

湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践路径探究

陈安 李洪雄

(吉首大学马克思主义学院, 湖南 吉首 416000)

摘要: 湖湘红色文化是中国共产党带领湖湘儿女在革命和建设过程中形成的先进文化, 是我国红色文化不可或缺的一部分。湖湘红色文化对于坚定大学生理想信念、增强文化自信、培育爱国情怀都具有重要意义。湖湘红色文化融入高校思想政治教育应深入挖掘湖湘红色文化资源、丰富湖湘红色文化融入方式、优化湖湘红色文化教育氛围、健全湖湘红色文化融入机制等方面展开, 以此提升融入成效。

关键词: 湖湘红色文化; 思想政治教育; 实践路径;

湖南是中国共产党建党、建军重要策源地, 在此基础上形成的湖湘红色文化内涵深厚且独特。总书记在湖南考察时殷切嘱托, “要用好这样的红色资源, 讲好红色故事, 搞好红色教育, 让红色基因代代相传。”大学生是民族的希望, 是祖国的未来, 担负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。高校在开展思想政治教育工作时, 要充分发挥红色文化的政治教育价值功能。实现湖湘红色文化与思政教育深度融合, 从而进一步提高大学生思政教育质量。^[1]

一、湖湘红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴

(一) 有利于坚定大学生理想信念, 传承红色基因

当前国际形势复杂, 中国崛起之路伴随着西方敌对势力持续不断的意识形态渗透, 尤其针对青少年一代, 利用互联网散布马克思主义过时、社会主义制度缺陷等言论, 企图削弱大学生对中国特色社会主义制度和中华优秀传统文化的认同, 削弱大学生对马克思主义的信仰, 社会主义、共产主义的信念。这对我国意识形态安全构成严重威胁, 对大学生理想信念教育造成冲击。大学生正处于人生观、价值观形成关键期, 大学生的思想观念和价值取向关乎国家和民族未来。高校作为培育青年人才的主阵地, 必须当好意识形态的“守门人”, 肩负起引领大学生树立正确价值观和世界观、坚定共产主义理想信念的重任。湖湘红色文化是我们党领导人民在长期实践中形成的思想文化成果, 蕴含着革命先烈的政治信念与价值追求, 是进行大学生理想信念教育最具说服力的教材。大学生只有在正确理解红色文化的基础上, 才能坚定对马克思主义的信仰。将湖湘红色文化融入高校思想政治教育, 有助于大学生深刻理解中国共产党奋斗历程, 认识到红色政权取得的不易, 从而增强对中国特色社会主义道路的认同感。

(二) 有利于增强大学生文化自信, 抵制历史虚无主义

“没有高度的文化自信, 没有文化的繁荣兴盛, 就没有中华民族伟大复兴。”^[2]文化自信是民族复兴的基石, 对于国家竞争力至关重要。在全球化背景下, 坚定文化自信能激发文化创新, 推动文化繁荣, 提升国家实力。大学生作为建设社会主义文化强国的重要力量, 其文化自信的培养尤为关键。然而, 西方国家通过鼓吹历史虚无主义, 以片面、主观的视角歪曲历史, 否定中国共产党的领导和中国特色社会主义道路, 试图削弱我国的文化自信和民族认同。历史虚无主义其本质就是通过歪曲历史, 意图割裂历史与文化的联系, 摧毁我国文化根基。文化是历史的积淀, 历史是文化传承的基础。面对这一挑战, 大学生应加强理论学习, 运用唯物史观分析历史事件, 学习党史、国史, 提高甄别能力, 坚定文化自信。红色文化作为马克思主义中国化的产物, 是中国共产党历史的见证, 具有丰富的文化内涵, 是坚定文化自信的源头活水, 具有重要的价值导向作用。湖湘红色作为红色文化的重要组成部分, 将湖湘红色文化融入高校思想政治教育, 是帮助大学生坚定文化自信、抵御历史虚无主义的有效途径。湖湘红色文

化能还原历史真相, 揭露历史虚无主义的谎言, 帮助大学生全面了解真实历史, 增强辨别历史虚无主义的能力, 进而坚定历史自信与文化自信。

(三) 有利于培育大学生爱国情怀, 塑造时代新人

爱国情怀是中华民族的精神核心, 是推动国家发展、民族进步的强大精神动力。新时代培育大学生深厚的爱国情怀, 是塑造时代新人的必然要求。大学生作为国家未来建设的主力军, 其爱国情怀的有无与深浅, 直接关系到国家发展的前途与命运。湖湘红色文化是我国红色文化的重要组成部分, 承载着湖南地区的革命历史和文化传统, 蕴含着深厚的家国情怀, 具有强大的感召力, 为培养时代新人提供坚实的思想基础。通过学习和传承湖湘红色文化, 可以让大学生深刻感受到先辈们为国家和民族利益不惜牺牲一切的伟大精神, 在情感上产生强烈共鸣, 从而将对先辈的崇敬转化为自身爱国热情。在湖湘红色文化的熏陶与感召下, 大学生能够深刻理解爱国主义的时代内涵, 唤起对祖国的热爱, 以实现中华民族伟大复兴的中国梦为己任, 勇担时代赋予的使命。

二、红色文化融入高校思想政治教育存在的主要问题

(一) 融入内容不够深入

湖湘红色文化是高校进行思想政治教育的生动素材, 但在实际融入过程中面临着融入内容不够深入这一关键问题, 在一定程度上削弱了湖湘红色文化的育人效果。一是湖湘红色文化在课堂教学不够深入。在教学实践中, 教师虽偶尔提及湖湘地区的秋收起义、湘南起义等历史事件, 但只是一带而过, 没有将其置于中国革命全局以及湖湘独特的地域文化背景下, 深入剖析其对中国革命进程的推动作用、背后蕴含的独特革命精神, 导致学生对湖湘红色文化的理解和认知较为零散, 难以构建起完整的湖湘红色文化知识体系。二是对湖湘红色文化的时代价值挖掘不足。在当今时代, 湖湘红色文化的内涵需要与时俱进, 应与社会发展、学生发展需求相结合。部分教师在教学过程中, 仅仅局限于对历史事件的传统解读, 没有充分结合当下社会热点、科技发展以及国际形势等因素, 引导学生思考湖湘红色文化在新时代的价值体现。三是教师对湖湘红色文化与思政教育的契合点把握不够精准。湖湘红色文化是进行思想政治教育的优质资源, 但在实际融合时, 部分教师未能找到二者之间的内在联系。只是简单地将红色文化元素生硬地添加到思政教学中, 没有从本质上思考如何借助湖湘红色文化来丰富思政教育的理论深度和价值导向。

(二) 融入方式不够多样

湖湘红色文化融入思想政治教育的过程中, 融入方式是确保红色文化育人效果发挥的关键, 当前单一的融入方式已成为制约湖湘红色文化有效渗透的枷锁。一是传统教学方式占主导。当前, 许多高校在融入湖湘红色文化时, 仍然依赖于传统的课堂教学方式, 如讲授法、讨论法等。这些方法虽然在一定程度上能够传递知识, 但学生缺乏主动探索和深入思考的机会。这种教学方式难

以充分展现红色文化的丰富内涵和深刻意义,也无法满足学生多样化的学习需求。学生往往处于被动接受的状态,难以深入理解和体验湖湘红色文化的内涵和价值。二是高校在融入方式上缺乏实践教学。除了课堂教学外,高校很少有其他形式的实践活动或文化体验来辅助思政教育。尽管一些高校会组织湖湘红色文化讲座、参观红色景点等活动,但这些活动往往流于形式,缺乏深度和互动性。学生难以通过实践活动来亲身感受湖湘红色文化的魅力,也难以将所学知识转化为实际行动。三是教学形式落后。随着现代科技的发展,互联网、人工智能等新兴技术为教育提供了更多的可能性。但在湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践中,这些现代科技手段并未得到充分利用。尽管高校借助各类媒体开展教育工作,但更多依赖图片、视频等传统手段,对现代化教育方式探索不足。

(三) 融入机制不健全

高校思想政治教育工作是一项复杂的系统性工程,在湖湘红色文化融入思想政治教育中时融入机制不健全成为制约红色育人成效的关键因素。一是部分高校在对湖湘红色文化融入时缺乏顶层设计与制度规划。没有设立专门的机构、明确的政策文件来指导湖湘红色文化育人工作的开展,湖湘红色文化育人工作缺乏系统性和连贯性。同时,缺乏有效的监督与评估制度,难以衡量湖湘红色文化融入思想政治教育的实际效果,无法及时发现问题并进行调整优化。二是部分高校在对湖湘红色文化融入时缺乏坚实的资金保障。开展湖湘红色文化相关的教学活动、实践调研、资料收集整理等都需要一定的资金支持。但现实中,部分高校对这方面的资金投入不足,导致一些教学科研、实践活动无法顺利开展。三是湖湘红色文化的育人工作缺乏评价与反馈保障。高校运用湖湘红色文化开展思想政治教育工作需要科学合理的评价与反馈体系来帮助育人工作提质增效,但当前的育人评价方式较为单一,主要依赖教师对学生的考评,尚未建立起完善的评价配套机制,缺乏多元化的评价主体与全面的评价维度。无法从多个角度对育人工作进行客观、全面的评估,导致高校难以准确把握育人工作的实际效果与存在的问题,不利于高校及时调整育人策略,阻碍了湖湘红色文化育人工作的深入推进。

三、湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践路径

(一) 深入挖掘湖湘红色文化资源

湖湘红色文化与大学生思想政治教育在本质上存在着紧密的内在契合性与融通性。高校作为人才培养的重要阵地,应当充分发挥自身的教育职能,深入挖掘湖湘红色文化资源的育人功能,以实现湖湘红色文化教育价值的有效发挥。一是加强对湖湘红色文化的理论研究。在湖湘红色文化融入高校思想政治教育的教育实践中,高校应积极整合学术资源,组建专业红色文化研究团队,对湖湘红色文化开展全方位、系统性的理论探究。全面揭示湖湘红色文化的历史逻辑、发展脉络、内在价值等方面的内容,从而为湖湘红色文化融入思政教育奠定坚实的学理基础。二是构建一个多元化、立体式的湖湘红色文化资源库。对现有的湖湘红色文化资源进行全面梳理,按照不同的主题、时间阶段、地域分布等进行分类整合,构建以图片、音频、视频等多种形式的线上资源库,以便师生查阅学习。三是编写湖湘红色校本教材。湖湘红色文化是中国革命历史的重要组成部分,具有鲜明的地方特色和深厚的文化底蕴。通过编写校本教材,高校能够将湖湘红色文化资源系统地引入高校课堂,是提高湖湘红色文化融入深度的有效途径。^[3]

(二) 丰富湖湘红色文化融入方式

高校应积极顺应时代发展,创新湖湘红色文化教育的形式,拓展多样化的融入渠道。一是创新课堂教学方法,激发学生学习活力。高校教师应更新教育理念,探索多元化的教育教学模式,

运用师生互动、案例分析、情景教学等多种教学方式,让思政课堂更有吸引力,从而提高湖湘红色文化教育效果。二是强化实践教学,深化学生情感认知。湖湘红色文化资源丰富,高校应利用湖南地区丰富的红色文化资源,开展如实地研学、现场教学、情景模拟等形式多样的实践活动,通过实地研学和亲身体验,让学生深入了解革命历史,感悟革命精神的伟大,深化学生对湖湘红色文化的情感认知和价值认同。三是借助数字技术提升教学质量。在传统教学方法的基础上,教师可以利用人工智能技术开展线上线下混合式教学,以满足学生多样化的学习需求。^[4]

(三) 优化湖湘红色文化教育氛围

“环境影响与思想政治教育是相辅相成,相互作用的关系。”^[5]营造良好的湖湘红色文化教育氛围,能够起到潜移默化的育人效果。一是高校将湖湘红色文化融入校园文化建设中。高校要有意识地将湖湘红色文化融入校园物质文化建设中,运用校园中的楼宇、道路、广场等物质载体来传播湖湘红色文化,或采取以革命历史人物给楼宇、道路命名的方式,使大学生在日常学习生活中能够经常性地接触到与湖湘红色文化有关的元素,发挥校园环境润物无声的育人效果。二是丰富校园湖湘红色文化活动。将湖湘红色文化融入校园文化活动中,营造浓厚的红色文化氛围。举办湖湘红色文化节,开展红色歌曲演唱比赛、红色诗词朗诵会、红色摄影展览等活动,激发学生对湖湘红色文化的兴趣。三是打造湖湘红色文化宣传矩阵,拓宽湖湘红色传播范围。高校应积极利用新媒体平台,通过新媒体官方平台开设账号,定期发布湖湘红色文化相关内容,营造良好的湖湘红色文化网络氛围。

(四) 健全湖湘红色文化融入机制

湖湘红色文化有效融入高校思想政治教育是一个复杂的系统性工程,必须加强顶层设计,完善湖湘红色文化融入机制。一是完善红色文化育人工作机制。高校应制定专门的湖湘红色文化融入思政教育的规章制度,明确各部门在该项工作中的职责与分工。同时,建立完善的教学管理制度,将湖湘红色文化相关课程纳入学校的人才培养方案,规定相应的学分和教学时长,确保教学工作的有序开展。二是强化红色育人物质保障机制。高校在进行湖湘红色文化融入的过程中,应加大对湖湘红色文化融入工作的经费投入力度,设立专项经费,用于支持湖湘红色文化教学资源开发、实践教学、教师培训研修等活动。三是优化红色育人效果反馈评价机制。高校需结合自身的办学特色、学生特点以及教育教学实际情况,积极联合学校各部门、教师团队、学生群体以及校外专家等多方力量,协同推进评价机制的建设与完善,不断优化红色育人的反馈评价机制。

参考文献:

- [1] 郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020,(08):75-76.
- [2] 曹汉庆.厚植红色基因,为青少年成长培根铸魂[J].湖南教育(A版),2021,(09):58-59.
- [3] 胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的途径[J].学校党建与思想教育,2020,(08):77-78.
- [4] 郑永廷,刘书林,沈壮海.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2018:285.

基金项目:2023年湖南省研究生科研创新项目“湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践路径研究”(项目编号: CX20231064)。

作者简介:陈安,吉首大学马克思主义学院在读硕士,研究方向:思想政治教育;李洪雄,吉首大学马克思主义学院研究员,硕士生导师,研究方向:网络思政。