

校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养研究

胡家伟

(重庆长安汽车股份有限公司, 重庆 400000)

摘要: 近些年, 随着新能源汽车产业的蓬勃发展, 对专业人才所提出的要求越来越高。校企合作模式作为一种人才培养模式, 在新能源汽车技术人才培养中发挥着重要作用。校企合作模式能够紧密贴合新能源汽车产业的发展需求, 将最新的技术动态和市场需求融入教学内容中, 确保学生所学与产业所需高度契合, 也提升学生实践能力和创新精神方面的独特优势。所以, 高职院校应该充分意识到校企合作的重要性, 积极依托校企合作开展新能源汽车技术人才培养活动。对此, 本文首先阐述校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养意义, 进而提出行之有效的培养策略, 以期进一步提升新能源汽车技术人才培养的质量。

关键词: 校企合作; 高校; 新能源汽车技术; 人才培养

近年来, 新能源汽车产业的快速发展不仅推动了全球汽车产业的转型升级, 也对高校新能源汽车技术人才的培养提出了新的要求。校企合作模式, 作为连接学校与企业、理论与实践的桥梁, 其在新能源汽车技术人才培养中的作用愈发凸显。然而, 新能源汽车产业的快速发展也带来了对专业人才需求的急剧增加。为了有效改善这一不足, 高校应该充分发挥好人才培养主阵地这一作用, 紧紧围绕校企合作创新新能源汽车技术人才培养模式, 这对于提升人才培养质量、推动新能源汽车产业持续发展具有重要意义。

一、校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养意义

(一) 有利于推进人才培养模式转型升级

高校依托校企合作模式改革优化新能源汽车技术专业人才培养模式, 可以确保人才培养内容与新能源汽车行业发展方向以及市场需要相适应, 保证学生所学专业知识与技能具有一定的实用性和针对性。另外, 通过与企业协作, 高职院校可以更好地理解企业所提出的用人需求, 及时对新能源技术专业人才培养模式作出调整与优化, 以便更好地满足企业的需求。在校企合作模式中, 新能源汽车技术课程不仅关注学生的专业技能培养, 还注重培养学生的职业素养。在新能源汽车专业教学中引入企业文化, 可以帮助学生建立起良好的职业价值观, 使其在毕业后更好地适应企业工作。此外, 校企联合育人, 企业可以向学校提供实践车辆、设备等资源, 从而为学生提供更多的实操机会。除此之外, 高职院校还可以聘请企业工程师兼任新能源汽车技术专业企业师傅, 主动向学生分享实践经验, 培养他们的动手和问题处理能力, 结合校企合编适应校企合作模式下的专项教材, 进而推进人才培养模式转型升级进程。

(二) 有利于培养学生的工匠精神

在新能源汽车技术人才培养中, 教师通过校企结合模式, 可以将企业文化、职业道德融入人才培养全过程中, 对学生进行职业价值观教育。企业通过提供实习实践的机会, 让学生充分理解体会工匠精神的内涵, 培养学生的专注、细致和顽强的意志品质。学生通过在企业内部实习, 能够把所学到的理论知识与实践有机地联系起来, 从而增强他们的职业素质和工作能力。同时, 高职院校与企业联合开展新能源汽车技术人才培养, 也为学生创造良好的实习环境, 培养了他们的创造力, 并促使他们积极参加企业项目研发中, 有效培养他们的创新思维与能力, 而且学生不但可以提高自己的职业能力, 还可以及时获取新能源汽车产业的最新信息, 进而为新能源汽车产业的发展贡献自己的力量。

二、校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养策略

(一) 深化校企合作效果, 优化人才培养模式

在当前的背景下, 若要显著提升新能源汽车技术人才的培养质量, 教师首先需要对人才培养目标有一个清晰和明确的认识。所谓人才培养目标, 它不仅仅包括了培养内容、培养理念以及培养目标等教学内容、教学观念和教学目的, 还应该深入地融合新能源汽车行业的发展趋势和企业实际需求。只有当教师对培养目标有了一个明确的认识, 他们才能更有针对性地设计出符合要求的教学方案, 选择恰当的教学内容和方法, 从而确保人才培养的质量能够达到预期的标准。此外, 校企合作的双方应当共同参与到人才培养方案的制定过程中, 这样制定出的方案既能够符合教育的内在规律, 又能够满足企业实际的需求。通过深化校企合作, 双方可以共同构建一套科学合理、行之有效的人才培养模式, 为新能源汽车行业的发展提供坚实的人才支撑, 进而推动整个行业的进步和创新。在这一过程中, 高校可以充分利用自身的科研优势和教育资源, 为企业提供技术支持和人才培训, 而企业则可以

提供实践基地和真实项目,让学生在实践中学习和成长。这种合作模式不仅可以提高学生的实践能力和职业素养,还可以促进高校科研成果的转化和应用,实现产学研深度融合。同时,通过校企合作的平台,双方还可以共同开展技术研发和创新,推动新能源汽车技术的不断进步和升级,为行业的可持续发展注入新的活力和动力。

(二) 构建“双导师”机制,合理制定人才培养方案

构建“双导师”机制是实现高校新能源汽车技术人才精准培养的重要途径。具体而言,这一机制要求学校和企业共同选拔并组建由校内专业导师和企业实践导师组成的“双导师”团队。校内专业导师主要负责传授理论知识,培养学生的专业素养和科研能力;而企业实践导师则侧重于提供实践指导和职业规划,帮助学生了解行业前沿动态,掌握实际操作技能。通过“双导师”的协同指导,学生可以更好地将理论知识与实践相结合,全面提升自身的综合素质和就业竞争力。此外,实施“双导师”机制还能够促进校企之间的紧密合作,形成资源共享、优势互补的良好局面。学校可以利用企业的资源和平台,为学生提供更加丰富和多元化的学习环境,而企业则可以通过与学校的互动,及时获取新鲜的学术资源和理论支持,为企业的长远发展注入新的活力。在制定人才培养方案时,应充分考虑新能源汽车技术的特点和发展趋势,以及企业的实际需求。通过与企业深入沟通,了解其对人才的需求和期望,从而有针对性地设置课程内容和教学方式。同时,还应注重培养学生的创新意识和实践能力,鼓励他们积极参与科研项目和技术创新活动,为新能源汽车行业的发展贡献自己的力量。所以,构建并完善“双导师”机制,对于培养符合时代需求的新能源汽车技术人才具有重要的现实意义和深远的战略价值。

(三) 校企联合建设实训基地,持续增强学生实践能力

在传统汽车产业向新能源汽车转型的当前,建立并完善实训基地已成为人才培养模式改革的迫切需求。新能源汽车与传统汽车在结构上有很大区别,因此,实训基地中需要配备相应的装备与检测手段,其中既包含动力电池模块和充电桩等新能源汽车典型训练设施,也涉及相应的安全保障。这是因为新能源汽车测试中所用到的电压为600V,所以要求学生在参加测试前要进行详细的安全检查。但是,在具体的培训过程中,仍然有许多难以预料的风险因素。为满足新能源汽车技术人才培养需要,构建虚拟仿真实训室是十分必要的。高职院校与企业利用虚拟仿真技术,指

导学生以小组为单位进行实践演练。这种虚与实相结合的方法,既可以提高学生的动手能力,又可以最大程度地保护他们的人身安全。企业也在实训中起着举足轻重的作用,所以企业要加强对学校实训室的建设与完善,并给予必要的支援与协助。比如,在实训基地的建设中,企业可将废弃的新能源汽车零部件、装配等设备无偿赠送给高职院校,以此来充实实训实习资源。在建立虚拟实验室时,企业能够为其提供相关的数据与资源支撑,从而达到资源的共享。高职院校既是学生实习的主基地,也是企业实习的第二个基地,企业可以在学校进行更加系统的职工培训,既丰富了企业的培训方式,也可以让企业与高职院校实现双赢。

总结:

总而言之,校企合作是高职院校改革创新新能源汽车技术人才培养模式的重要途径之一,而且该模式能够使高职院校培养出更多具备高素质和高技能的专业人才,同时有助于精准定位新能源汽车产业对专业人才所提出的要求,是推动新能源汽车技术进步的关键途径。因此,高职院校与教师应该积极改革自身的人才培养理念,并从深化校企合作效果,优化人才培养模式;构建“双导师”机制,合理制定人才培养方案;校企联合建设实训基地,持续增强学生实践能力等策略着手。这样,可以确保学生在实践环节中充分掌握新能源汽车技术的核心要点,提升其解决实际问题的能力。实训基地的建设不仅要注重硬件设施的完善,还应配套相应的软件资源,如实训教材、操作指南等,以便学生更好地理解和掌握实训内容,以此持续增强学生的实践能力,为他们未来职业生涯持续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 宋朝君,徐连江.产教融合校企合作模式下人才培养模式初探:以新能源汽车技术专业为例[J].汽车维修与修理,2022(22):44-46.
- [2] 李高磊,姜凌丽.基于校企合作的新能源汽车专业教学模式研究与实践[J].时代汽车,2022(5):71-72.
- [3] 廖腾辉.校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新[J].内燃机与配件,2019(9):244-245.
- [4] 金希计.谈校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式[J].内燃机与配件,2021(19):247-248.