

高校毕业生就业供需对接机制研究

尹久李婷

(湖北轻工职业技术学院, 湖北 武汉 430070)

摘要：高校毕业生就业供需对接机制是指将高校毕业生的供给方和需求方通过一系列有效的制度紧密衔接起来，实现人力资源的合理配置，解决人才供给与需求的脱节和偏差问题。本文从建立高校毕业生就业供需对接机制的必要性出发，分析了建立高校毕业生就业供需对接机制根本目标、核心要义、重点和难点，指出了建立高校毕业生就业供需对接机制的实施路径、保障措施，为创新开展高校毕业生就业供需对接机制研究提供了理论依据。

关键词：高校；就业；供需对接；机制

根据国际劳工组织的定义，就业是指在一定年龄阶段内人们所从事的为获取报酬或为赚取利润进行的活动^[1]。高校毕业生就业是指高校毕业生在即将结束大学生涯并进入社会工作之际，按照劳动力市场的需求，获得相应的社会工作岗位，并依法从事某种有劳动报酬或经济收入的社会活动的过程。

供需对接是指供应方和需求方之间进行有效沟通和协调，以实现资源的合理配置和市场的有效运作。高校毕业生就业供需对接机制是为了解决人才供给与需求的脱节和偏差问题，通过建立一系列有效的制度，将毕业生的供给方（高校）和需求方（用人单位）两个要素紧密衔接起来，实现人力资源的合理配置，毕业生获得满意的工作岗位，企业获得急需的实用型、复合型和紧缺型人才。在当前经济形势下，制定科学合理的高校毕业生供需对接机制，确保人才培养与人才需求精准匹配，对解决学生就业难、企业招工难，促进高校毕业生高质量就业具有尤为重要的作用。^[2]

一、国内外研究述评

目前国内外对于高校毕业生就业供需对接机制的研究不多。张颖^[3]分别从需求、供给以及供求匹配等三个角度来进行理论架构，透视高校毕业生就业的内在机制，认为完善我国校企人才供需对接协同育人的人才培养机制已迫在眉睫。姜颖认为，通过建立校企融通、以就业为导向的课程体系，建立体现职业特色“双师型”教师队伍协同培养机制，能够切实提高高校人才的培养质量，实现学校、企业、学生的互利共赢。

国外没有“高校毕业生就业供需对接机制”的提法，但西方国家关于产教融合、校企合作等相关的研究与实践历经了一百多年的实践探索，大都建立起了比较成熟的职业教育体系和行之有效的职业教育模式，比较典型的如德国的“双元制”模式，学生入学前就选择了企业，然后以企业学徒身份被送到企业合作的院校学习基础知识，在企业学习岗位相关的技能，毕业后可直接进入企业工作，学校对学生的培养和企业对人才需求实现无缝对接。

综合来看，国内外目前关于毕业生供需对接机制方面的研究没有形成一个相对系统的理论体系，研究成果的实用性和针对性不强，难以为职业教育产教融合的深化、学生高质量就业提供强有力的理论支撑。

二、研究的价值与意义

（一）理论价值

高校毕业生就业供需对接机制研究以毕业生的全面发展为中心，以深化产教融合校企合作为路径，从高校毕业生供给侧与用人单位需求侧入手，探索可运行、可持续的供需对接机制，将人才培养与人才需求锚接在一起，实现毕业生、学校、企业三方共赢目标。该研究成果对深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接提供理论指导，为高校毕业生实现高质量就业提供理论依据。

（二）实际应用价值

高校毕业生就业供需对接机制的研究为用人单位获得更多实用型、复合型和紧缺型人才提供参考路径。建立高校毕业生就业供需对接机制，对高校人才的培养和建设实践具有指导意义。研究成果对相关院校具有学习借鉴意义，适用所有专业，可复制可推广，尤其能为装备制造类专业提供示范引领作用。

三、建立高校毕业生就业供需对接机制的必要性

建立高校毕业生就业供需对接机制的基本要素是高校和用人单位。为什么要建立毕业生就业供需对接机制？因为高校和用人单位是相对独立的个体，有各自的利益和目标追求。对于高校而言，办学的目标就是提高办学能力和办学效益。对于用人单位而言，实现投入与产出效益最大化就是目标。这两个相对独立的个体，在各自的轨道上运行，本没有什么交集。学校按自己的模式培养学生，用人单位根据自己的需求在社会上招员工。于是就出现了这样的问题，学校培养的学生用人单位认为他们所掌握的知识技能不是企业所需要的，用人单位想要的人在人才市场上招不到。就业难、招工难等问题成了常态。这个问题从本质上来看，是人才的供给与需求出现了脱节和偏差。要解决这个问题，就需要政府主导，把人才的供给方与需求方组织起来，把有人才培养的共同愿景的学校与用人单位组织起来，通过建立有效的机制，将双方紧密约束在一起，按分工在人才培养的过程中各尽其责，确保双方共同制订全流程人才培养方案，共同实施人才培养，使得学校培养的人才与用人单位需要的人才在知识结构、技能水平、职业素养、团队意识等方面严丝合缝，精准对接。

四、高校毕业生就业供需对接机制的基本架构

(一) 建立高校毕业生就业供需对接机制的根本目标

建立高校毕业生就业供需对接机制的根本目标是构建以用人单位需求为出发点、以高等院校为依托、以大学生主动适应用人单位需求为导向的供需对接机制,将学生的培养方向与用人单位的需求精准对接,破解就业难、招工难的“两难”问题,构建学校、用人单位、学生三方参与的共赢生态,以服务经济社会发展,特别是区域经济发展。

(二) 高校毕业生就业供需对接机制的实施路径

高校毕业生就业供需对接机制实施的有效途径是产教融合、校企合作。产教融合、校企合作是新时代推动经济社会发展的重要战略,也是职业教育的办学特色和基本支撑,其核心是聚焦双方需求,找准合作契合点,这是推动产教融合、校企合作走深走实的必要条件。学校应根据区域产业发展需求开设专业,将专业群“捆绑”在区域的产业链上,专业跟着企业需求走。企业应根据岗位需求在高校开设订单班,学校和企业共同制订人才培养方案,校企组建双导师团队,共同实施人才培养。整个人才培养过程应体现出行业特征和企业特征。在制订人才培养方案时,企业的岗位需求、岗位的技能清单,企业的新技术、工艺标准等,这些都应该成为人才培养方案的一部分。

(三) 高校毕业生就业供需对接机制的核心要义

高校毕业生就业供需对接机制的核心要义,是要在日常教学中培养用人单位需要的专业能力,其根本落脚点是专业建设,从课程、教材、教师、实训基地等基本要素的建设,到人才培养模式与教育教学过程,都应该体现出岗位需求的特征,做“实”人才培养模式,做到“六个共同”,确保“三个对接”。“六个共同”是指专业共建、资源共享、师资共培、人才共育、就业共促、技术共用,通过这六个方面共同发力,形成校企协同育人生态。三个对接是指专业设置与产业需求对接、课程体系与职业标准对接、教学内容与岗位工作内容对接,这三个对接确保了高校培养的人才正是用人单位所需要的人才。

(四) 建立高校毕业生就业供需对接机制重点和难点

高校毕业生就业供需对接机制的重点,是通过建立有效的机制,将高校、用人单位和学生啮合在一起,通过产教融合、校企合作的途径,实现高校专业群与产业群匹配、专业设置与人才需求匹配、专业知识与岗位能力匹配的目标。

高校毕业生就业供需对接机制研究的难点,是要突破高校人才培养方向与用人单位需求错位问题,通过建立就业供需对接机制,打通教育链与产业链“最后一公里”,将教学目标与产业需求深度啮合,专业知识与岗位技能紧密结合。

(五) 高校毕业生就业供需对接机制的保障措施

要保证高校毕业生就业供需对接机制高效运行,一个重要措施是必须要制订一系列规章制度,用以约束学校和用人单位。可

以借鉴一些好的做法,比如建立校企联席会议制度,每个学期至少召开一次由企业和学校主要领导参加的会议,确定学期工作重点和任务。再比如校企工作清单制度,校企双方通过交流碰撞,列出年度工作任务清单,明确校企双方的职责和任务。还有校企工作月报制度,每个月校企汇报工作任务推进情况。通过这些制度的实施,确保双方从上到下都保持紧密联系,沟通顺畅。

(六) 高校毕业生就业供需对接机制创新点

高校毕业生就业供需对接机制研究的创新点,主要有以下三个方面:

1. 对高校毕业生就业供需对接机制等核心概念进行科学论证。
2. 提出高校毕业生供需对接机制的理论架构。
3. 提出供需对接精准育人的实施路径及制度保障。

五、结语

本文从我国高校毕业生有业不就、有业难就以及用人单位人难招等问题入手,深入剖析高校培养毕业生与社会需求的人才偏差问题,通过创新建立高校毕业生就业供需对接机制,将用人单位的需求与高校培养的人才方向精准衔接,对提升我省高职院校毕业生就业率和就业质量具有实践意义和参考价值。对用人单位而言,解决了招人难的困惑。对高校而言,解决了专业设置和培养方向不明确、就业难的问题。对学生而言,提高了就业质量。本文的研究,对营造学校、用人单位、学生三方共赢生态具有积极的现实意义,这方面的研究在我省还基本属于空白。

参考文献:

- [1] 张慧. 职业教育人才供需对接平台设计与建设路径研究 [J]. 职业教育研究, 2022(2):62-66.
- [2] 林阳. 校企供需对接就业育人实践路径研究——以“四川电影电视学院—华娱影视定向人才培养班”项目为例 [J]. 西部广播电视, 2023, 44(14):90-92.
- [3] 张颖, 梁文文, 吕明. 校企供需对接打造育人项目——以云南国土资源职业学院为例 [J]. 中外企业文化, 2023,(08):175-177.

基金项目:

1. 教育部第二期“供需对接、就业育人”定向人才培养项目(项目编号 20230102731)阶段性成果;
2. 湖北职业教育发展研究院 2024 年度开放基金重点课题(课题编号 2024A0002)“融入教育家精神的高职机电一体化技术专业‘双师型’教师团队建设研究”阶段性成果。

作者简介:尹久(1973.4-),女,汉族,湖北黄冈人,副教授,机电一体化教研室主任,主要从事机电一体化教学及双元制职业教育研究;

李婷(1986.11-),女,汉族,湖北武汉人,讲师,机电一体化专业负责人,主要从事机电一体化教学及职业教育研究。