

# 青年教师培养模式探索：基于数控技术的实践研究

陈英伟 陈策 赵兴

(湖北黄冈应急管理职业技术学院, 黄冈市中等职业学校(集团), 湖北黄冈 438021)

摘要: 作为数控技术人才培养的中坚力量, 青年教师培养对提升院校办学水平与提升社会名誉等具有重要作用。中高职一体院校具有特殊性, 对青年教师能力水平等提出了较高的要求。对此, 学校应重视对数控技术专业青年教师的培训, 健全培养计划, 培养出质与量兼备的青年教师, 促进职业教育良好发展。基于此, 本文针对中高职一体院校数控技术专业青年教师培养的实践策略展开研究, 分析了目前培养中存在的问题, 提出了具体的优化策略, 旨在为数控技术专业青年教师的成长和发展提供有效支持。

关键词: 中高职一体院校; 数控技术专业; 青年教师培养; 实践策略

近年来, 我国职业教育发展速度迅猛, 在相关政策扶持下愈加重视人才培养质量的提升, 推动其跨越式发展。2019年, 《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》等政策的出台, 强调了职业院校的队伍建设。青年教师作为教育教学的中坚力量, 其专业素养和实践能力直接关系到数控技术专业的教学质量和学生的未来发展。然而目前数控技术专业青年教师培养中存在问题, 如岗前培训流于形式、职业规划意识淡薄以及实践培训机会不足等, 这些问题严重制约了青年教师的成长和发展。因此, 探索有效的青年教师培养模式, 提升青年教师的专业素养和实践能力, 对于提高数控技术专业的教学质量和推动制造业的发展具有重要意义。

## 一、中高职一体院校数控技术专业青年教师培养中存在的问题

在当前中高职一体院校的数控技术专业教育中, 青年教师作为教学的新生力量, 其培养和发展至关重要。然而, 在实际的培养过程中, 却存在着一系列亟待解决的问题, 这些问题不仅影响了青年教师的个人成长, 也制约了数控技术专业教育的整体发展。

### (一) 青年教师岗前培训流于形式

青年教师岗前培训本应是其进入职业生涯的重要起点, 是帮助其快速适应教学岗位、提升教学能力的关键环节。然而, 在实际操作中, 许多院校的岗前培训却流于形式, 培训内容缺乏针对性和实用性, 培训方式单一, 难以激发青年教师的参与热情和学习兴趣。对岗前培训工作的轻视, 将会对青年教师后续工作积极性与职业规划产生不利影响, 部分岗前培训活动时间较短, 培训内容不够全面, 导致青年教师错失黄金培养期, 职业后续培训更新不足, 大多照抄岗前培训内容, 缺乏培训的深入性与创新性。这种流于形式的培训不仅无法达到预期的效果, 还可能让青年教师产生消极情绪, 影响其后续的职业发展。

### (二) 青年教师忽视职业规划

职业规划是青年教师明确职业目标、制定发展计划、提升职业竞争力的重要手段。然而, 在实际中, 许多青年教师却忽视了职业规划的重要性, 缺乏明确的职业目标和长远的发展规划。他们往往只关注眼前的教学任务, 而忽视了自我提升和未来发展的重要性。青年教师的入职时间较短, 对职业规划与未来发展较为茫然, 忽视了自身综合能力的提升。这种忽视职业规划的行为, 不仅限制了青年教师的个人成长, 也影响了其在教学和科研方面

的投入和产出。

### (三) 青年教师实践培训经历较少

数控技术专业是一门实践性较强的学科, 青年教师只有具备丰富的实践经验和技能, 才能更好地指导学生进行实践操作和解决实际问题。但就目前而言, 许多青年教师却缺乏足够的实践实训经验, 自身实践经验主要来源于书本和课堂, 缺乏与实际生产和工作环境的紧密联系。部分青年教师对外出实践等存在畏难情绪, 使其实践能力未能得到有效锻炼, 难以满足新时代职业教育要求, 难以有效壮大双师型青年教师队伍。这种缺乏实践培训的经历, 不仅限制了青年教师的专业技能提升, 也影响了其在教学过程中的实践指导能力和教学效果。

## 二、中高职一体院校数控技术专业青年教师培养的实践策略

### (一) 健全青年教师培训规划, 创新青年教师岗前培训模式

为切实提升青年教师的专业素养和教学能力, 学校应健全青年教师培训规划, 构建系统化培训规划和创新性培训模式, 确保培训内容的针对性和实用性。为此, 学校可组织教务管理部门、智能制造学院与数控技术专业资深教师等共同成立青年教师培训中心, 组织规划青年教师发展的专门机构, 形成一个集培训、考核、评估于一体的综合性平台。学校依托培训中心, 围绕学校整体发展和专业建设方向, 结合青年教师实际情况设置个体培训计划。在培训目标方面, 学校应制定阶段性目标, 采取分阶段培训, 帮助青年教师逐步成长为教学骨干, 设置“一年入门、二年规范、三年成型、五年出彩、六年辐射”的培养目标。在第一年, 青年教师需掌握基本的教学技能和专业基础知识, 完成入门阶段学习; 在第二年, 他们需规范自己的教学行为, 提升教学质量; 在第三年, 他们应形成自己的教学风格, 具备一定的教学创新能力; 在第五年, 他们应在教学和科研方面取得显著成果, 成为学校的骨干教师; 在第六年及以后, 他们应具备辐射和引领作用, 带动其他教师的成长和发展。在培训模式上, 学校应探索研修模式, 将教师培养分为“拐杖期(1~2年)、支柱期(3~5年)、杠杆期(6年以上)”三个阶段, 其中在拐杖期, 青年教师需得到资深教师的指导和帮助, 逐步适应教学岗位; 在支柱期, 需承担更多的教学任务和科研任务, 提升自己的专业素养和教学能力; 在杠杆期, 应成为学校的骨干教师, 具备引领和带动其他教师成长的能力。不同阶段应提供不同的培训方式, 促进青年教师的专业成长和发展。结合青年教师培训情况, 学校可制定专门的职业发展规划档

案,实现分层管理与逐层落实,为青年教师提供更加全面、系统、有针对性的培训支持,帮助他们快速成长为教学骨干和科研能手,为数控技术专业教育的发展贡献自己的力量。

## (二) 发挥青年教师培训中心作用,推动青年教师师德师风培养

在培养数控技术专业青年教师过程中,学校应发挥青年教师培训中心的作用,强化青年教师师德师风建设,激发青年教师的职业认同感与育人责任感。首先,强化师德师风建设。学校应通过青年教师培训中心,组织定期的师德师风教育培训,邀请校内外优秀的教育工作者分享他们的教学经验和师德修养心得,以此提升青年教师的职业素养,激发他们对教育事业的热爱和敬业精神。学校可制定青年教师思政学习制度,促使教书工作与育人工作有效结合,提高思想政治素养,促使思政理念融入日常工作与教学。青年教师培养中心应建立健全青年教师思想教育保障机制,包括为青年教师提供心理咨询服务,帮助他们解决在工作和生活中遇到的心理困惑;组织青年教师参加社会实践和志愿服务活动,让他们在实践中增强社会责任感和使命感;以及建立青年教师成长档案,跟踪记录他们的成长轨迹和师德表现,为他们提供个性化的成长指导和支持。其次,制定师德师风评价标准。学校应建立健全师德师风评价体系,制定一套科学、合理、可操作的师德师风评价标准,涵盖教师的教学态度、教学方法、师生关系、学术诚信等多个方面。通过定期的考核和评估,激励青年教师不断提升自己的师德水平。学校可设立师德师风奖励基金,对表现突出的青年教师给予表彰和奖励,以此树立榜样,带动其他教师的共同进步。最后,推动师德师风建设常态化。为确保师德师风培养的持续性和有效性,学校应将师德师风教育宣传工作制度化、常态化,比如将其纳入学校日常工作计划,通过校园广播、宣传栏、网站等多种渠道,长期坚持向青年教师传达爱岗敬业的正能量信息,以此营造良好的校园文化氛围,让青年教师在潜移默化中接收到师德师风的熏陶和感染;比如发挥资深教师的示范作用,以老带新的方式树立师德师风榜样,鼓励青年教师向榜样学习,树立崇高理想,争做“四有”好老师;让青年教师看到学生对自己的评价,被学生认可的青年教师能够受到鼓舞,促使其坚守自身职业道德,实现良好发展。通过上述举措,学校能够为青年教师创建更加全面系统的成长环境,助力他们成为既有专业技能又有高尚师德的优秀教师。

## (三) 推动校企合作联合培养,丰富青年教师实践机会途径

实践经验的积累是提升数控技术专业青年教师培养的关键,学校应注重推动校企合作联合培养,为青年教师提供更加丰富的实践机会和途径。首先,强化校企合作。学校可结合区域经济发展情况,与当地企业建立合作,共同建立双师型教师实训中心和产教融合人才培养基地,为青年教师提供了先进的实训设备和真实的生产环境,促使他们有机会与企业的技术专家进行面对面的交流和合作。在实训中心,青年教师能够接触到最新的数控技术和工艺,通过实际操作和项目开发,不断提升自己的实践能力和技术水平。产教融合人才培养基地的建设能够为青年教师提供参与科研项目和产业发展的机会,使他们能够更好地将理论知识与

实践相结合,为教学注入新的活力和内容。其次,鼓励青年教师参加技能大赛。技能大赛是提升教师实训技能的重要途径,学校应组织教师参加各类数控技术技能大赛,以比赛形式激发教师学习热情 and 创新能力。在备赛过程中,青年教师需深入研究比赛规则和技术要求,进行大量的实践操作和模拟训练,在训练中掌握先进的数控技术和工艺,在参加比赛中培养青年教师的团队协作和问题解决能力。通过参加技能大赛,青年教师还能与来自不同地区和学校的同行进行交流和切磋,拓宽视野,提升专业素养。最后,深入企业锻炼。青年教师往往理论基础扎实,实践经验缺乏,只有深入企业和工厂,才能真正检验教师技能水平,促进教师经验积累。学校可安排青年教师到合作企业进行为期数周或数月的实习锻炼,让他们亲身体验企业的生产流程和工作环境。在企业实习期间,青年教师可以跟随企业的技术骨干进行实际操作和项目开发,深入了解企业的技术需求和市场需求,以更好把握数控技术的发展趋势和应用前景,为后续教学提供丰富的案例和素材。通过深入企业锻炼,青年教师能与企业的技术人员和管理人员建立紧密的联系,由企业实训人员提供经验指导,将理论所学与实践操作相结合,找到自己在理论学习或技能训练方面的缺陷,不断获取先进数控技能,促使青年教师专业发展。总之,通过校企合作,学校与企业能够为青年教师提供更多的实践机会和学习资源,助力他们成为既有理论知识又有实践经验的优秀教师。

## 三、结语

综上所述,在新时代环境下,职业教育面貌发生格局性变化,社会对高质量应用人才的需求不断提升。青年教师是培养专业人才的重要力量,中高职一体院校应重视青年教师培养工作,通过健全培训规划、推动师德师风培养、丰富实践机会和完善激励制度等措施,为青年教师的成长和发展提供全方位的支持,切实提升青年教师的专业素养和实践能力,推动数控技术专业的教学质量和水平的提升,为制造业的发展培养更多高素质的技术人才。在教师培养过程中会不断出现新的问题与情况,院校应不断改革和创新青年教师培养模式,为青年教师的成长和发展创造更加良好的环境和条件。

## 参考文献:

- [1] 谭伟美, 欧玲. “1+X”证书制度背景下中职数控技术应用专业教师队伍建设探析[J]. 广西教育, 2023(35): 18-21.
- [2] 王存雷, 吕炜帅, 赵小宣, 等. 高职数控专业群与产业群的匹配调研分析[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2022, 43(03): 74-77.
- [3] 陈艳, 潘志杰. 区域产业发展下的现代学徒制人才培养模式研究——以数控技术专业为例[J]. 装备制造技术, 2022(07): 164-166.
- [4] 汪超, 张秉政, 吴昊, 等. 双高背景下数控技术专业建设成果分析及思考[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2022(02): 002.
- [5] 侯炳辉. 浅谈中职专业教学的融合——以工业机器人技术应用与数控技术应用专业为例[J]. 工业和信息化教育, 2021(05): 59-62.