

# 高校课程思政教学体系构建研究

郝旭燕

(山西农业大学马克思主义学院, 山西 晋中 030801)

摘要: 为推进立德树人这一教育根本目标的有效落实, 2022年教育部、中央宣传部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 将构建课程思政体系作为“大思政”建设的重要内容, 调动一切可调动的资源, 凝聚思政教育合力, 保证思政教育的质量。本文在立德树人视域下, 首先分析高校课程思政体系构建中存在的问题, 之后提出了课程思政教学体系构建的有效策略, 以期思政课程健康长久发展提供理论支持。

关键词: 高校; 课程思政; 问题分析; 教学体系

为了推进思想政治教育的发展, 党和国家继续出台有关思政教育的方针政策。中央16号文件指出: “高校各门课程都具有育人功能, 所有教师都负有育人职责。”课程思政要求其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。这为课程思政建设提供了基本的参考和依据。一系列方针和政策都指导思政资源与思政育人主体的整合, 打造多元素交织的思政教育生态, 保证学生在接受知识教育的同时养成良好的思想品德, 在学校和教师以及社会的保护下发现真理、健康成长。然而目前高校课程思政体系构建中存在顶层设计不完善、实践课程定位不准以及考核评价体系不完善等问题, 导致高校课程思政体系建设不完善, 改革创新相对滞后。因此, 构建高校思政课程教学体系, 对于提升教学质量具有重要现实意义。

## 一、高校思政课程体系建设中存在的问题

高校课程思政教学体系的构建要从高校整体育人工作出发, 优化顶层设计, 整合理论与实践教学资源, 上述因素在思政课程教育中发挥着各自应有的作用, 同时各因素还存在协同一致性, 共同作用于思政课程。然而, 目前我国高校思政课程体系建设过程中仍存在几点问题。

### (一) 协同机制有待进一步完善

在课程思政体系建设中, 思政教育与专业课程的融合一直是教育工作者关注的焦点。随着“三全育人”理念的提出, 这一议题得到了进一步的重视和讨论。该理念强调全过程、全方位、全员育人, 旨在通过思政教师与专业课程教师的协同努力来提升学生的综合素质。然而, 尽管这些理念都具有深远意义, 但是在现实操作中, 思政教育与专业课程之间却往往呈现出各自独立推进的局面。具体来说, 各学科教师在传授专业知识时, 对思政教育不够重视, 专业课程教师的工作考核机制导致教师不重视思政教育。如何在实践中找到二者的最佳结合点, 使思政教育更有效地融合在专业课程知识体系中, 同时让专业课程借助思政教育进一

步完善, 还教育者们不断实践。

### (二) 实践课程的思政建设不足

思政教育和专业课程教育的协同运行依赖于丰富的思政教育资源。在当前课程思政教学体系建设中, 部分高校出现对实践教学定位不准的现象, 并未将思政课程实践教学纳入教学计划中, 更没有将其纳入考核评价当中。据统计, 目前我国有三分之一左右的高校并未将思政课程实践教学内容纳入教学计划当中。造成这一现象的主要原因可能是, 部分高校对于思政课程中实践教学的定位并没有跟上时代步伐, 仅将其作为理论教学辅助开展教学工作。

### (三) 教师教育能力有待更新和强化

专业课程教师开展课程思政工作, 需要借助丰富的思政教育理论和实践经验。根据目前高校课程思政教育、管理工作的现状, 各学科教研组在课程思政建设中教研工作仍比较落后, 教师缺乏思政教育的实践锻炼, 课程思政建设思路也较为单一陈旧。这对于课程思政的推进产生着一定的负面影响, 也影响学生综合素质的发展。

## 二、立德树人视域下高校思政课程体系构建路径

### (一) 优化课程培养目标

“立德树人”是“以人为本”思想在教育中的渗透和发展, 是“以人为本”的基本起点, 也是“以人为本”的教育思想。随着学生的全面发展, 高校不仅要充实他们的理论知识, 提高他们的知识技能, 同时也要提高他们的思想道德和情感价值观, 使他们的审美趣味得到提高和提高。这就需要高校在建立思想政治理论课的教学体系时, 要对课程的培养目标进行优化, 把立德树人的教育思想渗透到具体的教学实践中去。首先, 从思想政治课的性质出发, 根据学生的发展需要, 来设计一个综合性的、全面的教育目标。高校要与思政课程的教学内容相结合, 对立德树人的关系进行深刻剖析, 并从目前的社会运作方式出发, 剖析了高校生的思政教

育内容,包括理想教育、法律教育和道德教育,以此来逐步培育和树立社会主义的远大理想,从而更好地投身于社会主义现代化建设。其次,基于“知识层次”的理念,高校要根据学生的情绪认识特征,对思想政治课程中的理论知识进行优化和改进,为学生打下坚实的思想政治基础。第四,从能力层次对人才的培养目标进行了设计。在教学过程中,教师要有意识地指导学生在互动和沟通中提高团队协作意识和交际能力,从而达到思政课程理论对现实生活的导向作用。

## (二) 完善评价指标体系

要使高校课程思政建设长效化发展,高校需要建立一套完善的、全面的教学评估制度。具体而言,高校在制定评估制度时,应制定师生双方的双向评估计划。在评估的主体方面,学校应该为学生和教师制定多样化的评估方法,全面地评估学生的学习成效和师资的教育质量。从评估的内容来看,高校有必要在评估过程中融入教师的实际教学能力。可以从教师的实践教学计划,教学目标,教学内容等几个角度来看,看看他们的教学成效有没有显著的提高,教学组织和管理有没有到位,对教师的教学成效进行综合评价。在对学生进行评估时,学校要把理论与实际相结合,把学生的实际应用能力和创造力结合起来,对学生的学习效果进行综合、有效的评估。此外,为了进一步提高高校的思政课教学质量,还应进一步健全学校的评估与奖励机制。具体来说,高校应该把教师的评估结果,当作是评优和评职称的一个重要的参考,以间接地促进教师的教育水平的提高;通过对学生的综合评价,使高校思想政治理论课的教学质量得到了有效的提高。

## (三) 构建实践教学载体

实践教学在思想政治理论课中具有无可替代的地位。为此,在构建思想政治理论课的过程中,应建立多元化的实践教学载体,并对其进行优化。在建设过程中,要建立校内校外、校内校外相结合的综合实训系统。在课堂实习过程中,可以采取情景剧表演、研读经典、个案剖析等方式进行。在学校的实践中,可以采用“经典诵读”、“马克思主义理论学习沙龙”等思政社团活动的具体形式。在校外实习的途径上,可以选择参观革命圣地,参观博物馆和纪念馆。同时,高校也可以在实践教学平台的优化和改进过程中,将理性和感性的教育观念结合起来,丰富实践性课程的教学方法。具体来说,在“理”的活动方面,可以采取理论学习夏令营、政治论坛等多种方式,对学生进行“思政”教育。在情感活动方面,学校要以“我看看家乡的新变化”、“绿色环保我在行动”等为主要教学手段,对思政课程进行全方位的实践教学,使思政课程

的教学质量得到全面提高。

## (四) 打造各主体协调配合的育人机制

打通部门壁垒,建立统一领导、相互配合的思政教育队伍。高校要组建以马克思主义学院为核心,其他学院、其他部门相互配合的思政教育体系。因为课程思政建设涉及学校多个层面的协同育人管理体系,是一项系统而广泛的项目。因此,统一领导、相互配合的教育机制建设非常重要。该课程思政教育机制针对课程思政建设的重难点问题、敏感问题领导各个教育主题分析和研究,为课程思政育人机制的构建把舵定向。具体而言,校党委宣传部的思政教育方针、政策和主张,贯彻落实党的思想,并领导思政课程与课程思政协同育人工作小组制定具体的协同育人方案;之后,马克思主义学院带领其他学院对思政教育的具体问题进行分析,明确思政教育的具体策略。这样,在整个学校形成以党委宣传部为引领,马克思主义学院与其他个学院之间的有效联动机制。同时,要构建明确的责任追究机制,将思政教育任务责任到人,真正将课程思政建设工作落到实处,保障高校人才培养工作的效率。

## 结语

高校要想有效地促进思政教育发展,就有必要探究出科学合理的课程体系,推动思政教育与专业课程协同,以协同机制为导向,让教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”三者相辅相成,共同助力思政教育。课程思政体系的构建是符合教育规律、契合教育改革潮流的教育模式,能够更全面地为学生发展服务,有力解决学生成长过程中遇到的问题。本文基于课程思政建设的现实需求,从优化课程培养目标、完善评价指标体系、构建实践教学载体、打造各主体协调配合的育人机制等方面,就高校课程思政体系建设工作进行了有益探索。

## 参考文献:

- [1] 苗霞,王静,邓雁飞.应用型高校专业课程思政体系构建与教学成效研究[J].河南牧业经济学院学报,2022,35(06):86-92.
- [2] 周文斌.新时代高校思政课“四位一体”实践教学体系构建探究[J].豫章师范学院学报,2022,37(03):35-38+74.
- [3] 孙亚伦.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D].东北石油高校,2022.
- [4] 易勇.基于GFKE模型的高校外语课程思政教学体系构建[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022,(03):31-33.