

学前孤独症儿童融合教育师资培养策略

张莉

(江苏省儿童认知发展与心理健康省高校重点实验室, 江苏盐城 224002)

摘要:随着融合教育理念的深化, 学前孤独症儿童前往普通学校的人数日益增多, 这一情况对学前教师的专业胜任力提出了新要求。培养学前特殊教育师资力量成为了当下特教领域的重要议题。本文立足于融合教育的现实背景, 从师资培养的角度出发, 分析了学前孤独症儿童教育师资培养存在的问题, 并从职前职后培养这一基本框架出发, 着力课程建设、教学模式、教学策略、实践平台搭建与保障这几个方面, 提出了具体的师资培养策略, 旨在满足融合教育需求, 建设科学合理的教学环境, 切实提升学前孤独症儿童融合教育质量。

关键词:融合教育; 学前孤独症儿童; 师资培养

引言:

融合教育旨在为特殊群体提供平等、高质量的学习机会。我国融合教育对象主要为孤独症及智力障碍儿童群体, 2018年融合教育入学率超50%。2020年, 教育部明确要求对孤独症等特殊群体全面进行融合教育。

孤独症谱系障碍属于神经性发展问题, 其诊断标准主要包括社交沟通障碍和重复刻板的兴趣行为两大方面, 简称为孤独症。目前医学上没有有效治愈孤独症的方法, 其治疗主要靠教育和康复干预的手段。西方社会在融合教育的探索上相对较早, 研究发现, 孤独症儿童在进入普通幼儿园或学校后, 经过科学的教育引导, 能够在认知、情绪和社交上表现出积极的改变。据此, 针对孤独症群体的融合教育需求调整现有的教育实践, 已经是当前特殊教育领域公认提高、该群体社交技能的有效路径。然而, 在实际的融合教育实践中, 融合教育的质量则受到限制, 其中一个重要原因在于师资队伍缺乏必要的专业知识及能力。本文立足学前孤独症儿童融合教育这一背景, 通过分析孤独症学前教育师资队伍培养的相关问题, 探讨学前孤独症儿童融合教育质量提升的重要策略。

一、学前孤独症儿童融合教育师资培养存在的问题

(一) 课程结构不够合理, 缺乏孤独症教育内容

高等教育对特殊教育师资的职前培育是开展特殊教育、提高融合教育质量的关键。据调查, 针对学前孤独症儿童的融合教育, 目前高校中特殊教育课程设置还存在以下问题。①在课程结构上, 重视特殊学前儿童普适性课程设置, 如特殊心理教育、特殊教育史等, 虽然相关的课程内容涉及了孤独症教育内容, 但缺乏针对性的学前孤独症教育的专业课程或模块。②孤独症的病因起源复杂, 涉及基因、脑神经科学、心理与环境等多重变量的影响, 相关研究不断推进对孤独症群体发病机制、干预治疗的原理及方法的认识, 对这类知识、信息的掌握, 将会影响到孤独症教师的实际工作效果。但实际的高等教育中较少涉及这部分内容, 相关的教材和教学模式较为传统保守。因此新的课程建设中, 需要注意跟进增加孤独症研究进展、资源成果的纳入与讲解, 形成动态提升式的教学成长理念。

(二) 师资培训不足, 师资建设水平有待提升

孤独症融合教育推进过程中面临的另一困难是一线师资队伍缺乏关于学前孤独症儿童特殊教育的专业知识和技能。因此, 相关的基层教师迫切需要行之有效的融合教育能力培训。据调查, 学前孤独症儿童融合教育教师的师资培训存在以下问题, ①学前孤独症儿童融合教育的专业培训机会不够, 教师群体很难掌握前

沿教学理念与方法。②现有的师资培训过于看重理论知识教学, 缺乏实践技能培养内容, 使教师面对学前孤独症儿童教育需求时力不从心。因而, 由于师资建设水平存在的滞后问题, 不仅对学前孤独症儿童教育质量产生影响, 还阻碍了融合教育的深化。对此, 重视师资培训, 切实提高师资建设水平, 成为了孤独症儿童融合教育的重要现实问题。

二、融合教育视域下学前孤独症儿童教育师资培养策略

基于上述学前孤独症儿童融合教育存在的师资培养问题, 下文从职前培养和职后培训两个方面出发, 阐述相关的培养策略。

(一) 学前孤独症儿童融合教育教师职前培养策略

1. 建设职前课程体系, 聚焦融合教育现实问题解决

当前高校特殊教育课程里缺乏系统且具有针对性的孤独症群体康复教育内容, 在学前孤独症教育的课程设置上, ①需根据孤独症儿童融合教育的实际情况, 设置具有针对性的课程体系, 考虑设置一般性课程和专题性课程。一般性课程可包括孤独症群体的核心症状和临床发展特点、孤独症的评估与测量、孤独症儿童教学策略与课程设计原理等。在此基础上, 专题性课程聚焦于学前孤独症儿童融合教育的现实问题解决。具体来说, 专题性课程考虑孤独症群体障碍的严重程度进行分类设计, 针对高功能的学前孤独症儿童, 可最大范围使其参与一般性的学前教育活动, 培养职前老师掌握其情绪与认知特点, 能够在幼儿园活动设计与开展时掌握调动该类群体活动参与积极性的策略, 培养教师善用正向反馈与强化的能力。对于轻中度的群体, 高校课程重心首先需放在特殊群体的保育上, 帮助融合学前孤独症儿童理解及习得融合规则, 以及获得必要的活动自理能力等, 在此基础上, 再进行相适应的认知与语言教育干预课程。对于重度的学前孤独症群体的融合教育, 课程设计应该重在一般的感统运动能力训练和感知觉等基本认知能力的干预方面, 进而关注基本的语言能力教育。②在课程体系构建上, 需要注重职前教师教育实践能力的培养。首先, 在理论课程讲授中, 课程设计需要注意结合采用案例教学、案例观摩与分析等方式, 注意提供相关的教学情境, 增加课程内容的直观性与可操作性。其次, 在特殊人才培育过程中, 需要重视实践课程体系的设置, 找准现实需求, 立足提高学生对孤独症儿童等群体的融合康复教育实践这一最大目标, 多方且有选择性的搭建实践协同平台, 定期安排专业学生到孤独症儿童融合幼儿园, 尤其是试点幼儿园, 观摩并参与教学活动, 并安排高校老师定期指导与总结反馈, 切实提高实践课程的质量。

2. 调整职前培养模式, 突出教育实用性和针对性

为了有效提高学前孤独症儿童融合教育的师资质量, 高校需

重视职前培养模式和教学方式的优化,增强实用性和针对性,真正满足融合教育需求,组建高质量师资队伍。在培养模式上,需要进行以下调整,①重视实践能力和案例培养。在职前教育中,高校教师在课程上需重视多元教学方式的融入,如案例、情境等教学方式,帮助职前教师提高营造良好课堂氛围的能力,提高孤独症儿童的参与性。②提高培养模式的针对性和科学性。一方面,高等教育需要培养教师学会利用科学的评估工具明确学前孤独症儿童的基本情况,了解其在情绪、社会行为等层面的发展水平,据此制定合理的干预方案。再者,还需要培养教师多方使用教学工具的意识,例如视觉提示卡、社会故事法等,帮助学前孤独症群体更好地地学得融合规则。③具备研究意识,学习教研相长理念。由于孤独症的康复干预知识不断更新与发展,学前教育需注意培养职前教师的研究性思维。高校需提供科研平台和学习机会,鼓励职前教师积极参与相关课题,融入孤独症研究活动,进行参与式研究,真切感知该类群体特征,了解其在融合教育过程面临的真实问题,做到将理论与实践相结合。

(二) 学前孤独症儿童融合教育教师职后培训策略

除了职前的能力培养,针对学前孤独症儿童的融合教育,还需要针对职后培训与制度保障进行发力。本部分主要从教学策略培训与协同合作保障两方面进行阐述。

1. 立足实际问题,开展多元教学策略培训

在实际的融合教育过程中,除了基本的理论铺垫外,职后培训需着重考虑学前孤独症儿童在融合教育过程中遇到的现实问题,帮助一线教师掌握现实的教学策略,培训教师学会采用多元灵活的教学方法,实现在实践中融通化解理论,实现融合教育操作能力的提升拔高。为实现这一目标,本部分主要阐述了案例教学和线上线下组合式教学策略的培训。

①培训案例教学理念与策略。教师需要掌握案例教学方式,通过精选孤独症评估、干预案例,如 ALSOLIFE 平台的使用,开展在线评估活动,并结合孤独症儿童情况,进行个性化教学计划设置,在实际的教育过程中,建立干预与成长档案,以分析儿童的成长轨迹。通过该教学方式的使用,可以将干预案例形成研究成果加以分析交流,形成推广效力和影响,不断提高其问题解决能力。

②学习掌握现有线上线下教学方法。随着技术的不断革新,信息技术在教育行业的应用日益广泛,为优化孤独症融合教育,需要培训教师巧用公共开放的线上教学资源意识和能力,重点培训教师掌握获取相关资源的途径以及使用相关资源的方法,使其可以直接上手操作。这些教育资源包括但不限于个性化学习与认知训练平台、沟通与语言发展资源、社交技能与情绪管理工具以及教师支持与家校协作资源等。上述教学资源可提供网络评估、测试与教学工具,助力一线教师精准获取需要的信息或工具用于教学问题的解决,同时囊括了一般性的理论讲解和实际操作步骤,可助力教师及时扩展教学知识和能力,引导其自主学习,加深其对孤独症康复理论与方法的认识。同时,需注意线下教学的交流分享,定期开展孤独症儿童融合教育的问题与案例讨论培训,开展实操演练。在线下培训中,结合理论视角,讲述现实问题解决的背后原因,分析干预起作用的关键因素和关键步骤,进行一般原理的概括及总结,实现举一反三。因此,通过线上线下培训资源与培训活动的结合开展,帮助一线教师能够快速找到解决现实问题的基本方法和策略,并且进一步进行理论拔高,实现综合能力的提升。

2. 搭建协同平台,建设职后保障体系

通过发挥高校的载体作用,以融合幼儿园和特殊学校为实践主体,进行资源整合,搭建实践协同平台。①通过高校、融合幼儿园等多元主体的共同参与,整合相关资源,完善岗位能力、职业能力的标准,进行教学大纲、习题库以及网络课程等资源的整合,建设良好的孤独症教师队伍,帮助教师定时参与到教研活动中,针对孤独症教育教学法、实践课程以及教材编写等工作进行讨论。②通过与融合幼儿园和特殊学校开展深层合作交流,建设高效的师资素养课程合作小组。在合作小组中,结合高校理论知识和实践基地实操经验的双重优点,利用高校先进的教育理念和教育思路将之作为培训主体,帮助职前职后教师掌握理论知识,同时借助实践基地的现实平台,将理论转化为实践,反哺融合教育理念的调整与发展。在实践转化阶段,既要引导职后教师的实践能力,同时要及时邀请优秀的一线教师进入高校课堂以及其他融合幼儿园,针对融合教育的现实经验进行分享与交流,提高协同效率。

三、结束语

综上所述,在融合教育背景下,为了满足学前孤独症儿童进入主流教育的发展需求,需要重视职前职后师资培养培训的加强,使教师具有更强的专业水平。在职前培养上,根据孤独症的程度分类,实行一般性的理论夯实和专题式的专业能力塑造的课程模式,结合具有针对性和实践式的灵活教学模式切实完成职前教师的培养。在职后培训上,主要聚焦教学理念和方法策略的学习,契合现实的融合教育问题,通过案例分析、现场演示讨论等多种教学方式,整合利用有效的教育资源和平台,助力一线教师能够找到基本解决实际问题的方式方法,整合拔高提升专业与实践素养。此外,注重搭建职前职后实践合作平台,依托专业人才和工具资源,实现资源高效重组,形成教学、研究、实践交流等多功能合作平台,形成保障措施。通过职前、职后培训的衔接,促进学前孤独症儿童融合教育师资整体素养的提升,满足孤独症儿童的实际教育需求。

参考文献:

- [1] 邓猛,赵泓.新时期我国融合教育现状和发展趋势.残疾人研究,2019,(1):12-18.
- [2] 唐建荣,杨玲,杨静,等.融合教育背景下孤独症教育“临床式”师资培养模式思考[J].绥化学院学报,2018,38(10):100-102.
- [3] 李亚青,罗静.学前融合教育教师队伍建设现状及策略研究[J].武汉职业技术学院学报,2024,23(03):48-55.
- [4] 谢明.关于培智学校孤独症儿童教育康复课程的探讨[J].现代特殊教育,2019,(06):36-39.
- [5] 胡晓毅,岳孝龙,冯雅静.美国孤独症儿童教师培养经验的研究及启示[J].教师教育研究,2018,30(01):124-128.
- [6] 冯学珍,关文军.新加坡特殊需要儿童早期干预和学前融合教育联动发展的经验与启示——基于《加强对有特殊需要儿童的包容和支持》方案的分析[J].中国特殊教育,2024,(09):88-96.
- [7] 赵晓玲,耿雪莹,吴秀儒,等.融合教育理念下孤独症儿童幼小转衔的支持策略[J].现代特殊教育,2024,(13):34-36.
- [8] 余梦琴,霍圣丹,段舒雨.轻度孤独症儿童融合教育课程调整认知现状与路径优化研究[J].新智慧,2024,(13):95-97.

基金项目:本研究受到全国教育规划项目“融合教育环境下孤独症幼儿亲社会行为的产生机制及培养路径研究(CBA230290)”的资助。