

# 新质生产力视域下中职思政教育的创新实践研究

王鑫

(辽阳县中等职业技术专业学校, 辽宁 辽阳 111200)

摘要: 新质生产力是以创新为主导, 摆脱传统经济增长方式为导向, 结合生产力发展路径, 培养出高科技、高效能、高质量特征, 符合新发展理念先进生产力理念。基于此, 本研究从新质生产力的视角出发, 分析新质生产力对中职思政教育的实践, 旨在通过引入案例和项目的方式, 让学生在实践学习和成长, 提高他们的综合素质和竞争力, 培养学生的社会责任感和创新精神, 让学生在实践体验和感悟思政教育的意义和价值。

关键词: 新质生产力; 中职思政教育; 创新实践研究

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中明确指出充分调动全社会力量和资源, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”, 建设全国高校思政课教研系统, 设立一批实践教学基地, 推出一批优质教学资源, 做优一批品牌示范活动, 支持建设综合改革试验区, 推动思政小课堂与社会大课堂相结合, 推动各类课程与思政课同向同行, 教育引导坚定“四个自信”, 成为堪当民族复兴重任的时代新人。中职院校应该根据国家的文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能更好地促进学生的全面发展。学生的发展不仅需要中职学校的努力, 还需要教师的教学方式的创新, 这样才能使学生更好地理解新质生产力背景下的中职思政教育, 促进学生在不知不觉中学会新知, 运用到实践当中, 从而实现自我的飞速发展。

## 一、新质生产力视域下中职思政教育的创新实践研究的意义

新质生产力的学习有助于将最新的社会发展趋势与思政教育进行融合, 使学生能够更好地理解并适应快速发展的社会环境, 让学生认识到信息技术、人工智能等高科技元素对社会生产方式和生活方式的深远影响, 从而增强他们的时代感和责任感; 让学生在过程中, 提高认知能力, 锻炼创新和团队协作等能力, 从而培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

## 二、新质生产力视域下中职思政教育的创新实践研究的策略

### (一) 设计专题教学, 讲解新质生产力

第一部分: 将思想政治基础模块《心理健康与职业生涯》课程与新质生产力进行融合。《心理健康与职业生涯》作为基础模块之一, 承载着引领学生树立正确的职业观、人生观, 促进学生心理健康发展的重要使命。在新质生产力视域下, 该课程不仅关注到了学生的职业技能的提升与心理健康建设, 还关注到适应未来职业发展需要应具备的创新精神、企业家精神、工匠精神、劳模精神的培养。例如: 教师在课程讲授中, 设置“未来职场挑战赛”的角色扮演活动, 让学生在特定的职场环境中, 面对特定职业活动所面临的挑战, 针对各自的岗位职责逐步适应岗位角色,

完成从学校人到职业人的角色转换, 感悟企业家精神、工匠精神、劳模精神的精神实质, 适应迅速变化的职场环境。活动设定在一个由新质生产力驱动的高科技创作的环境中, 学生们可以根据自己兴趣, 随意选择成为研发部、市场部、人力资源部的成员, 每一个部门都有每一个部门的挑战, 研发部的学生首先需要根据甲方(教师)的需求设计一款能够解决当前社会问题的产品; 市场部的学生则需要根据设计的产品找到卖点, 让所有人进行推广和使用; 人力资源部的学生负责招聘和培训新员工。在活动中, 学生用心感悟所扮演的职业角色的工作职责, 体悟学生与职业人角色差异, 学会了以双赢的方式正确解决工作中出现的问题, 学会了认真倾听, 学会了用友善、真诚、幽默、委婉的令人舒服的方式表达自己的观点。这种充满职业特色的课堂活动对学生适应职场环境, 构建良好的人际关系是十分有裨益的。

第二部分: 将思想政治基础模块《哲学与人生》课程与新质生产力进行融合。思想政治基础模块《哲学与人生》是思想政治教育的基础, 所涉及的内容为哲学与人生的内在联系, 理解自然、社会以及个人发展的普遍规律。将其与新质生产力进行融合, 旨在让教师从哲学和人生的角度出发, 讲解新质生产力在哲学思维与人生智慧中的体现及其发展的要求。首先, 在探讨“世界的本质与人生意义”时, 应该着重把握新质生产力的哲学内涵, 揭示其作为推动社会进步与个体发展的原因, 深入剖析新质生产力与科技创新之间的内在逻辑。其次, 在“实践与人生选择”的讲解中, 应该明确新质生产力实践指导的方向, 理解在实践中探索新质生产力发展的哲学路径, 鼓励学生在人生选择中勇于创新。最后, 教师在“社会发展与人生规划”的讲解中, 应该阐述新质生产力在社会变迁与人生挑战中的关键作用, 分析传统生产力向新质生产力转变的必然性, 强调人民群众在科技创新与生产力发展中的地位与作用, 从而使学生的成长融入国家的发展中, 科学地规划自己的人生道路。

第三部分: 将思想政治基础模块《职业道德与法治》课程与

新质生产力进行融合。中职教师在讲授该课程的时候,可以从“职业道德在新时代的重要性”“法治保障下的高质量发展路径”“职业道德与法治在社会主义现代化建设中的角色”这几个核心的章节进行展开,剖析新质生产力所蕴含的时代价值、核心要素以及在社会发展中职工的地位。教师可结合中国在新时代发展的背景下的发展历程,详细阐述新质生产力如何驱动经济转型,促进法治社会的构建,以及它在提升职业道德水平、增强国家综合竞争力中的关键作用。教师运用这样的教学方法,可以使学生了解到科技创新不仅仅是推动经济高质量发展的一部分,也是提升个人职业素养、践行法治精神的重要基础。教师可以鼓励学生树立崇高的职业发展观念,让他们将自己所学习的知识应用于实践当中,为社会主义现代化建设贡献自己的力量,营造出一个既注重技术创新又坚守职业道德与法治精神的社会环境。

(二) 新质生产力融入中职思政:以“智慧城市”实践课程激发创新潜能

在中职思政课堂上,当教师着手讲授新质生产力理论这一前沿且富有时代意义的课题时,采用以学生为中心、实践为导向的教学策略显得尤为重要。首先,教师在理论上进行深入浅出地讲解新质生产力的内涵,这是一个融合了信息技术、人工智能、大数据、云计算等高科技元素,推动社会生产方式发生根本性变革的新质生产力形态。其次,教师还强调新质生产力不仅极大地提高了生产效率,还在层次上重塑了经济结构、就业形态以及人们的生活方式,是当代社会发展的重要驱动力。课程结束后,教师布置学生每个人撰写一篇报告:立足新质生产力发展的需要,中职学生如何以实际行动全面提升自身素养。学生在这样的教学活动中既理解了新质生产力对于社会发展和个人职业发展的影响,还丰富了思政课的教学内容,提高了学生的综合素质。

思政课教师结合学校办学特点和计算机科学与技术、软件工程等专业特色,可设计一个名为“智慧城市:新质生产力的实践与探索”的实践课程,该课程中不仅涵盖人工智能基础知识,还侧重于实践应用,让学生在企业的真实案例中体验到人工智能是如何助力智慧城市建设,提升新质生产力发展的。教师会通过一个讲座的形式,向学生介绍人工智能的发展历程、技术原理及在智慧交通的实践课程。随后,将学生分成不同的小组,每个小组有不同的实践项目。由企业导师和校内教师进行指导,让学生在团队合作中,运用所学知识,结合企业提供的开放数据和工具,进行项目研发。学生在这样的实践项目中,不仅可以学习到新质生产力涉及哪些内容,还能在实践中锻炼自己的创新能力和解决问题能力。并且有很多学生反馈,这样的思政课既有趣又实用,让他们对于未来的学习充满自信。

(三) 榜样的力量,推动学生的全面发展

在中职思政课的讲台上,教师可运用先进榜样的故事,为学生们生动诠释新质生产力背后的精神力量与价值观念,其中,老一辈科学家钱学森的事迹就是一个鲜活而深刻的案例。在课堂上,教师播放钱学森在美国麻省理工学院深造,到成为加州理工学院最年轻的终身教授,再到克服重重困难毅然回国,投身于新中国国防科研事业的视频。在视频中,学生们看到,钱学森即使面对技术封锁和资源匮乏,仍然不改初心,带领他的团队在简陋的实验室里面取得了举世瞩目的成绩,研制出中国第一枚近程导弹、中程导弹,以及第一颗人造地球卫星“东方红一号”。教师在放完关于钱学森教授的视频后,让学生以小组为单位寻找钱学森身上的品质。有的学生说:钱学森身上所体现的科学家精神,是一种对科学真理的无限追求和对国家民族深沉热爱的精神;还有的学生说:钱学森不畏艰难和险阻,敢于挑战未知,这种精神正是新质生产力不断向前发展的核心动力。教师则总结说:这不仅标志着中国的航天事业实现了从无到有,同时,也体现了钱学森在新质生产领域的卓越贡献。立足新时代,我们更应该向钱学森学习,向为了实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的老一辈科学家学习,保持对科学的敬畏心,勇于探索未知领域,不断地突破自我。这次思政课,不仅让学生对于新质生产力有了更深层次的理解,还能让学生在学的过程中汲取宝贵的精神力量,并在未来的道路上,将其转化为动力,促进自己不断前行。

### 三、结束语

本文不仅对新质生产力视域下中职思政教育的创新实践的意义与策略进行了研究,还进一步的以实践为导向进行探索、以创新为驱动进行讨论,以更好地促进学生创新意识与实践能力的发展,培养出更多具有社会责任感和创新精神的新时代德才兼备的技能型人才,为社会的发展做出重大的贡献。

### 参考文献:

- [1] 石英. 新时代高职院校课程思政教学改革实践研究——评《课程思政教学案例集》[J]. 中国测试, 2021, 47(3): 后插5.
- [2] 王晶晶, 张倩妮, 于洋, 等. 课程思政视域下新工科专创融合教学模式的探索与实践——以食品安全学为例[J]. 食品工业, 2022, 43(8): 261-264.
- [3] 张志晟, 钟文艳. 职业教育高质量发展背景下思政课教学创新路径研究[J]. 时代报告, 2023(4): 138-141.
- [4] 钟瑞, 路媛媛, 尚志慧. 大思政课视域下思政教育融合的实践探索——以山东淄博实验中学为例[J]. 甘肃教育, 2022(24): 23-27.
- [5] 晋娜. 建设主题班会 开创思政工作新局面——晋城职业技术学院主题班会实践案例[C]//2021 思政工作研讨会论文集. 2021.