

跨学科视域下体育与消防融合教学的实践与省思

马 微

(南京市北京东路小学阳光分校, 江苏 南京 210000)

摘要: 跨学科整合是一种提升学生的运动技能、获取健康的知识、培育关键素质及完善个性特征的关键手段和路径。通过把体育与健康课程与消防知识相联合, 我们着眼于核心素养, 配合课程目标架构, 最大化地发挥其教育的价值, 推动学生的全方位成长。这需要老师进一步推进体育课改, 设计出能使体育与消防安全教育相互渗透的教导主题, 并且挑选适当的教育策略来协助孩子们增强他们的消防认识, 重视消防安全。

关键词: 跨学科; 体育; 消防

新课标指出, 整合多领域技能是提升学生体能、获取健康知识与传承传统文化的关键。体育与健康课程应利用资源发挥教育价值, 推动学生成长。跨学科学习模块要基于关键素质与课程目标, 创设融合多领域的教育素材, 教师可依其活动和实例创新, 着重培育学生体育核心素养。

但以往体育教学多关注运动能力达成, 未落实学生终身体育意识与行为, 且很少考量教学内容与生活联系及学生多元学习和全面发展需求。

小学生消防安全教育极为关键, 讲座、逃生演练等活动能助其在轻松氛围中学习消防知识、提升自救能力, 家庭、学校和社会应协同将消防教育融入日常教学, 确保学生掌握知识、保障生命安全。在学校体育教学改革中, 于课堂传递消防意识与行为, 并激发体育兴趣、培养良好习惯是重要议题。

笔者以向消防战士学习为目标, 以学生健康行为为切入点, 致力于让学生养成体育锻炼习惯、扎实掌握一项体育运动技能, 探寻体育跨学科主题学习实践, 探寻适宜教学方式。

一、链接生活, 创设情境——生活中的消防

在体育教学中, 联系生活创设真实情境, 可以激发学生的学习兴趣, 提升教学效果。如在本课教学中, 联系生活中真实的火灾事件, 可以唤醒学生的主动性, 以南京雨花台区明尚西苑那场惨痛的火灾事件为典型案例, 其造成 15 人遇难、44 人受伤的严重后果, 在社会各界引发强烈反响。在体育课堂上引入此案例, 绝非仅仅停留于事件的叙述, 而是迅速且巧妙地从中挖掘与体育教学紧密相关的要点, 将火灾逃生知识以及攀爬技能训练有机融入其中, 为学生打造一个极具现实感与实用性的学习情境, 使学生深切感受到体育技能在应对突发危险状况时的关键作用, 进而有效提升学生的学习积极性与实践能力。教师通过展示精心准备的《火灾逃生十二招》挂图, 如“熟悉环境, 牢记出口”“逃生预演, 临危不乱”等关键信息, 向学生系统传授火灾逃生要点。随后, 组织学生进行慢跑活动, 并巧妙创设消防情景: 警报声骤然响起, 教师及时给予语言引导, 要求学生立即拨打火警电话 119, 同时用手捂住口鼻, 弯腰迅速寻找体育馆内安全出口指示牌并向外撤离。在此过程中, 特别强调攀爬动作在逃生场景中的运用, 如遇到障碍物需借助攀爬技巧跨越, 将体育课堂中的攀爬技能训练与火灾逃生实际需求紧密结合, 使学生在模拟情境中深刻理解与掌握火灾逃生及攀爬相关知识技能, 为后续深入学习奠定基础。

二、技能联动, 模拟体验——像消防战士一样训练

本节课在水平一(二年级)围绕消防战士的活动情境展开, 包括: 爬越云梯(正向俯卧爬行)、绳索速降(逆向俯卧爬行)、

横穿墙壁(横向爬行)、消防大比武(组合爬行练习)。在刚开始的爬行练习过程中, 学生对于初次接触到“梯子”感到十分新奇和兴奋, 练习热情十分高涨, 然而 3 组练习之后, 就有学生说手疼, 太累了, 不愿意再继续练习。笔者尝试用小组 pk 的形式调动他们的激情, 希望他们克服困难, 可是收效甚微。

在这节课的主要教学内容中, 笔者以成为一名勇敢的消防员为核心, 通过一系列挑战性练习, 让学生知道双手撑地, 向前、向后的仰卧爬行的动作方法。通过反复练习与游戏比赛, 提高学生手臂力量和全身协调性。通过游戏引导学生听从指挥, 积极思考, 主动探究, 发挥相互合作的能力。在实践的过程中, 学生的身体本能够传达出来, 他们对挑战的热情, 然而体能没有达到我的预期。于是我在第二次上课的时候改变了策略, 在组数不变的情况下, 缩短了“梯子”的长度, 学生的动作在每次练习中都能够按要求做到, 因此在最后的挑战赛中, 各小组都能通力合作, 完美配合, 呈现出勇敢的消防战士该有的精神风貌。

三、创意拓展, 深度融合——消防主题体能拓展

如何设计游戏, 让学生在游戏中的锻炼身体素质呢? 我设计了“放烟花”的小游戏, 即让学生用消防棒敲击地面, “劈里啪啦”的声音如同放烟花。第一步, 学生席地而坐, 用消防棒在地上敲击, 感受趣味性。第二步, 大家站立姿势, 两腿分开与肩宽, 利用手臂和腰腹的力量, 快速的将消防棒敲击地面。学生在游戏中, 锻炼手臂和腰腹力量。

“放烟花”这个环节深受学生的喜爱, 从学生体能补偿方面看, 学生从“坐着放烟花”到“站着放烟花”, 确实对学生腰腹锻炼能够起到了重要的作用。但是本节课毕竟是跨学科主题学习, 如何跟“消防安全”情境结合到一起呢? 笔者再次进入了思考。周围小伙伴给出了建议: 在生活中, 如果发生险情被困, 也不一定能够找到安全出口, 只能等待救援。可是, 火灾会导致喉咙受损, 发不出声音, 这时该如何做? 在明确知道救援人员到来的时候, 可以利用身边的物品, 拼命的敲击墙面, 发出声音, 让救援人员及时的发现, 并进行营救, 显得更为重要。

四、反思: 如何通过跨学科, 让体育教学的“广度”走向小学生体育核心素养学习的“深度”?

兴趣是最好的老师, 脱离了学生兴趣需求的体育教学, 都是无法激起学生自主学练, 深入探究的欲望的。要让学生理解其本质, 就要教师“围绕核心概念搭建脚手架”。要搭建这样的脚手架教师就要借助结构化的材料帮助学生亲历、体验和感悟探究过程, 开展高效的探究。那么, 何通过跨学科, 让体育教学的“广度”走向小学生体育核心素养学习的“深度”?

（一）依据课标，汲取经验，指引分项教学科学实施。

2022 版新课标明确提出跨学科主题学习这一概念。跨学科融合一直是学生提高运动能力、学习健康知识和传承中华优秀传统文化的重要方式和途径。体育与健康课程应融合多门课程，充分发挥育人功能，促进学生全面发展。体育与健康课程的跨学科主题学习部分主要立足于核心素养，结合课程的目标体系，设置有助于实现体育与德育、智育、美育、劳动教育和国防教育相结合的多学科交叉融合的教学内容。教师可以参照本标准提供的跨学科主题学习活动和案例进行创造性设计，把培养和发展学生体育核心素养放到重中之重的位置。

实行跨学科主题教育有助于解决体育课程中存在的如缺乏深入解释知识点、学生的技术能力不够牢固、教导的内容乏味且不受欢迎等问题，推动老师积极地改革他们的教学方式，由单纯注重向学生传授知识技巧转变到鼓励并指导他们自主探索与理解这些知识技巧，重视教育的连贯性和完整性，关心他们在自我活动中学到的知识、技能、经验、策略、价值观、品质和境界等多方面的整合效果，并且关注培养学生的关键素质。

通过跨学科主题教学的实施，教师带领学生从生活经验出发，对教学内容精心选择和有效组合通过这种项目化的学习方式，激发了学生对于深入思考的兴趣，拓展了他们的思维深度和广度，帮助他们更加深刻地理解和实践运动项目的概念和技能，同时也促使每位教师充分发挥自身优势，让每个学生享受体育学习和锻炼的乐趣。同时，跨学科学习教会学生如何从一个领域的学习中汲取知识，并将其应用到其他领域。这有助于培养学生的终身学习能力，使他们能够在不断变化的世界中不断适应和成长。达到生发展的目标取向，引领教学实践及教学评价从核心素养视角来促进和观察学生的全面发展。”

课程内容结构化，其实和分项教学的目标本质不谋而合。通过分项教学的实施，有利于克服体育教学过程中知识点的讲解不到位、学生技能掌握不扎实、教学内容枯燥不喜欢等弊端，引导教师主动变革教学实践，从关注对学生知识技能的单向输出变革为关注和引导学生对知识技能的主动学习和思考，关注教学的关联性、整体性，关注学生在主动活动中所形成的知识、技能、过程、方法、态度、品格、境界的综合效应，关注学生核心素养的养成。通过分项教学的实施，教师带领学生从生活经验出发，对教学内容精心选择和有效组合。这样结构化的项目学习引发了学生由表及里的思考，延伸了思考的深度和广度，让学生对运动项目概念与运动技能习得有了深入认识和扎实体验，让每一位教师充分发挥自己的特长，让每一位学生享受体育学习和锻炼的时光。

（二）学科融合，创设情景，调动学生体育学习兴趣。

在广泛涉猎相关知识的基础上，体育、心理学、教育学等学科为核心素养提供理论支持。同时，关注社会学、管理学等跨学科领域，提升研究深度。创设实践性学习情境：结合核心素养，设计具有实践性的体育教学活动，让学生在实践中锻炼技能、培养综合素质。通过实证研究，检验教学效果，为优化教学策略提供依据。

从国家层面上看，现在竞技体育在中国发展得好的大多是中国传统优势项目，但是反观“三大球”，受众比较多的、参与人群比较广却在竞技体育上不够突出。这种体育项目发展不平衡、不充分的问题比较突出，国务院办公厅的《体育强国建设纲要》（以下简称《纲要》）对“三大球”的强调，除了为项目的普及与提高培育土壤，更在一定程度上让其成为先行载体，促使更多青少

年投入到体育运动中去，从而增强学生体质、强化以体育人的功能，助推《纲要》中“到 2035 年，青少年体育服务体系更加健全，身体素养显著提升，健康状况明显改善”的战略目标的实现。

结合一系列国家层面的体育发展要求，以学生的实际需求和兴趣为抓手，首先是跨学科教学内容的建构，具有从易到难，从简单到复杂的特点。其次是项目结构化循儿童认知规律和技能习得规律。

可以看出逐级递进式地项目学习，帮助学生分层探究，逐步构建运动项目的结构化概念。比如学生由原始的体育课初始经验，逐步细化到足球课、健美操课等具体的项目概念上来，这样帮助儿童开始从简单的我喜欢体育课，我喜欢体育课的描述中，过度到我喜欢足球运动，我对排球运动不感冒。再随着教学内容的细化，学生开始对足球等各个项目技能的层层深入习得，让学生在主动探究中不断进步，对运动能力、健康行为和体育品德等方面有所提升。

（三）强化交流，注重德育，科学优化助力课程设置。

未来的学校，实际上就是尽量利用信息的技术把“应用、理解、记忆”这些低层面的东西交给学生去自学，然后更多的精力留给“创造、评价、分析”活动。所以未来学校和传统的学校课堂不同，主要显现为学生学习以项目化学习为主，跨学科整合学习内容，课堂上更多的是探究性学习、团队学习。跨学科主题学习依据新课标和各项新政策的指引，依托学校校情，走出了项目化学习的第一步；鼓励学生参与跨学科项目，与其他领域的专家共同探讨体育问题。借鉴其他学科的方法和观点，提升体育跨学科学习的深度。在体育跨学科学习过程中，关注学生德育素养的培养，引导学生树立正确的体育观念和价值观。将德育融入体育教学，提升学生的道德素养。通过跨学科主题学习，让学生体育从课内走向课外，让学生不仅学到体育技能，更在数学老师的指导下学会高度、角度的测量，在科学老师的指导下什么样的射门角度更准确等等，扎扎实实让核心素养落地。

（四）发展个性，多元评价，丰富学科融合内含。

在体育跨学科学习过程中，引导学生定期进行自我反思，评价自己在体育技能、综合素质等方面的进步。教师要对学生的学习过程和成果进行全面评价，为下一阶段的教学提供参考。针对学生的个体差异，制定个性化的体育教学方案。关注学生兴趣和发展需求，激发学生积极参与体育活动的内驱力。

通过以上措施，体育跨学科学习可以实现从广度走向深度，为核心素养的培养提供有力支持。同时，关注学生的个体发展，培养具有全面素质的体育人才。

参考文献：

- [1] 黄新课标视域下“学、练、赛”一体化教学的主要特征、现实问题及实现路径[J]. 翟宗鹏;郭永波.上海体育大学学报,2024(02)
- [2] 基于核心素养的体育与健康课程跨学科主题学习：内涵厘定、设计程序与推进策略[J]. 董鹏;于素梅.天津体育学院学报,2024(01)
- [3] 体育与健康课程“跨学科主题学习”的多维特征、设计逻辑与实践指引[J]. 于素梅;陈蔚.体育学刊,2022(06)
- [4] “健康第一”以体育人——义务教育体育与健康课程标准（2022年版）解读[J]. 基础教育课程,2022(10)
- [5] 季浏.对我国 20 年基础教育体育新课改若干认识问题的澄清与分析[J].上海体育学院学报,2020(01)