

高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考

刘婷婷

(日照海曲高级中学, 山东 日照 276817)

摘要:随着新课程改革的推进,高中历史教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何更为有效地激发学生兴趣,培养他们批判性思维能力,已经成为困扰高中历史教师的教学难题之一。对此,本文就高中老师教学中培养学生批判性思维能力的实践路径进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:高中;历史教学;批判性思维能力

引言:

在《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》中明确提出:“要以唯物史观为指导,对人类历史发展进程进行科学阐述,将正确的思想和价值判断融入对历史的叙述和判断之中,要引导学生,通过学习历史课程,促使学生厘清历史发展规律,对历史形成正确认识,形成实事求是、严谨科学的历史观念”。在此背景下,传统的高中历史教学已经无法满足学生发展的要求。对此,高中教师应紧跟时代发展趋势,以新课程标准为导向,不仅要传授学生历史知识,更要重视他们核心素养的培养,着重培养他们批判性思维能力,帮助他们正确认识历史,解读相关历史事件,从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

一、高中历史教学中培养学生批判性思维的价值

在高中历史教学中培养学生批判性思维对学生未来发展具有重要的现实意义。对此,本文就以下几个方面进行简要分析。

首先,能够促使学生转变学习方式,提升学习效率。在以往的历史教学过程中,教师常常占据课堂教学的主导地位,他们是课堂教学的主导者,而学生常常处于被动接受地位,无法有效激发学生的学习兴趣,难以全身心投入课堂教学之中,不仅缺乏主动学习的意识,同时也会使他们产生严重的依赖感,从而影响他们创新能力以及批判性思维的发展。而在基于批判性思维培养的课堂中,教师与学生之间扮演的角色逐渐发生了转变,教师不再主导课堂,而是逐渐成为学生学习过程中的引导者和辅助者,学生能够根据教师的引导,批判性地分析和思考历史问题,在不断地质疑和分析中提出自己对历史事件的想法和意见。这样做不仅能够有效激发学生的兴趣,使他们主动参与到课堂教学之中,提升历史课堂教学效果,同时还能够有效培养他们批判性思维,形成良好的学习习惯,从而为未来实现全面发展奠定坚实基础。

其次,能够促进学生核心素养的形成和发展。在新课程目标背景下,核心素养已经逐渐成为高中教育教学的重要内容,教育教学也从传统的知识本位向着素养本位方向转移。在高中历史教学中培养学生批判性思维不仅能够帮助他们更好地学习和掌握历史知识,同时还能够帮助他们形成正确的历史观,能够对相关历史事件进行多方向、多角度、多层次的分析和研究,从中汲取经验和教训,形成有效提升自身能力和素养的思维模式。除此之外,通过在历史教学中培养学生批判性思维,还能够有效强化他们创新能力和解决问题能力,帮助他们更好地面对未来复杂的社会环境,将所学知识运用在具体实践之中,从而为他们未来学习和发展提供强大助力。

最后,能够推动历史教育改革。在高中历史课堂教学中

培养学生批判性思维,要求教师充分尊重学生的主体作用,关注学生创新能力、独立思考能力以及自主学习能力的培养,并且要求教师不断革新自身的教育理念和模式,以学生的多元需求为导向,采取更先进、科学的教学方法,从而更好地培养他们核心素养,促进他们全面发展。这种以培养学生批判性思维的历史教学,能够有效培养他们核心素养和综合能力,使他们在未来的学习和工作中更具竞争力。除此之外,随着教育改革的逐渐深入,高中历史教学也应紧跟时代发展趋势,进行不断的改革和创新,从而更好地适应时代发展的需要。而培养学生批判性思维能够有效推动历史教育改革。它不仅能够提升高中历史教学质量 and 效果,同时还能为学生未来学习和发展奠基。因此,在新课标背景下,高中教师应紧跟时代发展趋势,以培养学生批判性思维为导向,开展历史课程教学。

二、以往高中历史教学中存在的问题分析

经过笔者实践调查发现,在以往的高中历史教学中存在着诸多问题。对此,本文就以下几个方面进行简要分析。

首先,教学理念陈旧,忽视学生主体地位。在以往的高中历史课堂教学过程中,在高考背景下,部分教师教学理念相对陈旧,过于关注知识的传授,往往将学生作为承载知识的容器,采用“灌输”“说教”等教学模式,严重忽视学生的主体地位的问题。在此模式下,学生往往处于被动接受地位,导致他们的积极性和主动性无法被充分调动,严重影响他们批判性思维的发展,导致他们在分析和解读相关历史事件时缺乏独立思考和创新能力,从而对他们未来发展埋下隐患。

其次,教学内容单一,缺乏深度和广度。以往,教师往往按照教学大纲开展课程教学,只关注课本上的知识,而忽视对相关历史事件的深度分析和研究。这种教学方式导致学生的历史学习往往停留在表面,难以形成深刻的认知,并不利于自身唯物史观的形成。同时,部分教师的教学内容缺乏创新性和先进性,并未将教学内容与学生实际生活紧密相连,导致课堂教学氛围枯燥、沉闷,无法激发学生的兴趣,同时也无法满足学生多元化的需求,从而影响课堂教学效果的提升和核心素养的培养。

最后,评价体系不健全,缺乏多元化。教学评价是课程教学中的关键环节,在培养学生核心素养和提升教学效果方面发挥着重要的作用。然而,在以往的课程教学过程中,部分教师往往只关注学生的考试成绩,并且以成绩作为评价学生的重要参考,而忽视学生学习过程中的表现。这种单一的评价方式导致学生过于关注历史知识的学习。往往为了应对考试,只能死记硬背,这不仅会增加他们的学习压力,影响他们的学习体验,同时也会对他

们批判性思维的发展造成严重影响。

三、高中历史教学中培养学生批判性思维能力的有效策略

(一) 创设情境, 促进学生探究兴趣

情境教学法是一种创新型教学方法, 在教学过程中, 教师可以根据教学内容以及学生学情, 创设多元化情境, 使学生在具体情境中进行学习和探究。运用这种教学方法不仅能够有效激发学生兴趣, 充分凸显他们的主体作用, 使他们主动参与到课堂教学之中, 同时还能够培养他们批判性思维, 促进他们创新能力的发展。对此, 教师可以将其与高中历史教学进行有机融合, 以此提升课堂教学效果。例如, 在学习《中华文明的起源与早期国家》这部分内容时, 为了帮助学生了解早期国家的特征, 掌握中华文明起源的特点以及夏商周国家的制度, 教师可以采用角色扮演方法, 要求学生扮演西周历史时期不同角色。并要求他们根据自身扮演的角色发表自己的意见和看法。由台下学生进行分析和判断。通过这样的方式, 能够有效调动他们的积极性和主动性, 有效培养他们的批判思维。同时, 为了帮助学生们更加深入地理解“宗法制”这一制度, 教师还可以提出问题: “宗法制对当前社会发展有哪些正面影响和负面影响?” 并引导学生联系生活实际进行分析, 从而有效培养他们批判思维。

(二) 运用史料, 拓展学生思维空间

在新课标背景下, 为了培养学生批判性思维能力, 提升他们核心素养, 教师还可以利用相关历史资料, 引导学生们开展史料证实练习, 从而帮助他们形成正确的历史观。由于历史具有不可复现特点, 史料已经成为历史研究和学习的重要素材。对此, 为了更为有效地培养学生批判性思维能力, 在教学过程, 教师可以为他们提供相关历史资料, 并引导学生对其进行分析, 从而帮助他们形成唯物史观, 对历史形成正确的认知, 促进自身批判性思维的发展。例如, 在学习《秦统一多民族封建国家的建立》这部分内容时, 正确解读秦始皇成为教学难题之一。作为历史发展进程中的重要历史人物, 人们对秦始皇的认知存在较大的差异。有些人认为他是一位暴君, 做出了很多残暴行为, 如“焚书坑儒”“坑杀百姓”等; 还有些人认为秦始皇在推动国家建立、实现国家统一方面做出突出贡献, 实行郡县制, 统一度量衡, 为后世构建大一统格局奠定坚实基础。为了帮助学生更好地认识秦始皇, 教师可以将一些历史材料分享给学生, 并引导他们进行分析和研究, 了解不同史学家对秦始皇的看法。通过这样的方式, 帮助他们打破固有认知, 理性看待历史人物, 逐渐形成唯物史观, 促进他们批判性思维的发展。

(三) 合作探究, 促进学生思维发展

在新课标背景下, 为了更为有效地培养学生批判性思维, 高中历史教师还可以将合作教学引入课程之中, 将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的学习小组, 并引导他们以小组为单位的方式开展学习和探究, 借助小组合作的方式, 从不同角度分析和研究相关问题, 从而进一步拓展学生认知, 提升他们自主学习能力, 更为有效地培养他们核心素养。例如, 在学习《全球航路的开辟》这部分教学内容时, 教师可以根据教学内容以及学生学情, 以“航海故事”为主题, 引导学生以小组为单位, 对世界知名航海家的故事进行探究, 比如说船队的航海时间、航海路线以及航海发现等, 将其进行整合和汇总, 之后在课堂中进行分享。通过这样的方式, 不仅能够帮助他们更加深入地学习和掌握相关知识,

同时还能够培养他们沟通能力、团队协作能力以及创新能力。此外, 还比如, 在学习《鸦片战争》这部分内容时, 教师可以引导学生以小组为单位对鸦片战争失败的原因进行深度分析, 从经济、政治、军队战斗实力以及社会背景等多个角度进行探究, 通过这样的方式, 能够更为有效地帮助他们厘清历史发展规律, 促进他们思维的发展。

(四) 利用信息技术, 拓宽学生视野

在教育信息化背景下, 为了更为有效地激发学生兴趣, 拓宽他们的思维, 教师还应将信息技术与课程教学进行有机融合, 以此丰富教学内容, 激发学生兴趣, 更为有效地培养他们核心素养和综合能力。例如, 在学习《虎门销烟》这部分内容时, 为了帮助学生更加清晰地认识到鸦片的危害、了解虎门销烟的重要意义, 教师可以利用丰富的网络资源, 挑选适合的教学材料, 并将其通过多媒体教辅设备呈现给学生们, 使学生们通过图片、视频等方式, 了解在清政府时期鸦片对社会大众的影响, 从而丰富教学内容, 有效激发学生学习兴趣。同时, 为了进一步提升课堂教学参与度, 教师还可以利用网络技术收集一些毒品危害的真实案例, 并将其分享给学生们, 这样做能够使学能够更为直观地了解和掌握历史知识, 同时还能够使他们认识到毒品的危害, 帮助他们树立正确的思想和观念, 提升安全教育效果。

(五) 健全评价体系, 促进学生全面发展

在以往, 教学评价往往过于关注学生的考试成绩, 并将其作为评价学生的唯一标准, 忽视了他们在学习过程中的表现。这不仅严重影响学生批判思维能力的提升, 同时也对他们未来实现全面发展造成严重影响。对此, 有必要健全评价体系, 从多个层面、多个角度对学生进行评价, 帮助他们认识到自身存在的问题, 并及时进行改正, 从而促进他们全面发展。首先, 应构建多元化的评价标准。除了关注学生的学习成绩外, 教师还应重视他们在学习过程中的表现, 比如说课堂参与度、作业完成情况、学习态度等, 通过这种方式, 教师可以从多个方向了解学生的学习状态, 并为他们提供更为科学的指导和教育。其次, 评价方式应该多元化。教师可以根据实际情况, 采取多元评价方式, 比如说自我评价、学生自评、同伴评价等多种方式, 以此更为全面地反映学生的学习情况。此外, 还可以利用大数据技术等现代技术, 对学生的学习数据进行收集和分析, 从而更为准确地评估学生的学习效果。最后, 还应构建反馈机制。教师应及时将评价结果反馈给学生, 使他们认识到自身存在的优缺点, 并为他们提供指导和教育, 从而促进他们实现全面发展。

结语

总之, 在新课标背景下, 高中历史教师应重视和关注学生批判思维能力的培养。根据教学内容以及学生学情, 采用多种教学方式和手段, 构建全新的高中历史教学新局面, 更为有效地培养他们批判思维能力, 帮助他们更好地认识历史, 发现历史规律, 从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 施洪昌. 在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考 [J]. 历史教学问题, 2021, (03): 166-169+46.
- [2] 许强. 初中历史教学中培养学生批判性思维能力的具体策略 [J]. 华夏教师, 2018, (08): 84.