

“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育路径探究

曾琪思

(重庆电子科技职业大学, 重庆 401331)

摘要:工匠精神是推动社会进步和产业升级的重要动力,蕴含着对精湛技艺的追求以及对职业的敬畏和执着。基于此,本文深入探讨了树立“匠心筑梦,技能成才”的校园文化氛围、针对不同年级的学生特点,采取差异化教学、创新教学策略,将工匠精神融入学生职业素养的培育过程中,激发学生的职业热情,培养学生专注、精细、创新的职业素养的同时为高职院校学生职业素养的培育研究提供新的思路和方法,来进一步推动工匠精神在职业教育中的实践。

关键词:工匠精神;高职院校;职业素养

引言:

中共中央国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见中明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,深入贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述,坚持和加强党的全面领导,坚持全心全意依靠工人阶级的根本方针,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持系统观念、问题导向、守正创新,深化产业工人队伍建设改革,团结引导产业工人在中国式现代化建设中发挥主力军作用。主要目标是:通过深化产业工人队伍建设改革,思想政治引领更加扎实,产业工人听党话、跟党走信念更加坚定,干事创业的激情动力更加高涨,主人翁地位更加显著,成就感获得感幸福感进一步增强;劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会氛围更加浓厚;产业工人综合素质明显提升,大国工匠、高技能人才不断涌现,知识型技能型创新型产业工人队伍不断壮大。力争到2035年,培养造就2000名左右大国工匠、10000名左右省级工匠、50000名左右市级工匠,以培养更多大国工匠和各级工匠人才为引领,带动一流产业技术工人队伍建设,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才保障和技能支撑。深入开展“劳模工匠进校园”行动,把劳模精神、劳动精神、工匠精神纳入大思政课工作体系,支持在大中小学设立劳模工匠兼职辅导员,在职业学校(含技工院校,下同)开设“劳模工匠大讲堂”,在高等学校设立劳模工匠兼职导师。组织开展劳模工匠进企业、进社区、进机关宣传活动。高职院校应该走符合国家发展的道路,这样才能更好地培育出更多优秀的人才,促进学生的全面发展。

一、工匠精神视域下高职院校学生职业素养培育路径探究的意义

(一)规范学生的职业态度

在高职院校中,教师可通过融入工匠精神的教育潜移默化地影响学生的职业观念,使其形成对工作的敬畏之心和责任感。例如,在专业课程的实训中,要求学生严格按照标准操作,注重每一个细节,这种精益求精的态度不仅能提升学生的专业技能,还能培养其严谨的职业作风,激发学生对职业的热爱和执着,从而在未来的工作职工保持高度的责任心和敬业精神,促进学生的职业发展,提升整个社会的职业道德水平。

(二)提升学生的综合素质

随着社会的不断发展和经济体制的不断完善,社会对人才的要求也越来越高,要求学生不仅要有扎实的专业知识,还要有较

高创新能力、团队协作能力、沟通能力。这就要求高职院校在培育学生的过程中,通过多种教育方式,激发学生的创新精神,鼓励他们在学习和实践之中不断尝试新的方法和思路,以此来锻炼他们勇往直前的精神和对工作负责、对消费者负责、对社会负责的精神。

(三)促进职业教育的高质量发展

高职院校可与企业一起搭建教学实训平台,让教师在实训的工作环境中学习专业知识、掌握技能,感受企业的文化和管理规范,从而提升学生的职业素养和就业竞争力的同时促进企业的技术创新和产业升级,实现学校、学生、企业三方的共赢。

二、工匠精神视域下高职院校学生职业素养培育的路径

(一)分年级策略促进学生职业素养发展

在当今社会中,虽然工匠精神已经成为推动社会进步和产业升级的重要动力,但是高职院校对工匠精神的理解还停留在表面上,缺少深入的理解和认识。高职院校可在教学楼前树立“匠心筑梦,技能成才”的雕塑,可在校园的宣传栏以及各个角落里粘贴大国工匠的人物照片和对先进事迹的介绍,让学生不仅可以在学习的道路上感受到工匠精神的熏陶,还会在领略校园文化的时候感受到工匠精神的魅力。对于大一的新生来说,高职院校可让教师带领学生走进当地知名企业的生产车间,见证工人们精湛的技艺和严谨的工作态度,学生还可以与工人进行交流,了解到所学专业的就业前景和岗位需求。学生在参观的过程中会感受到工匠精神的内涵和价值,在心中种下工匠意识的种子,明确自己学习的方向。针对中高年级的学生,高职院校可举办与工匠精神相关主题的比赛,让学生在里面可以自己寻找小伙伴,选择不同的主题,有的小组可能选择的是制作精美的手工艺品,有的小组可能选择的是富有创意的设计作品,学生们在不同的小组中,会体验到不同的角色,以此锻炼学生的动手能力和创新思维,让他们在实践中体会到工匠精神所蕴含的专注、精细和创新精神,从而更好地进步,给低年级的学生树立榜样,找到自己的人生方向。针对不同年级的学生,运用不同的教学方法,使学生在不同的教学方法中感受到工匠精神,以更好地促进高职院校学生的职业素养的发展,提升学生们的职业素养和综合能力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

(二)路径探索与实践创新

第一:精准定位培养目标,调研行业企业需求

高职院校是地区职业教育的引领者,应该深知服务地方经济的重要性。高职院校可组建一个团队深入调研的行业为汽车制造、电子信息、高端装备等行业等多家制造业企业;调查的对象为技

术员、人士、车间主任、技术员以及班组长等人员；调查的原因为全面了解企业的人才结构现状、未来的人才需求趋势、具体岗位设置及所需人才类型、工匠精神在岗位中的体现、职业资格要求等。例如：一位在汽车零部件制造领域工作三十年的老工匠，是怎样不断钻研技术创新、解决多项生产难题，成为企业宝贵的财富。该团队将调查的这些故事整理成教学案例，融入各个专业当中，让每个专业的学生都能够了解到工匠精神的核心价值，使培养出来的人才符合时代发展的人才。

第二：构建校企利益共同体，深化产教融合

高职院校为更好地培养出符合社会需求的人才，可以与企业建立长期的校企合作关系。主要体现在三个方面：高职院校可邀请企业的优秀工程师和讲师来到学校中来参与人才培养方案的制定以及课程标准的修订，其中包含：《智能制造中的工匠精神》《工匠精神在电子产品装配中的应用》等课程，以确保教师的教学内容是符合企业的实际需求的，学生可以一步一步地领悟工匠精神；高职院校可邀请企业技术骨干人员与教师给学生共同传授知识和实践经验；高职院校可让教师前往企业，学习知识的同时也帮助企业解决难题，实现知识与技能的双向流动。

第三：分阶段人才培养，递进式强化工匠精神

高职院校可根据学生自身的成长规律以及企业的发展需求，将学生的培养过程也分为基本工、中间工、高等工这三个层次。在基本工阶段，教师可让学生通过观看大学习、学习强国的方式，对爱国敬业有一个初步的认识，之后在通过专业课程中案例的分析，激发学生对专业的热爱之情和对国家和社会的责任感。在中间工阶段，高职院校可与企业共同制定基于团队合作、质量意识、持续改进的工匠精神培育指标，并运用考试的方式，将其纳入期末的成绩当中，以激发学生学习知识的热情，最后将工匠精神更好地内化于心、外化于行。在高等阶段，教师则可让学生参与技术创新项目，在不断解决实际问题的过程中，将理论与实践更好地结合，从而使学生深化对工匠精神的理解。

第四：建立教师的长效机制，强化示范作用

高职院校为加强其他人的参与度，可以实行教师企业挂职制度，就是让专业课教师定期到企业中学习新技能、新方式，参与实际项目，提升整个教师的专业技能和教学水平，能够紧跟时代的步伐，来不断地更新自己的教学策略，使他们能够在教学中展示出精益求精的工作精神，成为学生的榜样。同时，高职院校还可针对教师组织职业技能大赛和学术研讨会，让教师分享自己成功的实践经验和教学方法，让所有教师参与到其中，形成良好的学习氛围，从而不断地影响学生，让学生树立正确的学习观。

第五：培育工匠精神，营造企业化学习环境

高职院校可利用企业在校内的实训基地，设计一套与之相关的课程，如：“智能制造工作坊”“电子产品创新设计大赛”，让学生可将这些课程更好地应用到模拟的真实工作环境中来体验工匠精神，为后续在职场中发展奠定基础，实现自身的飞速发展，了解学习中的乐趣。

高职院校精准定位培养目标、深化校企合作、分阶段人才培养、教师能力提升以及多样化培养载体等举措将工匠精神融入职业教育的每一个环节中，更好地提升学生的专业技能和职业素养，为地方经济建设输送大量高素质的技能人才，实现教育与产业的深度融合，促进区域经济的持续健康发展。

（三）激励与启迪高职学生的成长之路

高职院校可邀请大国工匠、世界技能大赛获奖选手、劳动模范以及校内外国赛或省赛的金牌教练来学校分享自己关于工匠精神的例子。首先第一位是“国之瑰宝”的大国工匠大师——方复，运用自己朴实无华的语言分享自己是怎么在无数个日日夜夜里，凭借对顾彩艺术的执着追求和对细节的极致把控，攻克一个又一个技术难关，融合历史故事和成语典故，展现中华民族文化之魂的故事；第二位是世界技能大赛金牌得主——张宇鹏，它是一位自己备赛期间的点点滴滴，从每天十几个小时的珠宝加工项目高强度训练，到面对挫折时的坚持不懈，再到与团队成员间的默契配合，每一个细节都透露出他对技能的热爱和对胜利的渴望；第三位是校内国赛金牌教练一名教师，分享自己在学生参赛的过程中对学生进行指导，以培养学生的专业技能和职业素养的故事。高职院校邀请不同领域的人才，让学生明白工匠精神不是离我们很远，而是就在我们身边，我们可以通过自己的努力达到，让学生可以有一个前进的方向，珍惜在校的时光来学习专业知识，践行工匠精神。

（四）参与各种大赛，提高工匠精神

1. 整合资源，紧跟技术前沿

大赛项目往往紧贴企业实际需求，技术标准和规范均反映了行业的最新发展动态。学生为了在大赛中脱颖而出，不仅需要熟练掌握课本上的理论知识，还需迅速吸收最新的技术资讯和操作方法，他们会利用图书馆、网络资源以及校企合作平台，广泛搜集资料，与团队成员共同研讨，将理论知识与实践操作紧密结合，使其学会如何高效筛选信息、快速吸收新知，并将其转化为解决实际问题的能力。

2. 团队协作，增强实践能力

高职院校的学生在智能制造系统的设计与调试环节，组长应该将成员分配到自己适合的岗位中，相互地进行配合，攻克遇到的问题，进行有效的沟通，来解决遇到的问题，提升自己的职业素养，理解到团队合作的重要性，为以后步入职场打下坚实的基础。

3. 名片效应，赢得企业青睐

对学生来说，参加多场比赛，会成为找到工作的敲门砖。因为，面试官认为在高标准竞技舞台上获奖，不仅可以证明扎实的专业技能，还可以反映出学生的学习能力、解决问题能力以及良好的心理素质，这些学生可能会成为企业技术部门的中坚力量，提升企业的竞争力。

三、结束语

本文对“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养的培育路径探究，不仅是对当前职业教育现状的深入反思，还是对未来职业教育发展方向的积极探索，激发学生对职业的热爱与追求的同时，培养学生具备专注、精细、创新的职业素养，以此为社会的发展注入更多的活力，使学生走入社会，成为主要的动力源泉，更好地促进其自身的发展，更好地融入社会的工作环境之中。

参考文献：

- [1] 戚旭娣.“工匠精神”视域下高职学生职业素养提升路径[J]. 人力资源开发, 2023(14):31-33.
- [2] 王青, 刘正强. 工匠精神融入高职学生职业素养的路径研究[J]. 2023(2):1-3.
- [3] 王宏宇. 工匠精神融入大学生职业素养教育的路径分析[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2023, 25(6):84-86.