产教融合背景下高职院校“大数据分析可视化”课程教学改革研究

周 靖

(徐州生物工程职业技术学院, 江苏徐州 221000)

摘要: 近些年来, 随着我国经济的不断发展和工业化的深入推进, 包含企事业单位等在内的各级各类组织积累了大量形式多样、结构复杂的数据资源。在这个数据激增的时代背景下, 越来越多企业单位开始加强了数字化建设与改革, 其对于大数据专业技术人才的需求也越来越明显。而在此过程中, 为了能够更清楚地了解各类数据信息, 大数据分析可视化技术的应用不可或缺。基于此, 本文以产教融合为背景, 主要针对高职院校“大数据分析可视化”的课程教学改革展开了相关分析与研究, 旨在培养一批能够适应当前社会市场要求的大数据专业技术人才, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 产教融合; 高职院校; 大数据分析可视化; 课程教学

“产教融合”是当下比较流行的一种新型人才培养模式, 强调产业界与教育界的有机融合, 旨在充分发挥两界的育人优势, 培养出更贴合社会需求的专业技术人才。具体来看, “产教融合”以产业需求为基本导向, 能够促进教育界中教学、科研、人才等资源与产业界中教育、技术、市场等资源的有机结合和优化配置, 有利于为高职院校培养高技能、高素质人才提供更多保障。所以, 高职院校在开展“大数据分析可视化”课程教学改革时, 有必要重视“产教融合”人才培养模式的研究与应用, 以进一步提高教学质量, 促进专业改革发展。

一、高职院校实施产教融合的意义

首先, 目前我国正处于产业转型升级的关键期, 这需要大量高技能、高素质的专业技术人才作为支撑和保障。而产教融合强调学校和企业的深度合作, 其实施可以很好地响应“产业转型升级”这一需求, 有利于共同培养出能够满足现代产业转型升级需求的专业化人才。其次, 当前我国高职教育与产业体系的融合还不够深入, 存在一定程度的脱节, 这就容易导致学校所培养出来的专业人才难以充分使用现代产业发展的需求。而通过产教融合, 教育界与产业界可以实现有效互动, 两界资源也能实现优势互补, 有利于为学生未来就业奠定坚实的基础。最后, 受各种因素的影响, 当前我国高职院校人才培养供给侧与产业发展需求侧存在一定的信息偏差, 主要表现为学生所学技能不能很好地适应工作岗位需求。而通过产教融合, 学校和行业企业之间可以实现有效交流与互动, 有利于为学校培养技能型人才、应用型人才指明方向, 从而就会大大提高学校的人才培养数量和质量。

二、产教融合背景下高职院校“大数据分析可视化”课程教学改革的路径

(一) 优化课程教学方案

“大数据分析可视化”这门课程具有较强的实践性, 这就为产教融合的开展提供了很好的保障。在具体教学中, 教师应立足产教融合, 进一步优化课程教学方案, 以保证教学的有序性和有效性。首先, 教师要以新兴技术发展为指导, 积极对学生开展技能培养训练, 并依托校企合作开展“双导师”实践教学, 借此来丰富课程实践训练的内容和形式, 加强对学生数字、文本、网络、地理空间数据等多种数据的分析与可视化技能的培养, 从而达到提高学生数据分析与处理能力的目的。其次, 教师要密切关注产业发展的实际需求, 鼓励学生积极参与大数据分析可视化应用创新项目的学习与研究, 从而让学生在项目驱动下逐渐提高自己的数据应用意识、数据技能以及数据规范意识。最后, 在课程教学过程中, 教师要注意对学生的思想价值观念进行教育和引导, 即以课程思政理念为导向, 在教学中融入行业前沿技术、行业规范、职业精神与职业道德等知识, 从而将学生培养成为德技兼修的复合型人才、应用型人才。

(二) 明确课程教学目标

如今, 我国大数据产业已经进入集成创新、快速发展、深度应用、结构优化的新阶段。为了更好地满足国家和企业对学生专业技能的高需求, 高职院校必须要从自身出发, 加强“大数据分析可视化”课程的教学改革, 进一步明确课程教学目标, 以达到提高学生专业实践能力、数据素养和创新思维的目的。首先, 学校应加强课程建设, 使其更加贴合实际应用, 借此来强化对学生实际问题解决能力、专业实践能力的培养, 从而确保学生能够更好地适应行业企业的发展需求。其次, 教师在教学中, 除了要向学生讲解课程基础知识, 传授基本技能以外, 还要重视学生综合素

质与能力的培养,如沟通能力、创新思维、团队合作能力等。同时,教师还要注意引导学生形成正确的价值观念,将数据隐私、伦理道德等思政知识融入到课程教学当中。最后,为确保课程教学紧密贴合现代产业的发展 and 需求,保证学生所学内容的实际性和时效性,教师还需积极与企业合作,为学生提供更多参与课程实践训练的机会与平台,从而达到深化产教融合的目的。

(三) 完善课程教学教材

课程内容是促进学生学习与发展的关键,也是教师开展教学的主要构成。所以,在产教融合背景下,学校还要进一步完善课程教学教材。首先,教材应通俗易懂,且包含一定的思政元素,比如可以在内容上插入一些配图,降低学生的阅读门槛。其次,教材应当具有较强的实用性,尽可能做到精益求精,从而让学生尽快掌握课程知识点,使其在较短的时间内摸清楚这门课程需要掌握的专业技能,从而提高学生的学习效率。同时,为更好突出产教融合的优势和特点,学校在完善课程教学教材时,还可以融入国内外的一些前沿性实战案例、开源项目以及各类原始数据等,并与知名的大数据企业合作,从而保证学生学习的实用性和新颖性。最后,学校还需借助现代信息技术手段积极打造立体化的教材,将微课视频、动画等作为补充性素材供学生学习,借此来丰富学生的学习内容和形式,从而更好帮助学生深入掌握课程知识点。

(四) 创新课程教学方法

采用丰富多样的方法施教,更容易调动学生的学习积极性,同时这也是提升学生学习效果的有效途径。所以,在产教融合背景下,教师还需探索更多富有新意的教学方法。例如,教师可以参考先进企业的大数据分析与可视化创新理念、设计方法与路径等,将校企合作技能培养与课程的实操技能训练结合起来,让学生通过小组合作训练、项目实操训练、技能竞赛历练等方式,不断夯实自身的基础知识,提高自身的专业技能,拓宽自身的知识视野。在此过程中,教师还可以与企业专家合作,共同开发更具有针对性的课程教学案例、微课视频等资源,从而更好实现对学生专业技能的培养。

其中,在学生实践训练时,教师还可以依托校企合作,邀请企业专家和优秀的一线技术人员“现身说法”,共同指导学生的操作实践,借此来帮助学生找到相对真实的行业现状认知感,从而进一步强化学生的课程学习效果。与此同时,教师还需要重视对学生思想价值观念、职业道德等的培养,在教学中融入大数据分析与可视化技术的应用伦理原则、职业道德等知识内容,从而

将学生培养成为具有较高专业素养、专业技能和道德风尚的优秀人才。学校和企业应当密切合作,积极开展“双导师”联动教学,共同做好课程设计以及教学任务分工,确保课程能够紧贴行业发展前沿。这样一来,学生就可以在学习过程中了解到更丰富、更真实、更多元的大数据信息,有利于更好地掌握最新的数据范式、数据形态以及大数据分析与可视化技术的应用发展趋势,从而为今后的职业发展打下坚实的基础。除此之外,学校教师和企业导师还需充分发挥各自的教育优势,在课程教学中加强对学成长成才的指导。例如,教师可以向学生讲解就业创业相关知识并提供就业指导;企业导师则可以通过分享优秀员工的成长成才道路和真实案例,从而帮助学生进一步明确其职业发展之路,以帮助他们更好地做好职业发展规划。

三、结语

总而言之,深化产教融合不仅是为了更好地适应当下社会市场的发展需求,也是高职院校提高人才培养质量、创新人才培养方案的一个重要途径,具有重要意义。具体来看,在产教融合背景下,高职院校“大数据分析与可视化”课程的教学改革可以通过优化课程教学方案、明确课程教学目标、完善课程教学教材、创新课程教学方法等举措来实现,从而达到促进学生学习 and 发展的目的。

参考文献:

- [1] 张玉宏,蒋玉英,王贵财.产教融合背景下的大数据专业课程体系建设——以《数据分析与可视化》教材建设为例[J].工业和信息化教育,2024,(05):90-94.
- [2] 刘兴波,都春.高职院校产教融合存在的问题与对策——以大数据技术专业为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2023,25(03):67-70.
- [3] 许旻,陈珂,胡忠波.产教融合下高职大数据技术专业人才培养改革探索——以苏州市职业大学大数据技术专业为例[J].江苏科技信息,2022,39(19):48-50.
- [4] 王鸿铭,张麦玲.高职大数据技术与应用专业产教融合人才培养研究与实践[J].电脑知识与技术,2021,17(23):262-264.