

三全育人视域下课程思政融入计算机课程教学的创新路径

樊攀 樊玥

(宝鸡文理学院, 陕西 宝鸡 721016)

摘要: 随着“三全育人”理念的深入, 高校计算机专业课程思政教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 教师不仅要关注学生专业知识的传授, 而且也要注重思政教育的渗透, 从而实现全方位、全过程以及全员育人目标。本文就“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 三全育人; 高校; 计算机专业; 课程思政

一、“三全育人”理念概述

(一) 内涵

“三全育人”主要是指全方位、全过程以及全员育人。其中, 全员育人主要是指围绕育人目标, 构建分工明确、紧密合作的育人平台, 将高校全体育人主体进行整合, 比如说辅导员、思想政治课教师、班主任等, 使他们全部都参与到思政教育之中, 为学生学习和成长营造一个良好的氛围, 从而提升思政育人实效; 全过程育人主要强调育人时间, 要求全体育人主体要时刻关注学生的思想状态和行为意识, 将思政教育融入整个人才培养计划之中, 自学生初始进入校园就开始接受有计划、高质量的思政教育, 从而对他们的思想观念以及价值认知进行正向引导和启发, 经过长期高质量的思政教育, 逐渐培养他们成为具有社会责任感和使命感, 充满爱国精神的高质量人才; 全方位育人强调育人空间, 高校实施思政教育不仅要确保内容丰富, 而且还需要拓展育人形式, 全面构建思政教育协同育人机制。这就要求高校不仅要借助课程媒介开展思政教育, 同时还需要根据实际情况, 结合校外实践、校园活动等多种方式, 进行全方位的教育, 要将校园力量以及社会力量进行整合, 形成社会合力, 全面助力高校思政教育全方位、高水平、高效率地开展。



(二) 三全育人理念对高校计算机专业课程思政教学的意义

1. 提升思政育人水平

当前, 高校学生以“05”后为主, 他们随着网络时代的发展而成长, 身上具备强烈的时代特征和鲜明的个性。传统的思政教育模式已经无法满足学生发展的需要。对此, 高校有必要对其进行改革和优化。而将三全育人理念融入高校计算机课程思政教学之中, 能够使思政教育渗透到高校教育教学的各个环节之中, 有助于构建思政育人新局面, 有效拓展育人渠道, 完善思政教育体系, 从而有效地提升思政育人水平和教育实效, 为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

2. 有助于落实立德树人根本任务

当前, 高校思政教育的开展面临诸多挑战, 其中最为关键的是如何在传授学生知识的同时, 更好地落实立德树人根本任务。而三全育人理念的融入, 能够为高校思政教育提供新的方向。通过将高校全体育人主体进行整合, 能够确保思政教育融入学生生活和学习的全过程中, 使他们从入学到毕业, 从课堂到课外, 创建一个完善的育人网络。这不仅能够促使学生更为有效地学习专业知识和技能, 同时还能够帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。

3. 有助于培养时代新青年

现今, 随着经济的发展, 社会的不断进步, 我国已经进入了新的发展阶段, 有了全新的发展方向。在此背景下, 社会以及各个领域对于专业人才的需求不断提升。而传统的高校专业人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。而将三全育人理念融入高校计算机专业课程思政教学之中, 学生不仅能够在课程学习和实践过程中学习更多专业知识, 同时还能够对他们的思想观念和价值认知方面进行引领, 使他们在潜移默化的过程中形成良好的行为习惯和崇高的道德品质, 培养他们成为高质量人才和时代新青年。

二、“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学过程中存在的问题

在“三全育人”理念下, 高校计算机专业课程思政教学过程中存在着诸多问题。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 育人合力并未形成。在部分高校中, 尽管三全育人机制已经建立, 但在具体实践过程中, 专业课教师与思政课教师、辅导员、班主任等之间并未深入配合, 彼此之间的协同效应并不明显。尽管高校已经明确提出全面育人目标, 但在具体实践过程中还需要进行深度沟通, 确保合作的深度和广度, 从而形成有效育人合力, 共同促进学生全面发展。

其次, 思政元素并未深挖。在计算机课程思政教学过程中, 为了充分落实“三全育人”理念, 实现知识传授与价值引领的有机融合, 教师应对课程内容进行深挖, 使专业知识与思政教育紧密融合, 从而在传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。然而, 在具体实践过程中, 部分教师往往过于关注知识技能的传授, 而忽视对教学内

容的深挖,从而影响学生思政观念以及价值认知的培养。

最后,教师认知不足。部分专业教师对课程思政缺乏深入、全面的认知,这导致在开展计算机课程思政教学过程中,并未对教学内容进行深挖,从而影响思政教育效果的提升。因此,在“三全育人”理念下,高校应加强对教师的培养和教育,强化他们对课程思政的认知,从而更好地推动课程思政建设,实现知识传授与价值引领的有机统一。

三、“三全育人”理念下高校计算机课程思政教学创新策略

(一)整合各方资源,完善协同育人机制

为了更好地践行“三全育人”理念,高校应整合校内外教育资源,完善协同育人机制。这也就要求加强计算机专业教师与思政教师、辅导员、班主任等多部门的沟通和协作,在多部门共同协作下,共同设计计算机课程思政教学方案,从而实现思政教育与计算机专业教学的有机融合。高校可以构建联席会议制度,定期开展联席会议,在各方的配合下,共同制定课程思政教学和实施方案,确保思政教育能够自然、有效地融入专业教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一。除此之外,高校还应与相关企业、社会机构等开展深入合作,通过邀请行业专家来校开展专题讲座、工作坊等方式,为学生提供实践指导,为他们制定职业规划,从而强化他们的社会责任感和使命感。

(二)加强师资建设,提升整体教学水平

教师是课程教学的重要参与者和组织者,同时也是推动课程思政建设的主力军。在“三全育人”理念下,高校有必要加强师资建设,不断提升教师队伍素养和能力,从而为推动课程思政建设奠定坚实基础。首先,高校可以定期开展教师培训和交流活动,比如说教学研讨会、学术交流会、课程思政案例分享等,以此加强教师对课程思政以及“三全育人”理念的理解,促使他们掌握将思政教育融入专业教学的技巧,提升他们的教学水平。其次,高校还应做好人才引进工作,积极引入那些既具有丰富专业知识又具备丰富思政教育经验的教学人才,以此革新教师队伍结构,为推动课程思政建设奠定坚实基础。最后,高校还应构建教师评价体系,并将课程思政教学效果纳入教师考核范畴,以此激发教师开展计算机课程思政教学的积极性。同时,还应完善激励体系,针对那些在课程思政教学和研究方面表现优秀的教师,应及时给予相关物质和精神奖励,以此调动他们的积极性和主动性,从而为提升课程思政教学效果奠定坚实基础。

(三)转变教学理念,优化教学方法

思想是行动的先导,想要提升思政育人效果,思政教育工作者应与时俱进,及时转变自身教学理念,树立终身学习观念,不断进行学习和积累,优化教学方法,从而有效落实立德树人根本任务,构建三全育人局面,促进学生全面发展。在新时期,传统的教学模式已经无法满足学生发展的需要,对此,高校教育工作者有必要对其进行优化,并结合当前时代发展趋势,引入现代科学技术,比如说人工智能、大数据、云计算等,以此提升思政育人实效,为学生提供个性化和针对性的教育,从而更为有效地促

进他们全面发展。除此之外,教育工作者还可以利用新媒体平台优势,将其与计算机课程教学进行有机融合,从而将思政教育渗透到学生的日常学习和生活之中,使学生学习计算机专业知识的同时,潜移默化地接受思政教育,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。例如,教师可以通过微博、微信公众号、抖音等新媒体平台,向学生们定向发送一些关于计算机课程思政方面的内容,引导学生进行分析和思考的同时,培养他们思政素养。同时,教师还可以利用这些新媒体平台开展线上互动,比如说线上知识答疑、线上互动等,以此激发学生兴趣,提升课程教学效果的同时,进一步提升思政教育效果。

(四)加强文化建设,构建和谐校园环境

校园是高校学生学习和生活的重要场所之一,校园氛围的优劣对他们的学习和发展具有重要的影响。对此,为了贯彻三全育人理念,提升思政教育实效,高校应重视和关注校园文化建设,积极创设良好的校园环境,以此为促进学生全面发展奠定坚实基础。首先,高校应重视校风校纪建设,应积极地建造浓厚的学习环境,完善学校校规校纪,并构建奖惩机制,针对违反校风校纪的行为要进行处罚,并且将其进行公示。同时也要树立典范,将学生代表、好人好事等进行公布。这样做不仅可以帮助学生养成良好的行为习惯和思维逻辑,同时还为开展思政教学提供良好的环境和氛围,为学生全面发展提供坚实的基础。除此之外,在教师和辅导员的帮助下,在学生中建立学生监察组、校风监督队以及班级考勤员等,从源头上遏制学生迟到、早退、逃课、打架等不良风气,并且针对各类违反校园风气的问题进行反馈和上报,帮助高校针对此类问题进行整改,避免校园中专业教学氛围受到不良风气影响。

结语

总之,在新时期,为了践行“三全育人”理念,促进学生全面发展,高校以及教师应采取整合各方资源、加强师资建设、转变教学理念以及加强文化建设等多种方式和手段,构建一个全方位、多层次的育人体系,在传授学生专业知识和技能的同时,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 陈徽.“三全育人”视域下中专计算机类专业课程思政探索——以Photoshop案例教程为例[J].成才之路,2023,(13):33-36.
- [2] 朱小宏.“三全育人”视角下推动计算机专业教学课程思政研究[J].吉林教育,2023,(11):50-52.
- [3] 钱荣华.“三全育人”视角下计算机专业课程思政教学体系研究[J].现代农村科技,2022,(04):113-115.
- [4] 丁艳珊.探析“三全育人”背景下融入课程思政的计算机专业教学[J].现代职业教育,2022,(02):55-57.

基金信息:基于翻转课堂的《大学计算机基础》课程教学模式的理论与实践(23JGYB60)