

# “互联网+”背景下小学数学小组合作教学策略探究

李建光

(北海经济开发区第一实验学校, 山东 滨州 256600)

摘要: 伴随“互联网+”在教育领域的不断发展, 各科教学都在经历着深刻的变革。作为基础教育的关键组成, 小学数学教学方法的优化和创新十分重要。基于“互联网+”的赋能下, 小组合作教学模式绽放出了新的活力。在小学数学教学中融合应用信息技术和小组合作教学模式, 能够有效提升课堂教学效率, 有助于促进学生的全面发展, 进而完成数学学科的育人目标。本文便立足于“互联网+”背景, 深刻探讨了小学数学小组合作教学的重要意义, 并提出了相应的教学策略, 旨在为小学数学教育工作者提供有益参考。

关键词: “互联网+”; 小学数学; 小组合作; 教学策略

## 一、“互联网+”背景下小学数学小组合作教学的重要意义

### (一) 有助于提升学生团队合作能力

在“互联网+”时代, 小学数学小组合作教学借助互联网的技术优势, 能够为学生提供更多的机会锻炼其团队合作能力。在小组合作学习中, 学生们需要共同完成一个数学任务, 如解决一道复杂的数学应用题、进行数学实验探究等。而通过互联网, 小组成员可以不受时间和空间的限制, 随时进行沟通和交流。例如, 在课后作业中, 小组同学可以利用在线学习平台, 组建讨论组, 分享自己对数学问题的思考和见解。在此过程中, 学生们需要明确各自的分工, 发挥自己的优势, 相互沟通配合, 共同完成任务。这种合作学习的方式能够让学生逐渐掌握团队合作的技巧, 提高团队合作能力, 为今后的学习和生活打下坚实的基础。

### (二) 有助于激发学生创新思维能力

在“互联网+”背景下的小学数学小组合作教学中, 互联网丰富的资源和开放的环境为学生创新思维的激发提供了良好的条件。互联网上有大量的数学科普视频、数学游戏、数学创意作品等资源, 这些资源可以激发学生对数学的兴趣, 拓宽学生的数学视野。在小组合作学习中, 教师可以引导学生利用互联网搜索相关的数学资源, 然后在小组内进行讨论和分享。学生们在接触到这些新颖、有趣的数学内容后, 会受到启发, 从而产生自己的独特想法和见解。在这个过程中, 学生们的思维能够得到充分的拓展, 不再局限于传统的方法和模式, 而是敢于尝试新的思路和方法, 创新思维能力得到了有效的培养。

### (三) 有助于促进课堂教学改革

互联网技术的应用使得课堂教学更加生动、有趣。教师可以通过多媒体课件、在线教学平台等手段, 将抽象的数学知识以更加直观、形象的方式呈现给学生, 如利用动画演示数学公式的推导过程, 让学生更加容易理解和掌握。同时, 小组合作教学模式强调学生的主体地位, 学生在小组内通过讨论、交流、合作等方式自主探究知识, 教师则作为引导者和组织者, 给予学生必要的指导和帮助。这种教学模式的转变, 使得课堂教学从传统的“以教师为中心”转变为“以学生为中心”, 能够充分调动学生的学习积极性和主动性。

## 二、“互联网+”背景下小学数学小组合作教学策略

### (一) 准确捕捉学生特征, 进行科学划分小组

科学合理的分组是保证小组合作教学效果的关键。在“互联网+”背景下, 教师可以借助互联网工具和平台, 更加全面、准确地了解学生的特征, 从而进行科学的分组。首先, 教师可以通过在线学习平台收集学生的学习数据, 如作业完成情况、测试成绩、课堂表现等, 分析学生的学习能力和知识掌握水平。同时, 利用在线问卷调查的方式, 了解学生的兴趣爱好、性格特点、合作意愿等方面的信息。例如, 可以设计一份包含学生兴趣爱好、喜欢的学习方式、与同学合作的感受等问题的问卷, 让学生在线填写。通过对这些数据的综合分析, 教师可以对每个学生有一个较为全面的认识。其次, 在分组时, 教师要遵循“组间同质、组内异质”的原则。“组间同质”是指各个小组的整体水平相当, 这样可以保证小组之间在竞争中的公平性; “组内异质”是指小组内成员

在学习能力、性格、兴趣等方面存在差异,这样可以实现优势互补,促进小组内成员的相互学习和共同进步。一般来说,每个小组以4-6人为宜。例如,教师可以将学习能力较强、思维活跃的学生与学习能力较弱、较为内向的学生分在同一组,让他们在合作中相互帮助、相互影响。

### (二) 创设真实教学情境,构建智慧合作课堂

创设真实的教学情境能够让学生更好地理解数学知识与实际生活的联系,提高学生数学学习的兴趣和积极性。在“互联网+”背景下,教师可以利用互联网资源和技术,创设多样化的真实教学情境,构建智慧合作课堂。实际教学中,教师可以通过互联网搜索与教学内容相关的实际案例、新闻报道、生活场景等素材,将其融入到教学中。例如,在学习“百分数”的相关知识时,教师可以展示一些商场促销活动的图片或视频,让学生分析其中的折扣、优惠等百分数问题。然后,组织学生分组讨论,如何根据这些信息计算商品的实际价格,以及如何选择最优惠的购买方案。教学完成后,教师还可以借助在线教学平台的互动功能,实时了解学生的学习情况,及时给予指导和反馈。学生在小组合作过程中,学生可以通过平台提交自己的想法和作品,与其他小组进行交流和分享。这种互动式的教学方式能够营造积极活跃的课堂氛围,促进学生的思维碰撞和合作交流。

### (三) 组织小组线上竞赛,调动学生合作热情

竞赛是激发学生学习动力和合作热情的有效方式。在“互联网+”背景下,组织小组线上竞赛能够充分发挥互联网的优势,为学生提供更加公平、便捷的竞赛环境。比如,在学期末总复习的时候,教师便可以利用在线教学平台或专门的竞赛软件,针对本学期所学的数学知识,组织数学知识抢答赛、数学解题挑战赛、数学创意设计赛等数学竞赛。在竞赛前,教师首先应明确竞赛的规则、内容和评分标准,并通过线上平台向学生公布。例如,在数学知识抢答赛中,规定答题的时间限制、每题的分值等;在数学解题挑战赛中,要求学生在规定时间内完成一定数量的数学题目,并提交解题过程。在竞赛过程中,学生以小组为单位参与,小组成员需要相互协作、共同应对竞赛中的挑战。比如,在数学创意设计赛中,小组成员需要分工合作,有的负责收集创意灵感,有的负责设计方案,有的负责制作展示作品。通过这种方式,不仅能够提高学生的数学能力,还能增强学生的团队合作意识和竞

争意识。为了提高学生的参与度和积极性,教师可以设置丰富的奖励机制,如对表现优秀的小组给予线上荣誉证书、学习积分奖励,或者在班级中进行表彰。同时,及时对竞赛结果进行总结和反馈,让学生了解自己在竞赛中的优点和不足,为今后的学习和合作提供参考。

### (四) 提升教师信息素养,有效满足教学需求

在“互联网+”背景下,教师的信息素养直接影响着小学数学小组合作教学的效果。因此,提升教师的信息素养是有效满足教学需求的关键。对此,首先,学校应加强对教师的信息技术培训,定期组织教师参加相关的培训课程和讲座,包括信息技术基础知识、常用教学软件的使用、在线教学平台的操作、多媒体课件的制作等内容。比如,可以邀请专业的信息技术人员为教师讲解如何利用录屏软件制作微课程,如何运用互动白板进行课堂教学等。同时,鼓励教师自主学习和探索,通过在线学习平台、教育技术论坛等途径,不断更新自己的信息技术知识和技能。其次,教师自身要积极主动地适应“互联网+”时代的教学要求,不断提升自己的信息资源整合能力和教学设计能力,以保证自己在教学过程中能够根据教学目标和学生的实际情况,从互联网上筛选、整合优质的教学资源,并将其合理地融入到小组合作教学中。例如,在设计关于“统计与概率”的小组合作教学方案时,教师可以从互联网上收集各种真实的统计案例和数据,让学生在小组内进行分析和讨论,培养学生的数据分析能力和应用意识。此外,教师还应不断关注信息技术在教育领域的新发展和新应用,将其引入到教学实践中,为学生创造更加优质的学习环境。

## 三、结语

综上所述,基于“互联网+”背景下,小学数学小组合作教学是一种符合时代发展需求的教学模式,为小学数学教学带来了新的活力和机遇。通过进行科学划分小组、创设真实教学情境、组织小组线上竞赛、提升教师信息素养等策略的实施,能够充分发挥“互联网+”的优势,提升学生的团队合作能力、创新思维能力,促进课堂教学改革,提高教学质量。

## 参考文献:

[1] 王朝云. 探究小学数学课堂教学中小组合作学习的策略 [J]. 今天, 2022 (22): 0133-0134.