

应用转型背景下的国际商法课程教学改革创新

周志珍

(海南经贸职业技术学院, 海南 海口 570311)

摘要: 国际商法课程是国际经济与贸易专业中一门核心课程, 通过开展国际商法课程教学不仅能够传授学生专业知识和技能, 拓宽视野, 同时培养他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才, 在推动全球经济一体化发挥着重要的作用。然而, 在应用转型背景下, 传统国际商法课程教学已经无法满足社会以及企业发展的需要。作为我国人才培养重要阵地, 高职院校有必要对其进行改革和优化, 以此提升课程教学效果和人才培养质量, 从而为学生未来发展奠定坚实基础。对此, 本文就应用性背景下的“国际商法”课程教学改革进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 应用转型; 国际商法; 教学改革

一、国际商法课程教学现状分析

在应用转型背景下, 社会以及企业对国贸专业人才需求发生了显著的变化, 不仅更加关注人才的素养和能力, 要求他们掌握扎实的基础专业知识和技能, 同时还要求他们具备强大的沟通能力、创新能力、团队协作能力、跨文化能力以及解决问题能力, 从而更好地满足社会以及企业发展的需要。而在以往的课程教学过程中, 高职院校国际商法课程教学存在着诸多问题, 比如说教学模式陈旧、考评体系不健全、校企合作不深入等, 严重影响学生专业素养以及综合能力的提升, 对他们未来就业和发展造成一定阻碍。对此, 高职院校有必要对国际商法课程教学进行改革和创新, 通过运用多种方式和手段, 激发学生兴趣, 传授他们专业知识和技能, 培养他们综合能力, 使他们成为符合社会以及行业转型需要的高质量人才。

二、国际商法课程教学存在的问题

(一) 教学模式陈旧

在以往的课程教学过程中, 部分教师依旧采用传统、单一的教学模式和方法, 将学生作为承载知识的“容器”, 教师常常占据主动地位, 向他们灌输知识。这导致课堂教学氛围沉闷、枯燥, 不仅无法激发学生学习兴趣, 同时也对他们个性发展以及创新能力的培养造成一定限制。若长此以往, 必将会对他们未来发展埋下巨大隐患。

(二) 考核体系不健全

教学评价是课程教学中的关键环节, 在培养学生专业素养、提升课程教学效果等方面发挥着重要的作用。而在以往的课程教学中, 教师常常以学生的考试成绩、学习成果等作为评价学生的重要参考, 这导致很多学生过于关注课程知识记忆和背诵, 从而严重影响他们实践能力以及创新能力的提升。同时, 评价方式相对单一, 这导致评价结果的科学性和准确性受到影响, 无法全面体现出学生的真实能力和素养, 从而对他们未来实现全面发展造成一定影响。

(三) 实训锻炼环节薄弱

然而, 在以往的课程教学过程中, 实训环节相对薄弱, 严重影响学生实践能力以及创新能力的提升。一方面, 部分高职院校教学资源、教学条件的限制, 导致学生无法接受更高质量的实践教学, 从而影响他们实践能力以及解决问题能力的提升。另一方面, 部分高职教师对实训教学环节缺乏足够重视, 实训计划和指导并不科学, 导致学生在实训过程中无法将所学知识顺利转化为实践能力, 从而对他们未来实践能力、创新能力的发展造成影响。在

应用转型背景下, 国际商法课程对学生的实践能力、创新能力提出了更高的要求。对此, 教师有必要对其进行改革和优化, 通过多种方式, 提升实训教学效果, 培养学生实践能力以及创新能力, 从而为他们未来发展奠定基础。

(四) 校企合作不断深入

校企合作是高职院校提升课程教学效果和人才培养质量的重要举措之一。但在具体的实践过程中, 校企合作往往缺乏深度, 效果不显。一方面, 高职院校与企业的合作形式相对单一, 以实训基地建设、观察实习、企业专家讲座为主, 合作层次浅显, 缺乏实质性。另一方面, 由于合作机制并不完善, 校企双方在合作过程中存在责任与权利不明确情况, 导致合作效率低下。再次合作模式下, 不仅无法有效培养学生素养和能力, 同时也对高职院校持续发展造成一定限制。

(五) 教材缺乏先进性

当前, 经过笔者实践调查发现, 部分高职院校国际商法课程教学内容存在滞后情况, 这严重影响学生专业素养和综合能力的提升。随着全球经济一体化的推进, 国际贸易行业飞速发展, 国际商法课程内容也应该与时俱进, 不断进行改革和完善, 从而满足社会以及行业转型的需要。然而, 部分高职院校国际商法课程教材却缺乏先进性, 并未紧跟时代发展趋势, 导致教材内容与行业转型、发展需求脱节, 无法满足学生对新知识、新技能的学习需求。这不仅对课程教学效果的提升造成一定影响, 同时也对他们核心竞争力的培养造成一定阻碍, 从而为他们未来就业和发展埋下隐患。

三、国际商法课程教学的改革措施

(一) 采用多元教学模式, 激发学生兴趣

在应用转型背景下, 为了更为有效地激发学生兴趣, 提升国际商法课程教学效果, 教师有必要根据教学内容以及学生学情, 采取多元化教学模式, 通过运用多种教学方法和手段, 以此激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 提升课程教学效果的同时, 更为有效地培养他们专业素养和综合能力, 从而为他们未来发展奠定基础。

1. 运用案例教学法

案例教学法是一种创新型教学方法。在具体课程教学实践过程中, 教师可以根据教学内容以及目标, 选取典型或真实的案例, 通过多媒体教辅设备, 将其分享给学生们, 并引导他们对其进行分析和讨论。通过这样的方式, 使他们更加深刻地学习和掌握国际商法课程相关知识, 通过有效培养他们解决问题能力以及批判

性思维,从而为他们未来实现全面发展奠定基础,

2. 运用讨论式教学法

讨论式教学法也是教育教学领域中的常见教学方法之一。在国际商法课程教学中,将学生分成若干个数量相同、能力相近的小组,并要求各个小组围绕固定主题进行分析和讨论。这样做不仅能够有效激发学生兴趣,改善教学氛围,同时还能够培养他们团队协作能力以及创新能力。

3. 运用现代技术

在当前时代背景下,教育信息化已经逐渐成为教育改革的潮流趋势。对此,为了提升课程教学效果,教师可以将课程教学与现代技术进行有机融合,利用在线教学平台、虚拟实训平台等,为学生提供更加灵活、便捷的课程教学和学习资源,以此满足他们的多元化学习需求,从而有效培养他们专业素养和综合能力。例如,教师可以利用线上教学平台,构建混合式教学课堂,以此提升教学效果。或者利用虚拟教学平台,模拟国际贸易的交易过程,以此强化学生认知,更为有效地培养他们实践能力。

(二) 健全考评体系,促进学生全面发展

完善评价体系是推动课程教学改革的重要举措之一。首先,高职院校应完善教学评价标准,在传统评价标准的基础上,将学生学习态度、创新能力、团队协作能力、实践能力等纳入其中,以此构建一个全面、科学的评价体系,提升评价结果的准确性。其次,还应采取过程性评价与结果性评价相结合的评价方式,不仅要关注学生的考试成绩,同时也要重视他们在学习过程中的表现,比如说课堂参与度、实验表现、作业完成情况等,通过这样的方式,更为全面地对学生进行评价,并以此为基础,对他们提供针对性的教育和指导。再次,还可以采取学生自评、同伴互评等方式,通过这样的方式,培养他们自我反思能力,促使他们相互借鉴和学习,取长补短,实现一同进步。

(三) 创新实训环节,培养学生实践能力

为了更为有效地培养学生实践能力,使他们更好地满足行业转型和发展的需求,高职院校有必要创新实训环节,为学生提供更多实训契机,使他们在真实的时间环境中有效提升自身实践能力以及解决问题能力,从而为他们未来全面发展奠定坚实基础。对此,院校应:

首先,加大资源投入,完善校内实训基地建设。高职院校应做好资源规划和分配工作,投入大量资源,完善校内实训基地建设,以此为开展实训教学、培养学生实践能力奠定坚实基础。其次,高职院校还应与相关企业、律师事务所等机构开展深度合作。这些社会机构具有丰富的实践经验和广阔的实践平台,通过开展深度合作,能够为学生实训提供更为广阔的平台和契机,使他们深入这些机构开展实践活动,帮助他们更加深入了解和掌握相关课程知识的同时,拓宽他们视野,培养他们跨文化能力以及实践能力。除此之外,还可以鼓励学生参与各种实践活动,比如说专业竞赛、法律援助、模拟法庭等,通过这样的方式,促使他们积累大量实践经验,更为有效地培养他们团队协作能力以及沟通交流能力。其次,高职院校应构建和完善实训指导体系,以此为培养学生实践能力提供保障。应根据院校实际情况,制定科学、明确的实训管理制度和流程,针对不同的专业,明确实训目标、内容以及评价标准等,以此更为有效地提升实训教学效果,更为有效地培养学生实践能力以及解决问题能力。总之,在新时期,高职院校以

及教师应关注和重视实训教学环节,并以行业转型和发展需求为导向,通过多种举措,以此更为有效地培养学生实践能力和创新能力。

(四) 培养复合型教师,为推动教学改革奠基

教师是教学过程中的重要组织者和参与者,更是推动教学改革,提升课程教学效果的关键力量。在应用转型背景下,为了推动国际商法课程教学改革,提升教学效果,高职院校应做好教师培养工作,强化他们的国际化视野和跨学科能力,培养他们成为复合型教师,从而为推动教学改革奠定坚实基础。对此,高职院校可以:

首先,应定期组织和开展培训和交流活动,比如说教学研讨会、学术论坛、进修班等,以此革新教师观念,提升他们专业素养和综合能力;还可以邀请国内知名教育家、优秀同行等来校开展专题讲座,分享先进的教学经验和技巧,以此拓宽他们的视野,提升他们的教学水平。

其次,应做好人才引进工作。为推动课程教学改革,高职院校应积极引入大量高质量人才,以此优化教师队伍结构,推动课程教学改革。可以提升薪资待遇水平,引入具有实务经验的律师、行业从业人员等来校兼任教师,以此提升教师队伍整体水平。总之,在应用转型背景下,为了推动课程教学改革,高职院校应加强复合型教师培养。

(五) 深化校企合作,提升人才培养实效

校企合作是高职院校推动教学改革和提升人才培养实效的重要举措。对此,高职院校有必要:

首先,与相关企业构建稳定合作关系。通过签订人才培养协议、构建联合培养机制等方式,明确双方的责任和义务。并且定期进行沟通和交流,围绕行业发展趋势以及企业实际需求,及时调整课程教学计划和人才培养方案,以此保障校企合作的顺利进行,更为有效地培养学生专业素养和综合能力。

其次,开展实质性合作。高职院校可以与企业联合开展课题研究、教材开发等方式,以此推动校企深度合作,更为有效地提升课程教学效果。同时还可以采取顶岗实习、工学交替等方式,使学生深入企业内部开展实践,这样做不仅更为有效地培养他们实践能力以及创新能力,同时还能够拓宽学生视野,提升他们适应能力和核心竞争力,为他们未来顺利就业和发展奠定坚实基础。

四、结语

总之,在应用转型背景下,传统的国际商法课程教学已经无法满足学生发展的需要。对此,高职院校应紧跟时代发展趋势,有必要对其进行改革和优化。通过运用多种方式和手段,以此更为有效地培养学生素养和能力,从而为他们实现全面发展奠定坚实基础

参考文献:

- [1] 胡棉玲. 新商科背景下国际结算课程教学改革探讨 [J]. 山东纺织经济, 2023, 40 (10): 48-51.
- [2] 孙紫玉. 国际商法课程思政教学改革的研究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023 (10): 79-81.
- [3] 王琛, 杨念, 刘芳. 高等教育互动式教学法的发展与教学实践——以“国际商法”课程改革为例 [J]. 河北农业大学学报 (社会科学版), 2021, 23 (01): 123-128.