

# “00后”高职生生育价值观研究及教育策略

庞利容 余丹

(南充文化旅游职业学院, 四川 阆中 637400)

摘要: 近年来, 中国生育率持续下降, 政府推出多项生育政策, 包括三孩政策, 但收效甚微。在此背景下, “00后”高职生作为育龄的黄金一代, 生育价值观受到社会文化、经济条件及教育背景等多重因素影响, 呈现出生育意愿偏低、晚婚晚育、生育方式多样化等特点。其中, 高昂的生活成本、工作压力、职业发展及个人价值追求成为影响生育意愿的关键要素。为正确引导这一群体的生育观念, 需构建科学、生动的生育价值观课程教育体系, 弘扬多元文化与性别平等的理念, 营造支持型社会与校园文化体系, 为社会和谐进步、持续发展奠定基础。

关键词: “00后”高职生、生育价值观、教育策略

近年来, 中国生育率持续下降, 截至2024年, 中国人口已连续三年减少, 尽管当年出生人数略有回升, 但总人口仍减少了139万, 降至约14.0828亿。为应对这一趋势, 中国政府在人口政策作出了多次战略性调整, 采取了包括三孩政策在内的多项措施, 旨在改变出生率连年下滑的局面。然而, 学术界对此操作的效果持审慎态度。在此背景下, “00后”高职生的生育价值观受到社会文化、经济条件及教育背景等多重因素的影响, 呈现出鲜明的时代特征。首先, 随着城市化进程加速, 高昂的生活成本、沉重的工作压力以及有限的居住空间等原因, 使得年轻人对生育更加谨慎。城市中的高房价和高强度的工作环境, 显著的抑制年轻结婚、生育的意愿。其次, 高职生在接受职业教育过程后, 更加注重个人职业发展与自我价值的实现。这种教育背景使他们在面对生育决策时, 更倾向于权衡生育对职业发展的影响。此外, 高昂的育儿成本、住房压力以及教育费用, 使得许多年轻人对生育持观望态度。有研究指出, 经济负担已成为制约生育意愿提升的主要原因之一。

综上所述, “00后”高职生的生育价值观是社会文化变迁、经济条件限制及教育背景影响等多重因素综合作用的结果。要有效提升这一群体的生育意愿, 需在政策制定和社会支持方面进行综合考量, 提供更为完善的配套措施, 以减轻他们在生育和养育过程中的经济和心理负担。

## 一、“00后”高职生生育价值观现状分析

近年来, 伴随着中国人口结构的变化与生育政策的持续调整, “00后”高职生的生育价值观呈现出独特的时代烙印。生育目标、生育手段及生育倾向作为其生育观念的重要组成部分, 深刻反映了这一群体的社会文化背景、教育经历及心理抉择。

(一) “00后”高职生更注重优质育儿与性别平等, 但整体生育意愿偏低

高昂的生活成本与严峻的就业压力, 使得“00后”高职生在生育问题上表现得更为谨慎。研究指出, 当前年轻人面临的教育和医疗成本持续攀升, 直接影响了他们的生育决策。尤其是高职学生, 由于经济条件相对有限, 其生育意愿普遍较低。优生优育已成为“00后”群体生育目标的重要特征。职业院校学生受家庭

教育影响显著, 更注重对子女教育与成长环境的精细化管理, 这种观念的普及也促使他们降低了生育数量的预期。因着“00后”群体成长于社会性别意识逐渐增强的时代, 他们更倾向于摒弃性别偏好, 强调子女的平等教育与发展<sup>[1]</sup>。对某职业学院学生的调研显示, 性别平等观念已成为大多数学生的主流认知。

(二) “00后”高职生倾向于晚婚晚育, 且生育方式选择呈现多样化趋势

随着社会观念的进步和个人职业发展的重视, 晚婚晚育已成为“00后”高职生的主流选择。他们普遍认为, 应在事业和经济基础稳定后再考虑生育, 以更好地承担家庭责任<sup>[2]</sup>。这种观念是在当代职业教育背景下形成的新趋势。随着生殖科技的发展和生育观念的开放, “00后”高职生在生育方式上拥有了更多选择。他们对辅助生殖技术的接受程度较高, 愿意尝试更符合个人需求的生育方式。此外, 社会舆论对女性职业发展的关注, 也促使部分高职学生将职业发展置于生育之前。晚育不仅是一种选择, 更是他们权衡事业与家庭的重要策略。

(三) “00后”高职生的生育态度呈现多元化特征, 但部分人群对生育持消极态度

在关于职业院校学生家庭观的调研中发现, 部分学生乐于接受小家庭模式, 部分学生则更倾向于无子女的生活方式, 这体现出生育态度的多元化发展。然而, 部分高职学生对生育持消极态度, 主要原因包括经济压力大、养育成本高以及对家庭责任的担忧。尤其是女性学生, 她们认为母职困境影响了自我实现, 从而对生育产生了抵触情绪<sup>[3]</sup>。还有部分研究指出缺乏完善的社会保障体系也是导致生育消极态度的原因之一<sup>[4]</sup>。高职学生多来自中低收入家庭, 他们更加关注生育带来的经济负担, 这直接导致生育积极性不高。

## 二、“00后”高职生生育价值观的影响因素

近年来, 随着社会经济的快速发展和人口政策的不断调整, “00后”高职生的生育价值观受多重因素影响, 呈现出鲜明的时代特征。本文将从社会文化因素、经济压力与职业发展、教育与心理认知三个方面进行深入分析。

(一) 传统与现代生育观冲突的影响

在中国,“多子多福”的观念根深蒂固,生育后代以传承血脉被视为家庭和社会的重要责任<sup>[5]</sup>。然而,随着现代化进程的推进,个人主义和自我实现的理念逐渐兴起,引发了传统生育观念与现代价值观之间产生激烈冲突。生育观已从父辈的“多子多福”演变成“优生优育”,大学生在考虑生育问题时,主要关注情感需求的满足。这种转变深刻反映了社会文化对生育价值观的塑造作用。此外,原生家庭的教育方式也对“00后”大学生的生育观念产生潜移默化的影响。原生家庭教育对“00后”大学生的家庭教育观念具有显著影响,家庭教育方式的差异导致了大学生在生育观念上的多样性<sup>[6]</sup>。这表明,家庭文化背景在塑造年轻一代生育价值观方面发挥着关键作用。

### (二) 经济压力与职业发展的影响

随着生活成本的攀升与就业市场竞争的日益激烈,众多高职学生对生育问题展现出审慎的态度。过度教育现象在生育意愿形成的过程中,对个体的收入获取与资源配置产生深远影响,进而削弱了其生育意愿<sup>[7]</sup>。此现象揭示出,教育与工作的匹配状态对青年群体的生育决策具有直接的、不可忽视的作用。

### (三) 高等教育对生育观念的潜移默化影响

高职院校的课程体系与教育哲学深刻地影响着学生的职业价值观及人生蓝图规划。高职学生的职业价值观在其未来职业路径选择、职业心理构建及职业行为导向等方面均发挥着举足轻重的作用。这意味着,教育内容与传授方式在潜移默化中影响着学生对生育问题的态度与认知框架。此外,个体的心理健康状态与生育价值观之间存在着紧密的联系<sup>[8]</sup>。“00后”高职生群体的心理健康状况深受成长背景、家庭教育范式以及知识习得途径等多重维度的综合影响,这些因素同样对他们的生育观念潜藏着深远的影响。因此,聚焦于高职学生的心理健康状况,对于深刻理解和有效引导其生育价值观具有不可估量的重要性。

综上所述,传统与现代生育观的冲突、经济压力和职业发展的挑战,以及教育和心理认知的潜移默化作用,共同塑造了这一群体独特的生育价值观。深入理解这些影响因素,对于制定有效的生育政策和教育策略具有重要的现实意义。

## 三、教育应对策略

### (一) 构建科学、生动的生育价值观课程教育体系

生育教育课程的设计需兼具科学严谨性与实践应用性,确保课程内容的准确无误与广泛适用。依据国务院颁布的《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》,应加大对教育管理者的性别理论培训力度在师资培训计划及师范类院校课程体系中融入性别平等的理念,以此强化教育管理者的社会性别认知。此纲要为生育教育课程的设计提供了清晰明确的政策导向。

此外,教育部发布的《性别平等教育白皮书2.0》着重指出,性别平等教育需全面渗透于各级教育体系之中,推动实现跨学科、跨学校、跨层级的系统性整合。故而,生育教育课程应紧密结合不同学科特色,运用多元化的教学手段,诸如案例分析、角色扮演、小组讨论等,以增强课程的吸引力与实效性,确保教学成效。

### (二) 以多元文化的视角塑造开放、包容的生育价值观

《性别平等教育白皮书2.0》指出,性别平等教育应涵盖个人、团体、机构、社区以及各级学校等多个层面,以全面提升性别平等意识。具体而言,学校可以通过举办多元文化主题活动、开设相关选修课程等方式,帮助学生了解不同文化中的生育观念和性别角色,培养其全球视野和文化敏感性。同时,教师也应接受相关培训,提升自身的多元文化素养和性别平等意识,以教育引导树立开放、包容的生育价值观。

### (三) 构建支持型社会与校园文化体系,以正向引导促进学生生育价值观的形成

国务院发布的《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》指出,应积极推广以性别平等为核心价值观的先进性别文化宣传教育,并将其深度融入社会主义先进文化制度体系的建设框架之中。

学校作为教育的主阵地,应积极响应国家政策的号召,组织丰富多彩的性别平等教育活动,如专题讲座、学术研讨会及主题宣传周等,旨在营造尊重多元、平等包容的校园文化氛围。此外,政府与社会各界亦需加强协同合作,为此类教育活动的顺利开展提供必要的支持和保障,包括制定和完善相关政策、提供充足的资金援助以及专业的指导服务等,以确保教育策略得以有效实施。只有通过多方共同努力,构建支持性的社会与校园环境,才能够有效引导学生形成正确的生育价值观,为社会的和谐稳健发展奠定坚实基础。

总而言之,通过提升生育教育课程的针对性,积极弘扬多元文化及性别平等的核心理念,并构建一个全面而系统的支持性社会环境,学校教育在引导学生形成正确的生育价值观方面起不可或缺的积极作用。这些策略的成功施行,有赖于教育部门、学校管理机构、教师队伍以及社会各界力量的协同努力与紧密协作,共同为社会的和谐稳健、持续发展奠定坚实而稳固的基础。

### 参考文献:

- [1] 陆涵宜.00后的生育观及其成因分析[J].时代人物,2021,000(026):P.1-3.
- [2] 陈纬,罗敏敏."该生"妈妈为何不生?——基于重庆市10位母亲的深度访谈[J].中国青年研究,2022(3):11.
- [3] 徐智华,王旭."去家庭化"与"家庭化":显性家庭主义"生育政策的双重突破路径[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2024,45(2):173-185.DOI:10.3969/j.issn.1004-3926.2024.02.020.
- [4] 喻蕾涵.原生家庭教育对00后大学生家庭教育观念的影响[J].教育进展,2021,11(4):19.DOI:10.12677/AE.2021.114210.
- [5] 陆杰华,孙杨.教育—工作匹配状况对年轻人生育意愿的影响研究[J].中国人口科学,2024(3):66-80.

项目来源:西南交通大学四川省心理健康教育重点研究基地2024年度项目,被卷入的年轻人:低生育率背景下“00”后高职生生育价值观教育对策研究(XLJKJY2428B)。