

岗课赛证融通背景下的物流管理专业人才培养模式探讨

刘 磊

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441000)

摘要: 在职业教育改革大背景下, 各试点高职院校积极开展展岗课赛证融通工作, 并取得一定成效。但是教学改革事业任重道远, 其中仍有诸多问题亟待解决。随着新技术的创新, 也推动了物流行业的变革, 市场对于物流管理专业人才的需求也在激增。探索高职物流管理专业岗课赛证融通教学改革, 以培养高质量物流人才已经刻不容缓。基于此, 文章简要分析现代物流管理专业岗课赛证融通人才培养的优势及现存问题, 并详细提出的基于岗课赛证的人才培养路径, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 岗课赛证; 物流管理; 人才培养

引言:

职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分, 自2019年《国家职业教育改革实施方案》颁发以来, 职业教育迎来了新的发展阶段。岗课赛证融通的人才培养模式的重要性逐渐显现。其优势在于, 将课程内容与实际工作场景相结合, 通过岗位实习、课程项目、比赛认证等多种方式使学生在实践中应用所学知识, 增强学生的实际操作能力和创新能力。由此可见, 文章对岗课赛证融通背景下的物流管理专业人才培养模式展开深入探索, 对于高职院校的教学改革以及现代物流专业高素质人才培养具有重要价值与意义。

一、现代物流管理专业岗课赛证融通人才培养的优势

在现代物流管理专业领域, 岗课赛证融通的人才培养模式具有无法取代的教育优势。其突破了传统教育的单一性, 将课堂教学、实践经验、竞赛历练与专业证书培训深度融合。具体而言, 学生在课堂中学习相应大物流理论知识后, 能够在实践岗位上实操应用, 理论与实践的碰撞, 加深了对知识的理解, 提升了解决实际问题的能力, 参与行业竞赛, 学生将知识用于真实场景, 得以充分激发自身的创新思维, 增强自身的实践能力以及团队协作能力。而专业证书的获取, 是对学生专业能力的肯定与证明, 提高他们的就业竞争力。这种融通模式下, 学生毕业时不仅手握扎实理论, 还积累了丰富的实践经验, 拥有行业认可的专业资格, 精准对接未来职场需求, 为物流专业输送高质量复合人才, 成为现代物流管理专业教育的重要发展方向。

二、现代物流管理专业人才培养模式存在的问题

(一) 资源配置不均衡

现代物流管理专业推行岗课赛证融通人才培养模式时, 部分地区和学校会面临诸多阻碍, 实践资源匮乏问题尤其突出。一些学校因地理位置的影响, 资金短缺, 难以为学生提供充足的实习岗位, 与物流企业的合作也停留在浅层次。学生难以获得理论与实践相结合的契机。此外, 资源分配不均衡也带来一系列问题。部分学校没有充足的资金购置先进的教学设备, 使得学生接触到现代物流管理工具的机会受限。与此同时, 师资队伍建设和同样会受到冲击, 学校难以招聘到经验丰富的行业教师, 使得教学质量大打折扣。

(二) 教学内容与行业发展脱节

现代物流管理专业的教学的实践中, 教学内容与行业发展的脱节现象比较突出。这主要体现在内容, 教学方法、与行业沟通等方面。现代物流行业发展迅猛, 新技术、新理念等不断涌现, 智能物流、供应链等新兴领域日新月异。然而, 部分高校仍旧局限于传统的物流管理岗位, 未能及时融入物理行业的前沿知识, 致使学生所学与行业最新发展脱节, 所掌握的知识技能难以匹配

未来的工作岗位。教学方法层面, 现代物流管理对于学生的实践能力有较高要求, 而学校以讲授法为主的教学方式, 制约了学生的综合发展。使得学生在面对新兴物流技术与工具时理解和应用能力欠佳, 难以将理论转化为实际生产力。除此, 高等教育与行业沟通不畅, 高校难以精准把握行业需求动态, 进一步导致教学内容难以贴合行业发展趋势, 阻碍了专业人才的培养。

(三) 教师专业能力待提高

在技术与创新驱动的现代物流行业, 新方法、新工具不断涌现。若教师仅凭传统物流理论与实时教学, 缺乏当下行业的深度认知与实践操作, 便难以教授学生最新的物流技术与管理策略。例如, 在物流数据分析、供应链管理等领域, 教师如果没有实际操作经验, 便难以为学生提供指导与深刻见解。部分物理管理专业教师对于行业的发展态势感知度不够。尤其, 物流行业深受全球化、环保、电商发展等因素的影响, 教师如果难以将行业发展态势融入教学, 学生难以应对未来的职业挑战。除此, 实践讲演的欠缺还影响教学方法的选择, 物流管理注重应用, 还需要案例研究、模拟演练、实习等实践教学。缺乏实践经验的教师在设计和开展这些教学活动时, 往往会力不从心。

(四) 学生适应能力不足

除教师专业能力不足的问题, 学生在物流管理专业人才培养模式中也面临着诸多挑战。该专业要求学生兼顾抽象理论与具体实践, 尤其面对快速迭代的物流技术与管理策略时, 更是难以跟上行业发展步伐。实践讲演在专业学习中至关重要, 学生需要参与实习、项目或模拟演练。然而, 习惯传统课堂的学生难以适用这种学习方式, 在实践中常感到不安与困难, 无形之中压力倍增。此外, 现在物流管理专业具有跨学科特性, 涵盖经济学、管理学、信息技术等多领域知识。学生需要具备广泛知识储备与灵活学习策略, 才能应对复杂的学术环境。但并非所有的学生都能够有效整合这些知识, 学习时容易受到压力与混乱, 这不仅影响学习效果, 还对学生的未来职业发展不利。

三、岗课赛证融通培养模式实践路径

(一) 重构课程体系, 优化人才培养方案

为契合现代物流行业发展需求, 对标企业岗位及1+X技能要求, 对“岗课赛证”融通的专业课程体系进行重构迫在眉睫。首先, 深入剖析课程标准, 梳理课程内容内在逻辑关系, 这是构建合理课程体系的基础。其次, 结合行业发展趋势和企业实际需求、1+X认证要求, 搭建起课程间的衔接桥梁, 优化课程设置, 有效整合课程并确保教学内容与行业需求高度契合。最后, 学校要根据自身特色与地区产业优势, 明确计算机专业人才培养方案, 构建与行业企业需求适配的专业课程体系。

具体而言, 深入分析物流行业关键岗位技能需求, 并将岗位

需求所需要的知识与技能细化到课程模块中,同时以岗位技能和1+X技能考核为线索,串联起专业课程零散的知识,形成系统化的内容体系。以仓储管理业务为例,物流仓库包含原材料库、半成品库和成品库,原材料库与半成品库关联生产业务,涉及生产订单的“发料”环节;成品库则与销售、采购业务相关。经分析可知,仓储业务与生产与运作管理、采购管理两门课程逻辑紧密。因此,在针对仓储岗位修改课程体系时,需充分考量课程间的关联性,将仓储工作流程与这两门课程紧密相连,真正做到以岗位引领课程,课程诠释岗位,从而提升物流管理专业人才培养的质量与针对性。

(二) 开发融通教材,优化教学流程

在物流管理专业教学改革进程中,借助1+X证书制度试点的有利契机,深化与国内一流及区域领先的物流企业合作。高校应当联合物流企业的资深专家,共同开发符合岗课赛证融通理念的教材,在教材开发过程中要加强教材内容与职业技能大赛、岗位技能的关联性,将大数据、区块链等前沿技术以及自动堆垛车、密集存储系统等新型设备融入其中,使教材内容与时俱进,与行业发展相融合。教材内容设计可参考中物联编写的1+X技能培训教材,通过对实际工作过程的深度剖析,提炼出典型案例,有机融合岗位技能与理论知识。章节设计采用活页式,以保持教材内容的灵活性与可更新性。在教学过程中,推行工作流程驱动法,将岗位工作过程精心设计成经典案例,全面引入物流管理专业教学。构建“岗课赛证”融合的创新教学模式,此模式以学生为中心,以能力为本位,以工学结合为一体,将工作任务与工作过程转化为学习任务,实现岗位工作过程到课堂教学的有效“时空转换”,使学生课堂学习过程如同企业岗位实习,切实以工作流程引领教学。此外,充分发挥现代多媒体教学的优势,综合运用案例教学法、项目驱动法、仿真模拟法等多元化教学方法,借助网络教学平台、直播平台,以图文、视频、虚拟仿真等多种形式呈现教学资源,激发学生的学习兴趣,提升教学效果,为培养适应现代物流行业发展需求的高素质专业人才奠定坚实基础。

(三) 创新校企合作方式,提高企业参与度

“岗课赛证”融通的教育模式需要企业的深度参与和支持。企业是以盈利为目的的经营实体,其参与教育的动力源于人才需求与品牌建设。高职院校应当主动立足企业角度考量,在校企合作中能够为企业带来利益,以达成以此达成校企“双赢”的良好局面。例如,针对作为校外实习实训基地的企业,可依据相关政策酌情给予税收减免优惠。高职院校具有一定的教学资源与科研优势,通过校企合作,企业能够接触并利用高校的科研成果和教学资源,同时学校也可以通过技术革新、员工培训等方式回馈企业。学校应当多措并举,激励企业积极参与合作,共同修订人才培养方案、参与1+X证书的考评工作等。

校企合作的方式上,除了传统的顶岗实习模式外,还应当开展现代学徒制、订单式培养、共建实训基地等多种合作形式。积极引导优秀企业参与课程建设,拓展校企合作的广度与深度,将校企合作与产教融合切实落地。

(四) 突破传统束缚,培养技能人才

该模式极具特色,学生通过投身实践,参与不同岗位工作,汲取课程知识,考取对应证书,全方位武装自己。与传统局限于课堂理论学习的教育模式不同,“岗课赛证”模式打破了学习的边界,让学生亲自参与实际工作操作与任务执行。在岗位实践中,学生获得真实的学习体验,切实将理论知识转化为实际能力,深刻理解所学专业知识与实际工作的内在联系。此外,“岗课赛证”模式还着重培养学生的综合能力。实践过程中,学生不仅要承担

工作责任、完成工作任务,还需同步学习相关知识与技能。在这综合性学习过程中,学生的沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等得以全方位提升,能够更好地适应未来职场与社会发展的多元化需求,为其职业发展和个人成长奠定坚实基础。

(五) 拓宽学生成长路径,提升学生综合素养

“岗课赛证”融通培养模式开辟了创新教育路径,借助多元方式全方位培养学生的实际技能与应用能力,为学生的成长构建广阔平台。实践环节是该模式的关键组成部分。在传统教育模式下,学生学习局限于课堂理论,与社会实际严重脱节。而“岗课赛证”模式打破这一局限,让学生走出教室,深度融入真实社会环境,直面实际问题。通过参与实际项目,学生能够在解决实际难题的过程中,不断提升实际操作能力,实现理论与实践的有机结合。

竞赛是“岗课赛证”模式中重要的实践环节,不仅能激发学生的积极性和创造力,还能培养他们的竞争意识和专业素养。参与技能竞赛需要学生具备良好的团队协作与合理分工能力。在竞赛过程中,学生与队友密切配合,共同朝着目标努力。在此过程中,学生不仅锻炼了应对压力的能力,还学会了如何在竞争中寻找提升自我和团队的机会。通过实战演练和竞赛历练,提升自身的专业技能与职业素养,为适应社会与职场需求奠定坚实基础。

(六) 加大师资培训力度,提升教师队伍素质

在“岗课赛证”融通培养模式的构建进程中,加强师资培训无疑是提升教师队伍素养与能力的核心要素,也是保障该模式稳健运行的基石。借助高质量的师资培训,教师能够精准把握行业脉搏,将最新的行业知识以及丰富的实践经验与技能,系统且高效地传授给学生。

就强化行业知识更新而言,教师需时刻关注物流管理领域的前沿趋势,培训内容应全面覆盖智能物流体系、供应链协同管理、物流信息技术革新以及物流法规标准的动态变化。通过定期参与行业研讨会、专业讲座和实践工作坊,教师能够敏锐捕捉行业动态与技术突破,确保教学内容始终与行业发展同频共振。为积累企业实践经验,院校应积极搭建与物流企业的合作桥梁,为教师提供短期实习、项目合作以及咨询服务等机会。教师在企业实践中沉淀实务经验,教学时便能将抽象理论与实际案例深度融合,激发学生的学习兴趣,加深其对知识的理解。在提升教育教学技能方面,院校可组织针对性的培训与研讨活动,助力教师掌握先进的课程设计理念,灵活运用多样化的教学方法,学会科学评估与激励学生,从而有效帮助学生突破复杂概念与技能的学习难点,提升学习成效。

此外,鼓励教师投身学术研究与成果出版,参与前沿科研项目,与学界同行深度交流,不仅能拓宽教师的学术视野,为物流管理领域贡献创新思想,提升自身学术造诣,还能增强学科研究与教学实力,为学生带来更具深度和前瞻性的教育资源。

四、结束语

总而言之,随着时代的发展,物流行业对于高素质人才的需求愈发迫切。现代物流管理专业的岗课赛证融通人才培养模式能够切实提升人才培养质量,培养出更多符合行业发展需求的高素质人才。对此,高职院校应当多维施策,真正推动岗课赛证的融通,增强人才培养质效。

参考文献:

- [1] 李虎.1+X证书视域下高职院校物流管理专业岗课赛证融通问题与对策[J]. 阜阳职业技术学院学报,2024,35(02):47-49.
- [2] 何娜.新商科视域下应用型物流管理专业多元化育人模式构建研究[J]. 山西经济管理干部学院学报,2024,32(02):12-14+43.