

技工学校英语课堂活动中德育渗透初探

吴奕奕

(温州技师学院, 浙江 温州 325000)

摘要:要高度重视, 加快发展职业教育, 努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才、大国工匠。职业教育是国民教育习題和人力资源开发的重要组成部分, 决定着我国劳动者的整体素质和国家技术技能水平。因此, 作为技工学校的教师, 不仅承担授业解惑, 更要会“育人”。教育是德育和智育有机结合的产物。

关键词:技工学校; 德育; 课堂

引言:

“各级党委和政府要高度重视技能人才工作, 大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 激励更多劳动者, 特别是青年一代走技能成才、技能报国之路, 培养更多高技能人才和大国工匠, 为全国建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。”可见, 劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。当今世界, 综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。这些年来中国制造、中国创造、中国建造共同发力谱写的科技成就、大国重器和工程, 离不开大国工匠执着专注、精益求精的实干, 刻印着能工巧匠一丝不苟、追求卓越的身影。作为基层一线的技工学校的老师, 肩负着培养学生工匠精神, 提高综合素质的使命。

一、英语教学中德育的重要性

德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律、心理健康教育。它与智育、体育、美育、劳育等相互联系, 彼此渗透, 密切协调, 对学生健康成长和学校工作具有重要导向、动力和保证作用。德育教育通过营造良好的课堂环境, 培养学生的健康人格、促进其成长, 引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观, 从而有助于学生掌握知识和技能, 实现战胜自己和解决问题。

著名的教育家苏霍姆林斯基曾经说过: “智慧的目标不仅是发展和加强, 而且还要形成高尚的道德追求和美好的品质。”英语学科作为文化基础学科之一, 肩负培养学生文化综合素质的使命。英语课程标准指出, 英语课程的学习, 学生要有效通过英语学习和实践, 逐步掌握英语知识和技能, 以提高使用语言的实际进程。英语教学通过教授优秀的英语文化和价值观, 培养学生的品德素养。学生在学习英语的过程中, 了解到其他国家的文化遗产和道德观念, 从而提高对他人的尊重和理解。英语教学还可以通过小组活动和角色扮演, 培养学生的合作精神。英语也是一门国际语言, 培养学生的英语交流能力, 帮助他们更好地与世界各地的人进行沟通, 学会尊重他人观念, 积极参与讨论, 提高他们的表达能力和倾听能力。

随着社会生活和经济活动的日益全球化, 技工学校英语课程更是为培养高素质技能人才更好地适应国际劳动力市场的需求。同时, 学习英语可以开阔视野、发展个性, 形成良好的情感态度和健全的心理只能, 进一步提高人文素养和职业意识, 为今后的职业发展和终身学习奠定基础。因此在日常英语教学中渗透德育教育尤为必要。

二、英语教学中存在德育教育的问题

1、学生缺乏自信

技工院校的学生, 抱着以学技术为目的, 文化成绩普遍比较薄弱, 学生对学习目标不明确, 学习态度懒散, 自信不足, 甚至多数属于自卑型, 不喜欢与人交流、不敢表达自己的想法, 甚至是自我放弃。

英语属于语言学习, 需要通过口头表达、交流, 学生缺乏自信, 于英语教学不利。这就要求教师剖析教材重点、难点, 灵活运用一定的教学方法鼓励学生开口表达, 以增强学生自信。

2、学生缺乏自主学习态度

学生文化基础薄弱, 对学习无所谓的态度, 对学习没有兴趣。尤其是英语课, 有些学生在课堂上处于被动地位、不认真听讲, 甚至用睡觉来打发学习时间。这极其不利于英语教学进程和教学

质量, 阻碍了德育教育在英语教学中的渗透。教师需要端正学生学习态度, 运用现代化各种教学手段, 激发学生学习的热情和兴趣, 在玩中学, 学中玩。同时能潜移默化地改变学生的学习态度, 使学生不再厌学, 能认真学习、主动学习, 培养良好的道德品质。

三、如何在英语教学中渗透德育教育

作为一名一线的教师, 需要在日常教学过程中渗透德育教育, 以帮助学生正确的人生观、价值观和世界观。

(1) 技术性导入, 激发学生学习热情和兴趣

课堂导入可以激发学生浓厚的兴趣, 提高课堂效益。课堂导入是课堂教学重要环节, 一般可以运用创设情境、游戏、图片或短视频等媒体导入, 引领学生进入情境, 使声、色、形、动、静发生交替变化, 向学生展现具体、形象、直观材料, 调动学生各种感官参与学习。

语法课普遍枯燥乏味, 教学方法也单一, 每次语法课学生学习兴趣都很低落。一次教授现在进行时态, 用小视频 chant 的形式导入, 带动学生和教师一起说唱进入正课, 画面很滑稽、chant 又朗朗上口, 学生的视线立马被吸引, 积极性很高, 课堂氛围很好, 全班学生都跟着一起说唱, 自然地投入到后续的教学活动。

词汇的掌握是技工学校学生的最大弱点, 很多学生回去没有及时巩固和复习, 每次上课的时候基本忘光了上次上课的内容。为了及时巩固所学词汇, 大多数课堂都是用复习词汇的形式导入。一次用词汇游戏——翻牌猜奖方式导入, 学生兴趣也随之上来了, 积极响应参加, 课堂参与度就很高。

“英语才艺表演”导入也容易激发课堂氛围, 引起学生上课的兴趣。这个小活动的导入, 锻炼了学生的英语水平, 也提供一个平台让学生在全班同学面前展示自我, 提升自信, 同时适当渗透德育。学生自主查找各种资料, 准备自己才艺秀, 有唱英语歌、有表演英语脱口秀、有组织全班型游戏, 也有分享名人名言、谚语、俚语等。学生忙得不亦乐乎, 表演得声情并茂, 其他同学看得兴致勃勃。在欣赏歌曲、诗歌, 参与游戏的过程中, 学生学会了积极与他人合作, 学会了尊重他人; 学习名人名言、谚语等帮助学生树立正确的人生观和学习观。

(2) 评价, 激发学生的自信心

课堂的教学评价——自评、互评、师评, 是对教学过程学生学习效果的评价。教师借此机会对学生的学习成果表示肯定, 可以激发学生的自信心。学生基础薄弱, 尤其是英语, 对自己没有信心, 一般都不敢开口讲英语。通过创设各种 pair work 和 group work, 每个学生都有机会开口讲英语, 任务完成后, 同伴和教师对此评价。教师借此机会对学生肯定, 是对学生很大的鼓励, 多数学弱生会觉得: 原来我也可以。

班级里有几名学生性格内向, 平时不敢上台演讲, 课堂提问也开不了口, 但平时上课态度认真专注, 他们缺乏的就是自信。对于这批学生, 能激发他们开口说英语就是迈上了一个很大的台阶。为了带动这一批学生, 先从读单词入手。自习课有空就带领学生放声读单词, 将青春的激情、年轻的活力都投入读单词、喊单词中, 每次读完学生表示都很畅快, 有种刚打完篮球般的淋漓尽致。而后在将每节课的重点句式反复操练, 以 train work 形式一个个演示句型, 最后抛出 topic 创设情境, 让学生 pair work 整编对话。如此, 经过多次重复, 全班学生对基础句型都已掌握, 并能仿造

对话，在展示环节，学生能够将整编的对话展示给全班，圆满完成。这时的课堂评价肯定，对于这些学生来说显得尤为珍贵，是他们对自己的突破，是他们对自己全新的认识。

再则，结合学生所学的专业，将英语教学任务设计成小组活动，展示在班级或校园里，也是对学生最大的肯定。比如设计英语海报，主题、类型都有小组自行确定。学生自己找题材、构图、作设计，上交的作品质量都高。恰逢学校举行技能文化节，有海报展示活动，这些作品都被收录在校园里做了展示，得到了校领导和老师的点赞，极大地鼓励了学生学习英语的积极性和兴趣。

(3) 阅读，渗透思政元素，构建正确价值观

每套教材都有阅读课，阅读课是英语教学中必有的课程类型。学生通过阅读英语篇章，不仅是增加英语词汇量，提高英语阅读能力，更要在阅读中开阔眼界，树立正确的价值观。

比如新技能英语（一）Unit1 Welcome to our department! 通过大学新生如何开启人生新征程等话题，培养学生勤学习、严自律、勇当担等优良品质，筑牢新时代青年理想信念之基，使青年成长与中国梦的视线同频共振；Unit 4 We’re always ready to help, 通过社区志愿者活动、志愿者的经历等话题，引导学生积极履行社会责任，弘扬志愿服务精神，立足新时代、展现新作为，以实际行动书写新时代雷锋故事；Unit 6 Keep a balance between work and study 通过学生参与社会实践活动等话题，引导学生树立正确价值观，建立科学时间观，在社会实践中受教育，长才干、做贡献、谋发展；Unit 8 Have you got a plan? 通过谈论职业规划、展示梦想实现的真实故事，增强学生职业规划意识、树立正确的择业观、厚植工匠精神，做志存高远、勇于创新、脚踏实地的新时代青年。

又如中职英语教材 Microblog’s influence grows, 以2011年7.23温州动车碰撞事件为背景，讲述事故发生后，分秒必争的全民大救援事件。学生通过阅读，强烈感受这场紧急救援的战役中，危机应对的惊心动魄，各方救援的感人温情，唤起他们爱国的情怀，奉献的精神以及珍爱生命；Environment, 阅读篇章展示环境被破坏后呈现的场景以及给人类带来的伤害，呼吁学生要树立环保意识，保护环境，人人有责；Vegetarian 讲述主角改变饮食习惯，成为素食主义者，蜕变的过程，强调学生要养成健康的饮食习惯，健康的生活方式，积极向上，健康生活。

每个单元都有主题，每个单元都有思政元素植入，只要教师认真备课，深入挖掘教材的深层思想内涵，运用多种教学手段，每节英语课都是对学生最好的德育教育。

(4) Presentation, 感受文化差异，树立文化自信

Presentation 是很多课程类型涉及的环节，教师在这一环节中充分展示教学要点，突出重点，分解难点，同时将中西文化的差异也展示，让学生能感同身受展示多文化交融。学生也借此环节，展示自己的英语综合应用能力。

中职英语教材 Festival 介绍西方的节假日——感恩节、情人节等，介绍西方节日同时派发任务，对比中西节日和习俗的差异，使学生深刻体会中国传统节日的重要性，增强学生对中华优秀传统文化的热爱之心。

Western festivals	customs	Chinese festivals	customs
Christmas	Sing songs; go to the church, give Christmas presents to family or friends.	Spring festival	Have big dinners with family and give lucky money to kids; clean the house and wear new clothes.
Valentine’s Day	Give flowers and chocolate to lovers.	Qiqiao festivals	Enjoy the Milk Way; Eat Maqiao cakes.
Mothers’ day	Give flowers, cards or gifts to mothers, show love to mothers.	Mid-autumn festivals	Enjoy the moon and eat mooncakes
Halloween	Dress up and have a costume party, ask for candies from the neighbour.	Qingming festivals	Clean the graves and light incenses in memory of ancients; eat qingming cakes
Thanks-given day	Have big dinner together and give thanks to family and friends.	Dragon boat festival	Have dragon boats competition and eat zongzi.

新技能英语 unit 7 It was a fantastic party! 介绍中外节日派对、各类主题派对等话题，引导学生了解世界文化的多样性，通过感受中外文化差异，树立文化自信、民族自豪感，弘扬中华优秀传统文化。

(5) 提升学生实践能力

学生在接受学习的过程中，只学课本上的理论知识是不够的，应该多实践，结合学习的知识，在实际行动中去运用。就英语学科的实践，一方面创设一定的情境，学生融入情境中运用所学的英语知识和技巧；二是利用第二课堂或课外时间组织相关英语活动，如英语沙龙、英语电影赏析、英语手抄报比赛、英语海报设计、英语短视频创作等，让学生借此平台，英语的综合素养得到提升。其次，鼓励学生深入企业实践，将自己平时在课堂上学的理论运用到实际的工作岗位中，比如，酒管专业学生参加前台接待、大堂经理的职位，英语的口语交际就在工作中得到锻炼；电商专业学生，在直播过程中，适当用英语拓展业务，可以接轨国际市场。学生参与社会实践，能让其自身在实践中得到锻炼，提升自我能力，并能够通过实际行动培养自身的德育意识，进一步完善学生人格。

(6) 打造全面的德育环境

英语课堂40分钟的教学思想道德的渗透是不够的，学生德育教育需要多方面的努力。不仅需要教师、学生参与，家校协同、社会共育，打造全方位的德育环境。家庭环境中父母对子女思想、品质、作风的形成具有不可替代潜移默化的影响。家庭环境优化，教育子女初始的是非观和良好的生活习惯；通过以身作则，在个性上给予子女强大的榜样式教育；在心理素质方面，给予其爱的教育，塌实德育基础。就英语学习，家庭生活需要营造英语氛围，聆听英语歌曲、观看英语电影、同读一本英语小说，尝试用简单的英语进行交流。

社会层面加强舆论宣传，将爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观作为主流大方向，努力营造良好的社会德育环境，强调英语学习的重要性和英语的综合运用能力。2023年杭州承办亚运会，以此为契机，通过亚运会主题，开展各类英语相关的活动，既是对英语能力的锻炼，又提升对家乡的热爱，燃起志愿爱心服务的热情。作为承办城市，需要接纳来自各国的来宾，英语作为交际手段显得尤为重要，普及英语的重要性。

四、结束语

英语课堂渗透德育对教师教学能力也提出了更高的要求，教师要做到心中有目标，眼中有学生，将教学目标有机地渗透到每个环节，全面提高学生的核心素养；教师需要做好课前有效预设，为课堂的有效生成奠定基础；教师要有灵活的应变能力，及时调整课堂策略，为有效生成提供保障；教师还需要在课堂上敏锐捕捉信息，把握时机，为有效生成德育教育创造条件；最后课后的反思不可少，记录自己课堂整体的收获与不足，为今后课堂有效渗透积累更多的经验。

参考文献：

[1] 蔡少燕. 立德树人视域下技校英语教学德育元素的渗透 [J]. 知识窗 (教师版), 2023(7):102-104.
[2] 杨丹. 新课标下技工学校英语教学渗透德育教育的实践探究 [J]. 东方文化周刊, 2023:64-66.