

中职语文教学与班主任工作融合的路径探析

郑婷娟

(深圳市博伦职业技术学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着时代发展, 班主任在展开语文教学工作时, 应充分利用语文学科知识对学生管理工作进行影响, 使其与班主任班级管理有机融合, 这样能够让学生在掌握语文知识的同时, 形成良好的道德品质、思政素养, 对他们未来更长远发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中职语文教学与班主任工作融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职语文; 班主任工作; 融合; 路径

一、中职语文教学与班主任工作融合的优势

(一) 交流密切

在中职教育中, 语文是极为重要的组成部分, 它和其他学科相比有更强的教育优势。相比于体育、音乐等学科, 语文老师和学生展开的互动更为深入、全面, 他们对于学生的性格也更深入了解。此外, 通过展开语文教学工作, 班主任可以对学生的情感、道德等价值观产生影响, 让他们在学习语文知识的同时, 形成良好的思想情感, 帮助他们形成优良品质。为此, 在展开中职语文教学工作时, 班主任可以对学生展开价值观培训, 拉近彼此交流的距离。

(二) 巧妙利用课堂教育

在课堂教学中通过让学生结合语文知识表达自己的看法, 能够加深师生间彼此的理解。中职生的身体、心理等都处在一个发展的阶段, 他们的精神世界非常丰富, 很多想法他们较难用日常语言表达出来, 这就需要教师利用语文知识, 帮助学生学会表达自己的情感。比如, 教师可以组织学生诗歌鉴赏、朗诵、创作, 并以此为基础, 让他们探讨一下自己对诗歌的体会, 这样能增加班主任对学生的理解, 同学之间的表达与交流。这对之后展开班级管理工作有极大促进作用。

二、中职语文班主任工作中存在的问题

(一) 学生自我管理意识培养不足

中职生的特点较为鲜明, 他们的思想并不成熟, 缺乏相应的社会经验。为此, 在展开日常工作时, 很多班主任都会亲力亲为, 这样会导致学生失去很多动手机会, 从而阻碍他们的长远发展。同时, 部分班主任在展开工作时, 会对学生的行为规范提出严格要求, 从而对学生进行束缚, 以此帮助他们形成良好的生活、学习习惯。但是, 随着时间增长, 部分学生会失去自我管理能力, 他们习惯了班主任对自己的管理, 这样会导致其自律能力大幅降低, 不利于他们的未来更长远发展。

(二) 班主任工作与学科教学结合不够

在日常教学中, 班主任也是语文老师, 班主任工作应该和语文教学工作紧密结合。但是, 部分班主任的工作和语文学科是相对独立的, 班主任工作通常是在课余时间完成, 但是在语文教学中, 很多老师会害怕知识点讲不完而忽视了对思政元素的引入, 这样虽能帮助学生掌握较扎实的语文知识, 但是对他们的综合能力发展、道德素养水平提升会产生极大阻碍作用。部分教师在展开语文教学工作时, 通常对思政元素是一笔带过, 很少引导学生结合

所学知识展开深入思考, 这样会对班主任工作和语文教学工作的融合产生极大阻碍作用。

三、中职语文教学与班主任工作融合的路径

(一) 小组合作学习培养学生的集体主义精神和协作能力

为提升中职语文教学与班主任工作的融合效果, 我们可以尝试将小组合作引入语文教学中, 以此帮助学生更为深入、全面地理解所学知识, 让他们在学习语文知识的过程中形成良好的团队合作精神, 提升他们的协作能力。另外, 班主任可以组织学生开展一些和语文知识相关的游戏活动, 比如猜灯谜、猜成语、诗歌朗诵、阅读比赛等, 这对提升学生的综合素养意义重大。在展开比赛前, 教师应保证每个学生都理解了比赛规则, 这样可以在无形中提升他们的纪律性, 从而构建一个团结、积极的班级氛围。在一些团队游戏中, 学生能够明白和他人配合的重要性, 这也是取得好成绩的关键, 这样也能帮助学生形成良好的集体主义精神。

(二) 班主任在语文教学中渗透思想品德教育

在中职阶段的教学, 班主任除了要对学生展开管理和教育工作, 还需重视对他们价值观、人生观等方面的培养, 这样才能让学生形成良好的品行。班主任工作除了要发展学生的道德素养, 还需提升学生的知识储备、学习能力, 让他们积累更多知识。在语文教学中, 教师可以通过组织学生朗读等方式, 让学生对所学知识展开巩固, 加深他们对所学知识的理解。在一些文章中, 含有很多爱国元素的知识内容, 教师在展开语文教学工作时, 要重视对这些元素展开探索, 以此帮助学生在掌握语文知识的同时, 形成良好的爱国情怀。对于语文教学工作来说, 写作教学是极为重要的内容, 通过组织学生展开写作教学, 能够让他们形成良好的思维能力、分析能力, 这对学生的未来发展有极大促进作用。班主任工作除了要帮助学生形成良好的生活习惯、学习习惯, 还需重视对其思想进行引导, 并以语文知识为载体, 以此方可实现语文知识与班主任工作的充分融合, 助力学生获得更长远发展。

(三) 借助主题班会, 优化育人工作

学生们正处在一个对新鲜事物好奇的阶段, 他们非常渴望表达自己, 学习知识的热情也较为高涨。在展开语文教学工作时, 教师可以结合学生的这些特点展开教学规划, 为他们制定一个更为明确的学习目标, 并以此为基础为学生提供一个展示自己的平台, 满足他们的个性化学习需求。每个学期开始的时候, 班主任可以结合实际情况制定本学期的各个班会主题, 主题内容一般是结合学生的知识储备、兴趣爱好进行规划, 这样能更好地提升班

会对学生的吸引力。另外,在班会过程中,教师可以尝试将一些德育元素融入班会主题中,以此提升班会的教育价值,促使学生获得更长远发展。此外,在主题班会中,班主任可以将一些语文知识融入班会中,这样能极大丰富班会的内容,让学生在学习知识的过程中形成良好的道德素养。例如,教师可以将爱国作为班会主题,而后组织学生结合所学语文知识,展开写作活动,在写作完成之后,可以让他们在班会上朗读自己的作品,从而实现语文知识与班会工作的结合,助力学生获得进一步发展。

(四)以语文课文为基础,传授做人道理

在展开语文教学工作时,教师除了要重视对语文知识的传授,还应发展学生的核心素养,让他们得到更全面发展。核心素养的本质是提升学生的道德水平,使其成为更优秀人才。在展开语文教学工作时,教师应帮助学生明确自己想要成为一个什么样的人,让他们明白更多做人的道理,这样才能帮助学生走的更远。学生的思想一般较为单纯,他们的可塑性较强,这样教师可以通过展开教学工作,帮助他们树立健康、积极的价值观和人生观。不仅如此,通过展开语文教学,能够让学生通过文章对友情、爱国等优秀品质产生更深入理解,还能激发他们的好奇心,这样对学生的未来发展有重要意义。例如,为帮助学生形成高尚理想,教师可以为学生讲解周恩来、钱三强等名人励志读书的故事,以此引导他们形成更高水平的爱国情怀,让他们明确自己的读书目标,这对学生的未来发展有极大促进作用。不仅如此,教师在展开情感培养时,可以利用文章中的语句对学生展开引导,以此帮助学生产生跟更深入思考,使其对人生、国家等产生更深入理解,提升他们的综合素养。

(五)重视班主任模范作用

在日常的学习和生活中,班主任和学生的相处最为频繁,他们会对学生产生非常大的影响。为此,在展开班主任工作时,隐性教育是极为重要的组成部分,通过对学生展开潜移默化的影响,能够让学生获得更全面、健康发展。虽然部分学生存在上课走神、交头接耳等情况,但是他们对教师都非常尊重,甚至部分学生会将教师作为自己的榜样,这样就需要班主任起到模范带头作用。作为一名班主任,除了要开展好语文知识教学,还应管理好课堂,积极学习更多先进的知识、技巧,掌握更多教育方法,不断完善自身的知识体系,对自身的行为习惯提出更高要求。在日常的工作中,班主任应注意自己的言行,这样才能对学生产生更全面影响。部分班主任缺乏时间观念,在上课时可能会出现卡点到的情况,这样会导致其在对学生展开教学时,导致很多学生并不服从教师的要求。为此,班主任应做到学为人师、行为世范,自己做好学生的榜样,这样才能让学生更信服自己,从而提升班主任工作的效果,为之后将其与语文教学融合打下坚实基础。

(六)以情感动人为德育实施途径

语文学科本身有很强的语言属性,教师在展开语文教学工作时,要重视对其中情感元素的探索,避免只是采用灌输的方式教学,这样会导致学生难以主动参与到语文知识的探索中,不利于他们形成一个更为完善的语文知识体系。为此,教师在展开语文教学工作时,要善于对文章中情感元素的探索,让语文学科的文化魅力、

情感魅力更好地体现出来。优秀的班主任可以为学生创设一个优质的学习环境,让学生更好地融入到不同的情境中展开知识探索。通过让学生结合语文知识展开情景探索,能够使其对其中蕴含的文化、情感产生更深入理解,这也是提升语文教学与班主任工作融合效果的重要途径。例如,为帮助学生更好地理解亲情,教师可以将《背影》这一文章引入课堂,通过让学生分析文章中父亲的背影,深化他们对其中蕴含情感的理解,帮助学生对亲情产生更全面、深入地理解。通过此方式,能够大幅提升语文知识与班主任工作的融合效果,助力学生形成一个更为完善的知识体系,促使其获得更长远发展。

(七)以自我教育为德育实施途径

思想政治教育更关注自我价值的实现,教师在展开语文教学工作时,除了要重视对语文知识的讲解,还应尝试将德育元素融入课堂,通过课程思政的方式对学生展开教学工作,以此助力学生获得更长远、全面发展。在语文教学中,教师应引导学生自我表达,与班主任展开更深入、全面地沟通,这样才能让教师更为深入的了解学生的需求,从而帮助班主任进一步优化自身教育目标。在教学活动中,班主任可以尝试将语文教材的知识和思想道德教育结合起来,为学生创设一个更为优质的德育氛围,助力学生获得更长远全面发展。通过此方式,学生在对语文知识展开探索时,能够更好地引发其情感共鸣,让学生积累更多情感因素。另外,班主任可以尝试利用互联网技术展开语文教学,将更多优质资源引入课堂,让学生能够结合各类知识展开自身道德品质提升,助力其综合素养得到进一步发展。通过将德育元素融入语文教学中,能够让班主任工作更具深度,学生也会从所学知识中获得更多感悟,这对他们的未来发展有极大促进作用。从这里可以看出,将思政元素融入语文教学中,能够大幅提升语文教学与班主任工作的融合效果,提升育人质量。

总结

综上所述,为进一步提升中职语文教学与班主任工作融合效果,我们可以从小组合作学习培养学生的集体主义精神和协作能力;班主任在语文教学中渗透思想品德教育;助主题班会,优化育人工作;以语文课文为基础,传授做人道理;重视班主任模范作用;以情感动人为德育实施途径;以自我教育为德育实施途径等层面入手分析,以此在无形中促使中职语文教学与班主任工作融合质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 徐利江. 中职班主任班级管理工作与语文教学的融合途径[J]. 嘉应文学, 2023, (23): 183-185.
- [2] 郭惠兰. 初中语文班主任管理工作中沟通技巧探讨[C]// 广东省班主任继续教育学会. 广东省班主任继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(七). 江西省景德镇市浮梁县蛟潭二中, 2023: 3.
- [3] 陈杰. 初中语文教学与班主任工作的和谐互益探索[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(三). 乐平市第六中学, 2023: 3.