

# 液压与气压传动课程思政示范课程建设与研究

刘怀海 蒋双庆 周凌 肖雪<sup>通讯作者</sup>  
(湖南应用技术学院, 湖南常德 415000)

摘要: 课程思政是基于学科教学开展的, 独立于思政课程之外的思政教育形式, 是立德树人的本质要求和进一步具体化。教师在课程思政理念下, 创新、完善液压与气压传动课程教学模式, 优化教学形式、内容, 构建“大思政”格局, 有助于落实立德树人根本任务, 提升机械专业人才培养质量。故而, 文章在分析液压与气压传动课程教学实施概况的基础上, 探讨液压与气压传动课程思政示范课程建设意义, 并提出可行性改善策略, 旨在推进液压与气压传动课程教学高质量发展。

关键词: 液压与气压传动课程; 课程思政; 示范课程; 建设策略

教师以课程思政理念为指导, 将液压与气压传动课程打造成思政教育的新载体, 拓展思政教育渠道, 有助于推进立德树人根本任务, 能够促进液压与气压传动课程教书育人职能的进一步发挥。新时代背景下, 教师要结合学生全面发展需求, 围绕课程思政建设探究液压与气压传动课程教学实施新路径, 引导学生将思想品德发展过程与专业课程学习过程统一起来, 帮助学生形成与社会发展需求相适应的综合素质。

## 一、液压与气压传动课程教学实施概况

在机械专业, 液压与气压传动课程属于基础课程, 具有应用性强、覆盖知识面广、理论性强等特点, 对学生学习能力与态度提出了较高要求。该课程对流体力学基础知识进行系统介绍, 涉及各种液压元件工作原理、结构特性、选型计算, 液压基本回路构成及其工作特点, 液压系统的计算和设计等多方面知识, 要求学生掌握“单片机原理与应用”“电工电子技术”“机械制图”等先导知识。事实上, 相当一部分学生未能在对这些课程融会贯通, 对专业知识的掌握不够灵活、牢固, 导致学习液压与气压传动课程过程中面临较多困难, 甚至出现逃避、畏难情绪。为了解决相关教学问题, 一线教师尝试引入更多新颖的教学方法与硬件设施, 持续推进液压与气压传动课程教学模式创新。这一定程度上提升了学生学习液压与气压传动课程的积极性, 但是并未从根本上解决问题, 很多学生仍然处于消极、迷茫状态。深究其原因发现, 学生学习态度受到课程内容本身影响的同时, 也受到了教学模式的影响, 以专业知识教授为主的传统液压与气压传动课程教学模式缺少与职业操守、社会需求衔接性, 难以有效调动学生学习该课程的内生动力。

## 二、液压与气压传动课程思政示范课程建设意义

### (一) 凸显立德树人目标

立德树人是液压与气压传动课程教学的根本任务, 为相关教学活动的开展提供了方向性指导。教师积极液压与气压传动课程思政示范课程建设, 能够促使学生在学习专业知识的同时, 实现道德、素养以及思维等层面的发展, 是对立德树人的本质要求和进一步具体化, 对立德树人目标的进一步凸显。教师可以通过持续推进液压与气压传动课程思政示范课程建设, 将立德树人目标合理融入日常教学, 培养出与社会发展需求相适应的高素质人才, 为中国式现代化发展奠定相应的人才基础。

### (二) 促进学生全面发展

教师推进液压与气压传动课程思政示范课程建设, 以课程思政为理论遵循加强学科教学与思政教育的融合, 能够促使学生基于学科知识学习过程塑造正确学习观、人生观、价值观。在正确思想观念的驱动下, 学生可以更加明确职业发展方向, 了解液压与气压传动课程学习、职业操守、社会需求之间的内在联系, 继而产生更为浓厚的学习兴趣, 实现课程学习质量的显著提升。可见, 液压与气压传动课程思政示范课程建设为学生全面发展提供了重要助力, 能够加强其对学科知识的学习, 促进其在思想层面的成熟。

## 三、液压与气压传动课程思政示范课程建设策略

### (一) 转变教学思想, 完善课程目标

教师要在深刻理解课程思政核心要义的基础上转变教学思想, 不断提升自身思政意识与思政教育能力, 为实现价值塑造、能力培养、知识传授过程的相互统一奠定基础。具体而言, 教师可以在《高等学校课程思政建设指导纲要》指导下, 围绕“立德树人”这一中心目标, 整合液压与气压传动课程教学与思政教育, 将学生培养成为技术过硬、理论基础过硬、思想过硬的复合型专业人才。首先, 教师需要准确把握液压与气压传动课程与专业知识、职业操守、社会需求之间的内在联系, 基于知识、技能、思想等三个

不同层面在课程目标中融入思政理念。就知识层面而言,学生需要学习流体力学基础知识,掌握常用液压元件选型计算方法及其工作原理,能够独立完成中、低难度液压系统设计。就技能层面而言,学生需要掌握解决工程实际问题所需的技能,形成创新思维与创造力。就思想层面而言,学生需要具备工匠精神,以及产业报国的使命感、责任感,将个人发展与中国式现代化发展联系起来。其次,教师需要将课程目标落实到日常教学之中,使课程思政建设贯穿于液压与气压传动课程教学全过程,潜移默化地提升专业能力与思想认知。这要求教师深度挖掘液压与气压传动课程教学中的思政教育元素,不断实现课程内容与思政教育元素的融合。

### (二) 优化教学过程, 创新建设思路

课程思政为教师在液压与气压传动课程教学中推进立德树人任务提供了理论指导,同时也为其培养优秀的机械专业人才提供了有效措施。教师要通过优化液压与气压传动课程教学过程,用好课程教学这一思政教育平台,推进“大思政”格局构建,为学生实现全面发展奠定基础。近年来,互联网技术迅速发展,不断与教育领域进行融合,为优化教学过程,推进液压与气压传动课程思政示范课程建设提供了必要的技术支持,教师要以新技术、新形式教学资源为依托创新示范课程建设思路,为课程思政注入新的活力和生机。比如,教师可以针对液压与气压传动课程内容实践性强、覆盖范围广的特点,结合实际工程案例引入图片、视频等形式的教学资源,通过信息化教学手段与方式优化教学实施过程,引导学生从整体视角探究液压与气压传动技术,掌握其应用方法。学生围绕实际工程案例进行自主探究,了解液压与气压传动课程学习与实际工程问题的关联性,往往会自然而然地形成产业报国意识。教师通过这种综合性、直观性教学策略,能够为学生提供丰富情境,消除他们对课程学习的畏难情绪。

### (三) 丰富育人内容, 提升课程思政建设实效

教师要对思想培养的潜在作用引起重视,以新教学方法、硬件设施为抓手,以课程思政为理论指导深入挖掘液压与气压传动课程教学中的思政元素,丰富课程中的育人内容,引导学生建立正确思想观念,让育才和育人工作同向同行,进而从根本上改变学生学习状态,激发他们学习该课程的内生动力。一方面,教师可以对网络教学资源和教材内容进行整合,在教学活动中融入项

目或者真实案例,组织学生围绕其展开探究与分析,以拓展的学生知识边界,加深他们对职业道德的认知。另一方面,教师需要在加强对学生学习过程的引导,将思政教育内容与液压与气压传动课程内容进行有机结合,促使学生在深入探究、积极思考的过程中进行思维碰撞,学会如何多维度、多角度思考问题。比如,指导学生“调压阀进口节流调速回路”的相关知识时,教师可以依托实际项目引导学生探讨如何提升实验操作方式安全性、电线连接合理性,促使学生通过多种方式提升电线连接合理性、实验操作安全性。

### 结语

综上所述,教师在课程思政理念指导下将液压与气压传动课程打造成思政教育的新载体,构建“大思政”格局,有助于推进立德树人根本任务,提升机械专业人才培养质量。教师要结合新时代背景推进液压与气压传动课程思政示范课程建设,通过转变教学思想、优化教学过程、丰富育人内容等多种措施提升教学质量,促进学生全面发展。

### 参考文献:

- [1] 田晓光,孙阳阳.课程思政理念下液压与气压传动专业课程教学改革探究[J].模具制造,2023,23(12):85-87.DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2023.12.028.
- [2] 潘静,杨红义,王晓磊,等.液压与气压传动课程思政教学的思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(04):117-119. DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2023.04.030.
- [3] 龚玉玲,徐晓栋.液压与气压传动课程思政教育设计与实践[J].现代农机,2023,(04):118-119.
- [4] 陈秀梅,陈晓,王吉芳.液压与气压传动课程思政元素的挖掘[J].中国教育技术装备,2022,(24):123-126.

本文系课题项目:2023年湖南应用技术学院本科教学团队:液压与气压传动;2024年课程思政示范课程建设项目:液压与气压传动。