

开放教育助力乡村振兴人才培养的问题与对策研究

——以博罗开放大学为例

陈永良

(博罗开放大学, 广东 博罗 516100)

摘要: 本文以博罗开放大学为例, 研究开放教育在乡村振兴人才培养中的作用、存在的问题及对策。开放教育通过灵活的学习方式、丰富的教育资源和创新的教学管理模式, 为乡村振兴培养了高素质本土人才, 推动了教育公平和乡村文化传承。然而, 当前开放教育在政策支持、课程设置、学员来源及后续服务等方面仍存在不足。为此, 本文建议完善政策法规, 优化课程与教学模式, 扩大招生范围, 加强后续服务与产教融合, 以提升开放教育在乡村振兴人才培养中的效能, 促进乡村经济社会全面发展。

关键词: 开放教育; 乡村振兴; 人才培养; 一村一名大学生计划

一、引言

开放教育是一种以学习者为中心, 通过多种媒体手段和灵活的学习方式, 为学习者提供开放的学习环境和资源的教育模式。它强调学习的自主性、灵活性和个性化, 旨在满足不同背景和需求的学习者。国家开放大学(中央广播电视大学)及其省市县一体的办学体系在开放教育领域取得了显著成绩。办学45年来, 国家开放大学累计招收学历教育学生2572万人, 占全国受过高等教育人数的10.3%; 累计毕业生1961万人, 占恢复高考以来我国大学毕业生总量的8.5%。这种教育模式为农村和偏远地区居民提供了便捷的学习机会, 帮助他们提升知识水平和技能, 促进当地经济和社会进步。

乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策部署, 旨在决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家。而人才振兴是乡村振兴战略的重要环节, 因此国家教育部于2004年提出“一村一名大学生计划”, 旨在通过教育提升农村地区的人才素质和促进经济发展。该计划通过现代远程教学手段, 将高等教育资源扩展至农村地区。国家开放大学凭借其覆盖全国城乡的教育网络和丰富的远程教育经验, 为推进“一村一名大学生计划”奠定了坚实基础。自2004年实施以来, 该计划已累计招生107.5万人, 为农村地区培养了大量技术和管理人才。博罗开放大学自2009年起组织实施该计划, 累计招生1500多人, 毕业1200多人, 在推动当地农村经济社会发展、改善农村村干部知识结构、提高农民素质、构建终身教育体系方面发挥了重要作用。

二、开放教育在乡村振兴人才培养中的作用

(一) 提供灵活多样的学习方式

开放教育以“人人皆学、时时能学、处处可学”为核心理念, 打破了传统教育的时空限制。通过在线课程、移动学习平台等现代信息技术手段, 学员可以利用碎片化时间进行学习, 解决了工学矛盾, 满足了乡村学员多样化的需求。

(二) 培养高素质农村本土人才

开放教育采用“互联网+”模式, 通过线上线下相结合的教学方式, 为广大农村地区培养了大量高素质的本土人才。这些人才不仅具备丰富的农业知识和技能, 还具备组织协调、市场营销、创新创业等综合素质, 能够更好地适应乡村振兴的需求。例如, 博罗开放大学在“一村一名大学生”计划中开设了农村行政管理专业, 课程包括《种植业基础》《农村社会学》《农村政策法规》《农业推广》《小城镇建设》《市场营销与商情预测》等, 为农村青年提供了实用的课程体系。

(三) 推动教育公平和乡村人才振兴

开放教育实行免试入学, 修满教学计划规定的学分即可毕业, 是真正的人人可学的教育, 开放教育通过远程教育手段, 将优质教育资源输送到乡村地区, 缩小了城乡教育差距。同时, 开放教育通过培养本土人才和留住人才, 为乡村地区的长期发展提供了有力保障。此外, 开放教育还通过创新创业活动, 促进乡村产业升级。例如, 博罗开放大学2015届学员黄文辉通过“三黄胡须鸡”养殖项目, 带动3000多户村民致富, 实现年产值6.8亿元, 使博罗县石坝乌坭湖村成为闻名的养鸡专业村;

(四) 提供丰富的教育资源和实践教学基地

国家开放大学体系具有覆盖广泛、资源丰富、平台完善的优势, 从国开总部, 广东分部, 市级学院, 县级教学点一体化办学, 从而建立完善的教学体系和服务机制, 为乡村人才提供了丰富的学习资源和实践平台。自2022年以来, 博罗开放大学与县内多个示范村、社区的党群服务中心合作, 建立了实践教学基地, 为学员提供了广阔的实践机会。

(五) 创新教学管理模式

近年来开放教育非常重视注重教学管理模式创新, 例如博罗开放大学, 作为县一级的开放大学(教学点), 其通过建立完善的教学管理规章制度、保障了“一村一名大学生计划”顺利实施, 配备了经验丰富的辅导员(班主任), 构建了以农村党员干部学员为中心的人才培养模式、实施灵活的学习制度、考试辅导方式, 为学员提供了丰富的在线资源和远程辅导服务等措施, 有效提升了教育教学质量。

(六) 传承与创新乡土文化, 推动文化振兴

开放教育不仅注重知识和技能的传授, 还强调乡土文化的传承与创新。通过将乡土文化融入课程设置, 开设与当地文化相关的课程, 增强学生对本土文化的认同感。例如, 博罗开放大学2013届“一村一”毕业生郑国雄, 将废旧瓦房改造成远近闻名的“壁画村”, 带动了博罗县罗阳街道观背村的产业发展, 让一个往日破败的城中村成为了博罗县乃至全国有名的乡村振兴典范。

(七) 培养创业精神和市场经济意识, 推动产业振兴

开放教育在乡村振兴人才培养中特别强调创业精神和市场经济意识的培养。通过开设相关课程和工作坊, 激发学生的创业热情, 培养他们适应市场经济的能力。例如, 博罗开放大学2022届学员徐广权通过村企合作的方式打造乡村休闲旅游项目, 促进经济发展。使得博罗县福田镇徐田村成为县里有名的乡村振兴示范村。

三、开放教育助力乡村振兴人才培养存在的问题

政策与管理层面

一是开放教育在许多地区得不到地方政府的扶持, 政策支持

不足：部分地区“一村一名大学生计划”缺乏长期稳定的政策支持和法律保障，经费投入和项目运行的长效性难以保障，导致项目实施的可持续性受到影响。二是开放教育的监督评估机制不完善：项目实施过程中，监督和评估机制多为政府主导，缺乏独立性和实效性，难以对项目实施效果进行全面、客观的评价。三是经费投入不均衡：不同地区对开放教育“一村一名大学生计划”的经费支持力度差异较大，发达地区投入较多，而欠发达地区投入不足，导致项目在部分地区难以有效开展。博罗开放大学在组织实施“一村一名大学生计划”时，（又称博罗县“村官大学生培养工程”）存在经费得不到保障，招生上存在如何公平公正地选拔适合的候选人问题，教学实施上存在如何确保经费的规范使用等问题。

（二）教学与课程层面

课程设置缺乏针对性：课程内容未能充分结合地方农业特色和农村实际需求，导致教学资源的实用性和针对性不足。例如，博罗开放大学目前仅开设了农村行政管理（行政管理（村镇管理方向））专业，缺乏种植类和养殖类专业。教学过程落实到位：学员工学矛盾突出、自主学习时间不足，面授辅导出勤率低、实践教学落实困难。教学资源不足：教学资源类型单一，缺乏多媒体、移动学习等现代教育资源，难以满足学员多样化的学习需求。

（三）学员与招生层面

学员来源单一：如博罗开放大学招收的“一村一名大学生计划”学员多为现任的村两委干部、社区干部等，普通农民参与度较低。入学门槛偏高：招生对象限定为具有高中学历的农村青年或村干部，限制了部分没有高中或中专学历的普通农民参与机会。学习功利性强：以博罗为例，大部分的学员参加学习的目的并非提升自身能力，而是为了获取文凭或职务晋升。

（四）后续服务与就业层面

后续服务不足：学员毕业后缺乏政府和学校的支持，难以实现学以致用。就业与创业支持不足：学员毕业后难以在农村找到合适的就业岗位或创业机会，导致部分学员选择外出务工。以博罗为例，如果学员在村社区换届选举中被淘汰，就比较难找到合适的就业岗位。

四、开放教育助力乡村振兴人才培养的对策建议

（一）政策与管理层面

一是要完善政策法规：出台专门的法律法规，明确各部门职责，通过发文的形式，形成多部门协调配合的管理机制，保障项目的长期稳定实施。以博罗县为例，县委组织部每年根据县内村社区两委干部的具体学历情况进行摸底调研，按乡镇实际需求情况进行“一村一名大学生计划”名额分配，通过发文至各个乡镇，并积极协助博罗开放大学在全县乡镇宣传及投放该计划的招生宣传海报，乡镇将报名材料送到学校后，县委组织部联合学校对报名材料进行审核，再由学校按核定名单通知到校办理报名手续。二是优化监督评估机制：建立独立的第三方评估机制，加强对项目实施过程的监督和评估，确保项目质量和效果。市县两级组织部门和市开放大学对学校的办学进行监督和评估；三是加大经费投入：中央和地方政府应加大对开放教育“一村一名大学生计划”的经费支持，特别是向欠发达地区倾斜。博罗开放大学是通过市县镇三级财政共同补贴学杂费的模式实施“一村一名大学生计划”，落实了专款专用的规章制度。

（二）教学与课程层面

优化课程设置：结合本地农业特色和农村实际需求，开发具有针对性的本土化课程，增加创新创业、现代农业技术等方面的

课程内容。如博罗开放大学定期邀请农业专家走到田间地头，利用现场教学的方式对“一村一名大学生计划”的学员进行果树栽培，水产养殖方面的培训。

创新教学模式：博罗开放大学采用线上线下相结合、集中面授与个别辅导相结合的多样化教学模式，充分利用现代信息技术，提供丰富的学习资源。以学校教导处为主，班主任为辅的教学管理模式，充分满足学员个性化的学习支持服务。

强化实践教学：博罗开放大学还从县农技推广中心等单位聘请了多名非全日制的兼职外聘专家，同时与政府、企业等建立合作关系，自2022年以来，学校建设了10多个的实践教学基地，增加实践教学环节的比重，确保专家能够将所学知识应用于实际生产中。

（三）学员与招生层面

一是要扩大招生范围：放宽招生条件，将更多普通农民纳入招生范围，提高项目的覆盖面和受益人群。二是要调整招生宣传策略：利用多种渠道，如新媒体、基层政府宣传等，提高项目知晓度，吸引更多有意愿的农村青年参与学习。三是要激发学习动机：通过宣传和引导，帮助学员树立正确的学习观念，增强其学习的积极性和主动性。

（四）后续服务与就业层面

加强后续服务：建立学员毕业后跟踪服务机制，提供技术指导、创业支持、就业推荐等服务，帮助学员更好地扎根农村。

推动产教融合：加强与农村企业和农业合作社的合作，为学员提供实习和就业机会，推动学员创业项目与农村产业的对接。

建立长效帮扶机制：政府和学校应共同为学员提供长期的政策支持和资源保障，如创业贷款、税收优惠等，确保学员毕业后能够稳定发展。

五、结论

开放教育作为一种灵活、高效的教育模式，在乡村振兴人才培养中具有重要作用。通过提供多样化的学习方式、培养高素质本土人才、推动教育公平和文化遗产，开放教育为乡村经济社会发展提供了有力支持。然而，当前开放教育在政策支持、课程设置、学员来源及后续服务等方面仍存在不足。通过完善政策法规、优化课程与教学模式、扩大招生范围、加强后续服务与产教融合等对策，可以有效提升开放教育在乡村振兴人才培养中的效能，为乡村全面振兴提供坚实的人才保障。

参考文献：

[1] 张曼茵,李广德,夏冬梅.远程教育培养乡村振兴本土人才的先行探索——以教育部“一村一名大学生计划”为例[J].中国远程教育,2019(10):1-8+92.

[2] 教育部等四部门印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》[J].贵州广播电视大学学报,2021,29(02):54.

[3] 李佳圣.高职院校“一村多名大学生计划”实施路径探析——以湖北职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2020,23(1):14-18.

基金项目：

2024年度广东远程开放教育科研项目“乡村振兴视域下‘一村一名大学生计划’教学管理模式的研究——以博罗开放大学为例”（编号：YJ2415）阶段性研究成果。

作者简介：陈永良（1977-），男，广东博罗人，博罗开放大学讲师。