

思政课一体化视域下的小学道德与法治教育实施策略

黄妍

(防城港市实验小学, 广西 防城港 538001)

摘要: 小学道德与法治课程是思政课建设的一环, 也是思政课一体化建设中不可分割的一部分。学校教师给学生传道授业解惑的过程中, 思政教育应该贯穿其中, 无论是班级管理还是教育教学都占据着重要地位, 其能有效提高学生的核心素养。从实际教学来看, 部分学生对道德与法治课程兴趣淡薄, 缺乏主动学习的积极性。这些是比较抽象的, 自然也就给小学道德与法治教学带来了困难。基于思政一体化背景, 小学道德与法治教育应该反思以往教学, 针对不足之处及早做出应对之策, 为思政课一体化建设奠定基础。

关键词: 思政课一体化; 小学; 道德与法治; 实施策略

小学是学生是非观、价值观形成的关键阶段, 随着大中小学思政一体化建设的提出, 《道德与法治》作为小学阶段思政教育的主渠道, 自然就成为该格局中的“基石”, 促使小学思政教育成为这一体系的基础。学生学习道德与法治, 有助于培养他们的思维能力。另外, 道德与法治课程内容和学生生活密切相关, 对他们的成长产生了着重要影响。小学时期不论是学生的身体或是心理, 都处于不断的变化之中。为让学生健康成长, 形成正确的价值观基础, 教师就要重视道德与法治教学的情况, 对学生开展高效工作, 着力构建良好的班级环境。由于当前道德与法治教学出现部分问题, 集中在教学内容、教学实践与教学评价等方面, 这些制约了课程教学改革。因此, 本文以思政课一体化为背景, 对小学道德与法治教育的实施展开了研究, 希望借此深化思政课一体化意识, 加快小学道德与法治教育的改革进程。

一、思政课一体化视域下的小学道德与法治教育的意义

(一) 有助于明确课程教学导向

实施思政课一体化, 需要教师对小学道德与法治课程的教材进行全方位、系统化的分析, 在全面掌握教材内容和发展趋势的基础上, 重构教学体系与教学目标, 优化教学方法与教学模式, 以充分发挥小学教育的启蒙作用, 为后续教学的实施与衔接奠定基础。也就是说, 基于思政课一体化视域下, 整个小学阶段的道德与法治课程的教学思路与教学方法都需要进行相应的调整, 以适应新时期的教育改革发展。这能够为教师的教学思路与教学活动开展提供导向作用, 进而提升课程的整体教学质量。

(二) 有助于落实立德树人根本任务

小学道德与法治课程具有实践性与综合性特征, 是小学学校实施德育教育的关键渠道。基于思政课一体化理念下, 小学道德与法治教师需要从整体化角度出发, 深挖其中具有共性和衔接性的科学精神、政治认同等内容, 并采取针对性的教学手段, 对小学生的认知、行为、情感与差异等方面的发展进行引导, 使其养成优良的价值观念。这不仅是对“立德树人”根本任务的落实, 更有利于促进学生的全面发展。

(三) 有助于贴合学生生活实际

就当前的小学道德与法治课程教学实际来看, 其教学内容还存在碎片化、形式化等问题, 教学内容单一, 导致学生难以对其产生兴趣, 甚至有些学生认为道德与法治课程完全没有意义。基于思政课一体化视域, 教师需针对小学生的学习特征及认知规律, 进一步明确终身学习的最终教育目标, 并基于此探索小学实施思政教育的价值, 进而优化教学内容, 使道德与法治知识与学生的生活实际接轨, 帮助学生认识到道德与法治课程的重要性, 提升

其学习兴趣的同时, 切实培养有思想、有信仰的社会主义接班人。

二、思政课一体化视域下的小学道德与法治教育存在问题

(一) 教学内容存在重复

通过剖析教材, 可以发现小学道德与法治课程内容显示出明显的复沓现象。以统编版一年级《道德与法治》教材为例, “我是小学生啦”及“我们在一起”两课虽均涉及交友话题, 但其核心理念实则相辅相成而非简单重复。如果在教学过程中未能注意到这一层次性的差异, 仅仅按照章节序列机械地进行讲解, 忽视了内容间的内在联系与递进关系, 可能导致学生面对与自身经验重叠或相似的知识时, 产生厌倦或缺乏兴趣的情绪。

(二) 忽视课堂教学实践

鉴于受传统应试教育及陈旧观念制约, 某些小学德育教师可能误以为道德与法制教育的核心在于理论传授, 故而课堂多侧重于理论灌输, 旨在培育学生的正确认知和价值观, 塑造优良思想。然而, 这种做法往往忽略了实践教学的重要性, 使得“教师主导, 学生被动接受”的授课模式成为常态。在道德与法治教育中, 应多管齐下以深化学生的思想认知、校正行为模式、培育健全意志。若轻视实践教学的指导作用, 将阻碍学生对知识的内在吸收, 同时也难以促成优良的行为规范与道德素养的形成。

(三) 教学与评价方式单一

当前, 一些小学思想政治课程教师的教学与评估手段依然较为传统, 主要采用“灌输式”的教学法, 未能顺应新课程改革及思想政治教育一体化发展的需求, 积极探索并实施新颖的教学策略与实践。此外, 在思想政治教育课程的教学过程中, 有些教师未能重视教学评估, 导致其采用的评估手段极其单一。这种教学模式不仅可能导致学生对思想政治课程产生轻视, 还难以利用评估结果反哺教学效果, 这对新课程改革的实施以及教学质量的提高构成了重大制约。

三、思政课一体化背景下小学道德与法治课堂教学实践策略

(一) 确立教学目标, 做好前后衔接

《道德与法治课程标准(2022年)》中结合各学段特点, 对各学段的教学目标进行了明确。小学各学段的教学目标以夯实基础认知为主, 主要培养学生的观念意识。第二学段为初步感知体验阶段, 学生对于所学的学科内容, 会逐渐增强体验感。第三学段教学目标为培养学生的更高认知, 使其能够做出一些有意义的事情。从第二学段和第三学段的教学目标来看, 已经不再以学生的单一观念为主, 而是开始引导学生融入到体验过程, 增强他们的自身感受。各学段目标并非仅依靠主观想法制定, 而是结合了学生的身心发展特点和不同阶段的差异, 同时具备科学性和实践

性。另外,本文所说的一体化教学主要是指大中小学思政课一体化建设,因而教学目标的制定上也要做到中小学的有效衔接。例如,教师给学生讲解“我们的公共场所”内容时,本课的教学目标为“通过第三单元《我们的公共场所》的教学,引导孩子们在社会生活中养成遵守秩序、爱护环境、爱护公共设施等良好行为习惯,学习做一个文明的小公民。渗透《环境保护法》《烟花爆竹安全管理条例》等法制教育”。七年级道德与法治课程中也有关于公共场所的内容,初中所讲内容更多、更深入,教师讲解时可给学生拓展知识,引入七年级的相关内容,最后让其思考自己的社会行为是否规范,后续应该如何做,这样将不同阶段的思政课联系起来,强化学生的公共意识,使其成长为一个合格的公民。

(二) 融入多种资源, 拓宽教育途径

道德与法治教育想要提升实效,需要教师充分挖掘教育资源,比如本土资源、社会资源与数字资源。具体如下:第一,挖掘本土教育资源。我国地大物博,各地在悠久的历史中都形成了不同的文化资源。教师可带领小学生到当地博物馆,以自己对本物的热爱,唤醒正在沉睡的文物,发挥博物馆的育人作用。学生还可以跟随教师的脚步走进当地科技馆,感受科技带来的变化,培养学生的科学意识,使其敢于想象。教师还可以带领学生参与到劳动之中,以劳动教育作为道德与法治教育的载体,挥洒学生的汗水,让其感受到劳动的快乐和喜悦;第二,发现社会教育资源。每个人都有社会属性,自身一言一行都会产生社会行为,这也就在无形中形成了众多社会教育资源。例如,教师给学生讲解“家乡新变化”的内容时,就可引入当地家乡特色资源。课堂教学的导入环节,教师可以先给学生播放家乡的视频,引导学生了解家乡。随后的新课讲授环节,教师分别从家乡地理位置、特色美食、传统手工艺、民俗活动等方面展开介绍。通过教师的介绍,学生会发现家乡的魅力,甚至很多之前忽略的文化资源也被重新重视起来。小学生有着强烈的好奇心,尤其是对于一些未能亲眼见过或参与的。此时,教师可将学生分成若干小组,每个小组负责一个主题,小组成员结合教师的分享,总结家乡特色,然后向全班展示。为增强学生的体验感,教师也可让学生扮演的不同的角色,如导游、手艺人、舞者等,学生亲自参与感受家乡的特色魅力。总体来说,家乡对于很多学生来说并不详细了解,经过教师将其引入到道德与法治课程,他们对于自己的家乡将会有更深入的了解,自豪感也会油然而生。

(三) 注重教师水平, 打造一流师资

道德与法治课程教学是否符合思政课一体化要求,将大中小学思政课紧密衔接在一起,教师队伍是其中的重要影响因素。学校要加强教师队伍的建设,既要有经验丰富的教师发挥传帮带作用,也要有青年教师源源不断为思政队伍输送新鲜血液,由此构建更加高效的思政队伍。关于教师队伍的构建,学校可以如下进行:第一,加大师范院校思政相关专业人才培养。师范院校毕业生未来发展方向大多是从事教育工作,要保证青年新鲜血液的融入,师范院校要对思政类专业人才培养进行改革,强化思政专业建设,由此打造高素质、高能力的思政队伍;第二,严格制定教师聘用条件。纵观小学道德与法治课程教学,我们会发现专业的道法课程教师是极度匮乏的,很多都是语文教师兼任,不但影响教学效果,而且也会增加任课教师工作量。对此,《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中明确指出,小学党组织书记

或校长等经过相应培训,达到要求后,可担任思政课教师。针对部分落后的乡村地区,乡镇中心思政教师可采取“走教”方式授课。所以,小学要对思政教师的聘用严格把关,严格遵循教师聘用制度;第三,给予教师多元鼓励。个人进步除了自身能力之外,也需要相应的激励措施。学校要定期评选教学名师、优秀教师和骨干教师等,这些评选获得者是行业的领军人物,也是核心组力量。当教师获得认可之后,工作积极性会被调动起来,也更愿意为团队付出,最终成为更加优秀的国家级教师。

(四) 健全考评机制, 促进全面发展

传统教育考评体系中,教师多以学生期末成绩为主要依据,评判学生学习成果。细挖其中的细节,我们会发现传统考评机制缺乏对学生价值观、学习态度和学习过程等方面的评定,而且关注的焦点放在了期末,忽视了学生学习的全过程。对此,想要实现思政课一体化,健全现在的考评机制,同样刻不容缓。具体如下:第一,考评内容层面。教师要关注学生的综合素养发展,将道德与法治核心素养作为指引,从学生学习态度、个人行为以及对学习内容的理解等方面给予评价;第二,考评方法层面。现代素质教育提倡要促进学生的全面发展。教师在评价方法上,应该考虑到他们的课堂表现、日常行为和作业完成等情况,从多方面获取学生的学习信息,并对其进行综合评价。关于学生的日常行为,需要对此进行思维观察,方可得到学生的真实信息;第三,作业考评层面。除了考评内容和考评方式,教师还关注学生的作业完成情况,如作业设计、随堂小测等。教师设计教学内容时,不可忽略学生生活实际。作业的形式不可拘于现状,而是要勇于推陈出新,如开放性作业能给学生留下无限遐想的空间,可培养学生的想象力,开发创造力,使其敢于发言,以此提高学生的道德水平。体验式作业能够培养学生具备一双善于发现的眼睛,做到见微知著,从体验中获得更多感受,深化对所学内容的理解。合作性作业则明确了团队分工,使学生可意识到自身在团队中的价值和作用。通过集体的力量,形成思维碰撞,应用头脑风暴激发想象力,寻找到解决问题的最佳方法。

四、结束语

综上所述,思政课一体化视域下,小学道德与法治课程教学要对现有的教学模式进行革新,通过不断提高课堂吸引力,调动学生的学习兴趣。另外,教师还要注重从不同方面进行优化,将思政内容贯彻于教学的全过程。本文首先阐述了思政课一体化下小学道德与法治教学的意义,之后指出了目前教学存在的问题,最后提出了教学路径,即确立教学目标,做好前后衔接;融入多种资源,拓宽教育途径;注重教师水平,打造一流师资;健全考评机制,促进全面发展,通过多渠道的努力,明确小学道法课程的特点,提升教学质量,使学生能够形成正确的思想观念,最终实现全面发展。

参考文献:

- [1] 邵丽琴. 小学道德与法治课中的心理健康教育研究 [J]. 求知导刊, 2024 (09): 50-52.
- [2] 项冰洁. 知行合一德才兼备——基于核心素养理念的小学道德与法治教育优化路径 [J]. 新智慧, 2024 (09): 54-56.
- [3] 沈建. 小学道德与法治课程开展革命传统教育的路径研究 [J]. 福建基础教育研究, 2024 (03): 91-93.