

基于网络平台的高职思政教育创新与实践

黄文萃 马国宝

(泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300)

摘要: 随着信息时代的发展, 网络平台在教育领域的广泛应用, 为高职思政教育带来了机遇和挑战。为了满足时代需求, 高职院校需要注重网络平台与思政教育的有机融合, 通过课程教学载体, 提升教育质量。本文从高职思政教育的角度出发, 分析了网络平台下教育创新的意义, 并提出具体的改革策略, 旨在提高思政教育质量, 为学生构建良好思政环境, 促进其思想道德品质的提升。

关键词: 网络平台; 高职院校; 思政教育

基于互联网技术的发展, 学生的生活、学习, 离不开网络技术的帮助, 其思想行为容易受到网络影响。在高职思政教育环节, 网络平台不仅属于教育工具的一种, 还需要全面融入思政工作。对此, 在当前时代背景下, 网络教育和思政教育的深层次融合, 成为教育改革趋势。在当前时代背景下, 高职思政教育开展相关探索活动, 注重线上线下混合式教学, 促进教学改革深化, 并推动立德树人根本任务的落实。但从整体角度出发, 教育的融合效果仍需提升, 对此, 高职院校需要开展思政教育创新, 加强网络平台的使用。

一、网络平台背景下高职思政教育创新的意义

(一) 凸显学生主体地位

基于互联网技术的快速发展, 在教育领域中, 网络平台的应用, 为教育注入活力, 尤其是高职思政教育活动。该教育发展趋势, 不仅有助于提升教育产出率, 还可以发挥学生主体地位, 并起到良好支撑效果。在网络平台的帮助下, 高职思政教育的开展, 可以提高学生学习积极性, 有效贯彻以生为本理念。另外, 网络平台具有开放性、互动性等特点, 通过该平台与高职思政的融合, 不仅有助于创新教学方式, 还可以培养学生网络平台应用能力, 自主探究思政知识, 并有效传承传统文化。在高职思政教育实践中, 为了融入网络道德, 提升学生道德素养, 教师不仅需要帮助学生分辨网络信息, 还需要培养其健康价值观念, 促进其积极健康成长。

(二) 促进思政教育改革

在当今时代背景下, 高职思政教育的核心任务指的是搭建“大思政”格局, 推动教育质量的提升。为了深化三全育人观念, 高职可以创新思政教学, 借助网络平台, 发挥其具有的融合性, 促进育人目标的达成。在教学实践环节, 通过网络平台载体, 可以帮助高职院校整合各方力量, 提升思政教学质量, 促进课程思政与思政教学的协同发展。在高职思政教育中, 网络平台的使用, 不仅可以加快思政教育创新, 还有助于搭建线上线下教育模式。另外, 教师借助网络平台, 进行思政教育, 有助于打破传统教学的时间、空间束缚, 有效建设科学良好的网络育人机制。以上创新活动, 不仅涉及各平台建设, 还可以使用大数据技术, 开展针对性分析, 有效提高思政教学质量。基于网络平台, 可以实施全

面的思政教学, 满足学生需求, 提高思政教学的科学性、灵活性。

(三) 密切师生交流互动

网络平台的完善, 可以为师生交流搭建良好渠道, 有效拉近师生之间的距离。在高职思政教育实践中, 通过网络平台的使用, 如微信、微博等, 可以方便师生随时随地的开展交流与沟通, 在平台上分享自身思想感受。同时, 借助网络平台载体, 教师可以清晰认识到学生思想动态, 鼓励学生进行自由发言, 使师生之间更加信任, 促进良好教学氛围的形成。

二、基于网络平台的高职思政教育创新策略

(一) 建设网络资源库, 丰富教育资源

高职院校需要注重网络课程建设, 丰富思政教学资源库, 为教学创新提供保障。在网络平台载体下, 可以系统性设计与开发思政课程, 如微课、慕课等, 有效筛选思政育人资源。此外, 高职可以结合案例、实践等内容, 为教师开展备课、学生参与自主学习等提供支撑。高校可以通过专业化课程团队建设, 精心开发精品课程, 如马克思主义理论、马克思主义社会观等, 通过系统性的课程内容, 提升学生的道德品质。在线上思政资源的开发中, 不仅有助于校内推广, 还可以面向社会群众。同时, 从思政教育层面出发, 可以重视微课、慕课等资源的开发利用, 借助不同场景教、学辅助, 构建良好的思政育人环境。从教学资源库层面出发, 可以系统性整理有关思政的案例、课件等, 并结合思政知识点、主题内容, 开展分类工作。思政案例库中可以收录一线教师教学案例, 而思政的练习库中, 可以将学生优秀作品加以共享。对于实践项目库来讲, 可以包含各类社会实践、主题教学等, 为师生进行资料查阅提供便利。为了有效开发思政教育资源, 高职还可以借助虚拟现实技术, 构建思政教学场景, 如虚拟革命馆、虚拟党史馆等, 使学生产生身临其境的感受, 加深对知识的理解。同时, 教师需要注重互动教学资源建设, 如线上微电影、微视频, 开展生动的教学实践。以上教学活动, 可以使学生进入虚拟空间中, 加深对思政资源的感受, 逐渐养成良好的思政品质。

(二) 贯彻以生为本, 开展混合式教学

基于网络教学、思政教育的有机融合, 高职院校可以根据学生情况, 贯彻以生为本理念, 对教学活动进行优化设计。其中教

师可以结合立德树人,不断优化线上线下教学氛围,加强指导与帮助,为学生开展知识探究提供保障,有效促进学生思想品质的提升。在教育实践过程中,混合式教学的开展,有助于思政教育和网络平台的融合,为学生构建良好的学习平台。在思政教育实践中,高职可以结合立德树人需求,针对学生理想、道德以及素养等方面,进行主题的优化调整,从而有效贯彻混合式教学。

例如,在教学有关爱国精神的相关内容时,为了提升思政课堂效果,教师可以从以下角度出发,有效开展混合式教学活动:首先,教师可以借助网络平台,鼓励学生进行知识的预习。教师通过设置教学问题,如什么是爱国精神,并上传有关教学资源,鼓励学生根据问题,进行资料的查找。其中预习过程中,学生可以在网络平台的帮助下,自觉接受任务,有效探究知识内容,并不断提出学习疑问,帮助教师明确学生出现的共性问题,为后续的线下课堂教学实践奠定基础。其次,在线下课程的教学中,教师需要重点讲述爱国精神,鼓励学生开展分组交流。教师可以对学生预习情况加以测评,结合爱国主义的重难点知识,进行深层次讲述,并鼓励学生借助分组的形式,有效探究思政问题,之后教师对教学情况加以总结,布置良好的课程作业。在教师引导下,学生可以正确认识爱国精神,并反思自身学习成果,进行良好的自评、互评等活动。最后,教师可以借助网络虚拟课堂,加深学生对知识的理解。如教师可以发表思政拓展任务,鼓励学生写作有关爱国精神的论文、引导其参与爱国主义活动等,明确学生存在的疑问,针对性回答其问题,并对学生作业进行批阅,发现其存在的不足,提升教学针对性,为学生健康成长保驾护航。

(三)巧用大数据技术,革新思政教育

从网络时代的角度出发,高职学生的学习、生活,随处可见互联网的身影,导致思政教育活动,亟需创新调整,从而有效应对时代需求。在传统思政教学活动中,教学方式存在单一性,很难重视学生存在的差异,容易造成刻板印象。基于立德树人、三全育人等理念的影响,高职思政教学方式需要进行创新,从而适应学生发展所需,提升学生思想道德素养。

其中大数据技术属于良好的网络数据分析工具,可以针对网络中存在的各类数据,进行深层次的分析,从而为高职思政教学的创新与改革,提供科学依据。在数据分析活动的帮助下,教师可以明确学生变化趋势,涉及观念转变、兴趣调整等。以上内容可以为教师进行心理干预活动提供便利,结合学生情况,开展个性化教学辅导,使教学活动满足学生需求,提升思政教学针对性。同时,在各类网络平台的帮助下,教师可以借助自主学习、问卷调查等形式,及时收集分析学生思政学习状况,从而加深教师对学生学习动态的把握,精准而有效的判断学生对思政知识的掌握情况,从而制定科学合理的教学策略。结合大数据技术的应用,有助于优化思政教学环境,帮助教师把握学生思想动态、行为习惯,还可以为思政教学的开展,提供科学有效的教学方式。总之,

思政教学方式的创新,不仅可以满足信息时代下学生习惯,还有助于立德树人目标的达成,为社会的发展提供高素质储备型人才。

(四)转变教学观念,建设师资队伍

在高职思政教学创新环节,教师需要树立网络思维,不断更新教学观念。为了满足教学需求,有效应用网络平台,思政教师需树立网络教学观念,并适应信息化教学形态,不断学习先进的教学技术,加强多媒体设备的应用,提升教学有效性。此外,教师需拓展自身教学思路,根据信息时代需求,实现教学方式的创新,发挥出网络平台具有的优势。在教学实践过程中,为了培养出复合型人才,实现立德树人目标,高职院校需注重思政教育队伍的建设,并使用多种方式,激励学生参与其中。同时,高职院校可以进行筛选,选拔优秀的思政教师,并组织开展系统性培训,帮助教师熟悉信息技术,从而有效使用网络平台。高职院校还需要重视教师团队的拓展,为思政教师队伍注入活力。基于网络平台,高职院校可以开展线上线下混合式培训,如线上思政研究、思政育人交流等,加强教师之间的沟通交流,共享先进教学经验。最后,高职院校需要重视教师实践能力的提升,鼓励教师在教学实践中,不断总结教学经验,实现自身专业素养的提升。

三、结束语

综上所述,在高职思政教学中,通过网络平台的使用,可以有效创新教学方式,培养出符合时代需求的人才。高职院校可以结合学生情况,把握网络的发展,通过思政教学资源的丰富、构建线上线下混合式教学以及加强师资队伍建设等方式,有效创新思政育人,为学生价值观念提供支撑。同时,高职思政教学创新,有助于构建良好思政氛围,为开展育人实践创造条件。总之,教育需要做到持续性创新、实践,才有助于思政教育的创新发展,推动立德树人目标的达成。

参考文献:

- [1] 史小娟,董莉利.高职院校思政教育实践网络平台协同育人体系的构建研究——基于SWOT分析法[J].陕西教育(高教),2021(12):12-14.
- [2] 梁小娟.基于“易班”平台探究高职学生网络思政教育——以闽西职业技术学院为例[J].闽西职业技术学院学报,2020,22(04):78-81.
- [3] 苏立.关于新媒体视阈下高职思政教育有效性提升途径的思考[J].现代职业教育,2019(13):258-259.
- [4] 董敏杰.新媒体视域下高职思政理论课实践教学“1+1+1”模式探索与实践[J].浙江交通职业技术学院学报,2018,19(04):60-63.

项目来源:江苏高校哲学社会科学研究项目

项目名称:新媒体时代高职院校校学生思政教育策略研究

项目批准号:2021SJB1136