼儿一起扮演探险家,探索海洋生物的奥秘。幼儿不仅学习了海洋生物的相关知识,还通过动手制作海洋生物模型,提升了动手能力和创造力,使得幼儿在轻松愉快的氛围中学习,提高了幼儿的学习兴趣和参与度。

(四) 提升教师专业能力

教师的专业能力对幼小衔接课程的实施效果至关重要。学校应通过定期培训、教学研讨、专业交流等方式,不断提升教师的专业能力。教师可以组织教师参加心理学、教育学等相关课程培训,提高幼儿对幼儿心理和发展特点的理解和把握。同时,鼓励教师进行教学反思和创新实践,分享优秀教学经验,不断提升自身的

教学水平和能力,从而更好地满足幼儿的发展需求。

例如,幼儿园开展“幼儿心理学与教育学”专题培训时,通过系统地学习,教师们不仅加深了对幼儿心理和发展特点的理解,还掌握了更多科学的教育方法。幼儿园还可以定期举办教学研讨会,帮助教师们不断反思和改进教学实践,提升幼儿的专业素养和教学水平。

(五) 强化家校协同育人

在家校协同教育的框架下,促进幼小衔接课程的成功执行是一项核心策略。学校应加强与家长的沟通合作,借助家长会议、亲子互动体验及家庭养育指导课程等多种媒介,深化家长对幼小衔接教育理念与实践的认知认同。教师可通过定期邀请家长参与课程活动,使家长直观感受课程设计与教学策略,进而促进家校间的沟通与合作更加密切。教师通过提供家庭作业辅导指南、举办家庭教育专题研讨会等,赋能家长采用科学合理的教育方法,携手共促幼儿在身心各方面均衡发展,为其健康成长与顺利过渡到小学阶段奠定坚实基础。

小学在新学期初组织了一次“家长开放日”活动,邀请家长走进校园,参观课堂,并参与亲子互动游戏。活动中,家长们不仅了解了学校的教育理念和教学方法,还通过亲子游戏加深了与幼儿的互动和沟通,进一步加强了家校合作,形成了教育合力,共同促进幼儿的全面发展。

四、结论

在双减政策的指导下,幼小衔接课程实施的关键在于确立明确且科学的教育目标、细心规划课程内容、创新教育方法与工具、增强师资队伍的专业素养,并加强家庭与学校的协同教育作用。通过这些策略,旨在全面满足幼儿发展需求,达到减负的同时增强教育效能,为幼小衔接的平滑过渡奠定稳固基石。此过程不仅促进了一个更为科学、合理且高效教育体系的构建,也积极推动基础教育的良好发展。通过教师、家庭及社会的通力合作,幼小衔接教育将成为助力幼儿成长的关键一环,帮助幼儿在未来的学习和生活中取得更大的成功。

参考文献:

- [1] 于洋.“双减”政策下科学实施幼小衔接的策略[J].教育艺术,2023,(02):60.
- [2] 钱丹红.“双减”背景下幼小衔接课程建设探析[J].好家长,2024,(16):92-93.
- [3] 张燕.“双减”背景下幼小科学衔接课程的开发策略[J].好家长,2023,(33):96.
- [4] 陆俊豪.“双减”政策下幼小衔接教学探究[J].知识文库,2023,39(13):41-43.
- [5] 曾姗茹.“双减”政策背景下幼小衔接教育的课程开发与应用[J].当代家庭教育,2023,(07):68-71.
- [6] 安凤.“双减”背景下学前教育中幼小衔接的研究[J].成才之路,2023,(07):105-108.