

“共同缔造”理念下学科竞赛对学风建设的促进作用

覃黄兆 卜书雅 黄凤志 黄照

(广西水利电力职业技术学院, 广西南宁 530023)

摘要: 本文对“共同缔造”理念下学科竞赛对学风建设的作用和工作过程知识竞赛的策略进行了深入探究, 旨在提出的策略更好地符合学生的发展情况, 更好地促进学生的发展, 也让教师在不断探究的道路上成长, 最终找到适合高职院校发展的道路。

关键词: 工作过程; 知识竞赛; 学风建设

人力资源社会保障部关于印发“技能中国行动”实施方案的通知中明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神, 认真落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神, 坚持党管人才、服务发展、改革创新、需求导向原则, 健全技能人才培养、使用、评价、激励制度, 着力强基础、优结构, 扩规模、提质量, 建机制、增活力, 打造技能省市, 为大力实施人才强国和创新驱动发展战略, 建设制造强国、质量强国、技能中国, 全面建设社会主义现代化国家, 实现中华民族伟大复兴的中国梦, 提供坚实的技能人才保障。高职院校应该根据国家的政策文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能更好地促进人才的培养, 促进学生的全面发展。

一、“共同缔造”理念下学科竞赛对学风建设的作用

学生参与竞赛, 将有机会将课堂上学到的理论知识应用于解决实际问题中, 这种实践反馈机制有助于深化理解并巩固知识, 使学习不再局限于书本, 而是与现实生活紧密相连, 极大地激发学生的学习兴趣 and 动力, 促使他们更加专注于专业学习, 形成勤奋好学、追求卓越的优良学风。在这些活动中, 不同背景、不同专业的学生能够相互启发, 碰撞出思想的火花, 跨学科的交流对于培养学生的综合素质、拓宽思维方式具有重要意义, 激发学生的学习热情和参与积极性, 为形成积极向上的学风氛围提供了强大的动力。

学科竞赛的成功举办离不开学校、教师、学生及社会各界的共同参与和支持, 学校层面上需要提供资源和政策的支持; 教师则需要发挥其指导作用, 引导学生科学地比赛的同时还能够发挥其主观能动性; 学生则需要积极主动地参与到其中, 将理论的知识更好地应用于实践中, 形成学校、教师、学生的良性循环, 推动学风建设的深入发展。

二、“共同缔造”理念下工作过程知识竞赛的策略

(一) 机械创新设计大赛: 塑造新生学风与职业道德的启航平台

对于刚进学校的学生来说, 营造一个充满活力又严谨求实的学习氛围中成长是十分重要的。高校可在新生完成军训及初步入学教育后, 联合学务团队及辅导员队伍, 设计一个以工作过程为

核心融合职业道德规范教学的比赛, 让新生可以对所学习到的专业知识进行探索, 明确自己的学习目标, 为后续的学风建设打下坚实的基础。该团队在“机械创新设计大赛”的启动大会上, 先详细介绍比赛规则、奖项设置, 强调诚信设计、尊重知识产权、团队合作中的相互尊重与支持等职业道德的重要性, 再举一个具体的案例进行分析, 让教师与学生可以知道在比赛中, 从哪些方面进行切入。随后, 在辅导员的指导下, 迅速组建了一些参赛小组, 每个小组选择不同的主题, 有的小组选择的是“智能化生产线优化”, 还有的小组选择的是“环保节能设备设计”这一主题, 他们还会将自己的创作进度定期地汇报给指导教师, 也会问一些自己团队在设计中遇到的问题, 知道教师会根据学生的问题进行一对一的辅导。学生则会根据教师的辅导来调整设计方案, 优化作品。在比赛的展示环节, 各小组运用不同的形式(PPT演讲、视频展示)来展示他们的创新设计成果, 分享在设计过程中遇到的挑战、收获与感悟。在这样的竞赛中, 学生们会逐步意识到, 每一次的设计改进、每一次的团队讨论, 都是对自己专业能力的一次提升, 也是对职业道德的一次深刻体悟, 大学生活不仅仅是学习专业的知识, 还是应该对个人品德、团队协作能力的全面塑造。

(二) 产教融合知识竞赛: 打造“智能制造订单班”学风与职业规划融合新路径

高职院校在深化产教融合、促进教育链、人才链与产业链、创新链有机结合的背景下可与制造企业进行合作, 运用过程知识竞赛的模式, 开设“智能制造订单班”, 将企业文化、职业认知与学风建设深度融合, 将学生直接从校园运送到工作岗位中, 以解决学生学习目标不明确、就业问题。企业不仅派遣资深的工程师担任兼职教师, 来学校传授最新的技术知识、企业文化和职场礼仪, 还让这些教师定期带领学生参与“企业开放日”“职业导师计划”活动, 让学生可以近距离感受企业文化, 了解就业中的岗位需求, 提前适应职场环境, 让学生在这样的教学中, 不断地形成团队合作、创新思维、客户至上的价值观。高职院校为检验学生的学习成果, 可举办“工作过程知识竞赛”, 让所有订单班学生参与其中, 竞赛主要考查学生对产品设计、原料采购、生产制造到质量检测、售后服务的整个产业链流程的把握程度。竞赛形式为笔试的理论和模拟生产线实际操作的考核, 比赛分为

小组合作的形式,让每一位学生都能够在比赛中体验生产线上机械工程师、自动化控制专家、质量检测员等角色,让学生从体验中,可以了解到各岗位在工作中的内容和职责,从而更好地发现自己的兴趣所在,规划自己未来的职业方向。学生在参加比赛后,会遇到很多的问题,高职院校可邀请企业的员工在线上进行解答疑惑,帮助学生加深对智能制造行业的理解,让学生可以更好地明确自己的短期目标与长期目标。

(三)机械制造教学革新:实习实训助力学生职业规划明确化

教师在机械制造与自动化专业的教学中认识到单纯的理论教学很难让学生深刻理解行业现状与未来趋势,激发他们对职业道路的明确规划。高职院校因为进行了一系列的操作:第一:高职院校运用讲座的方式将收集到的国内外先进制造企业在智能化改造、精益生产、质量控制等方面的成功案例与实战经验,提炼出的每个案例背后的管理理念、团队模式和面对挑战时的应对策略分享给学生。第二:高职院校可组织为期两周的认识实习,让教师带领学生走进当地知名的机械制造企业体验从原材料入库到成品出库的每一个环节,让指导教师现场讲解并回答学生的疑问。第三,在学生参观完毕后,教师可让学生根据自己的兴趣与职业规划,让学生进行为期数月的实践训练,更好地确定自己的职业发展目标。例如:一学生参与智能生产线优化项目的顶岗实习后,明确了自己想要成为一名专注于智能制造系统集成工程师,他开始利用业余时间深入学习相关软件与技术,为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。高职院校通过整理工作任务经验、结合认识实习、合理安排顶岗实习的方式,不仅可以提升学生的专业技能与实践能,还能让学生树立清晰具体的职业目标,更能为其他院校提供借鉴经验。

(四)职业探索竞赛:项目制学习助力学生职业规划与能力提升

活动背景:随着教育的不断深化,许多学生对未来的这个发展方向感到迷茫,缺少明确的职业规划,导致学习动力不足,学习质量参差不齐。

主要目标:高职院校可通过“职业探索与岗位认知竞赛”,让学生了解各行业的工作流程、技能要求及职业发展趋势,让学生自己的职业发展方向,提升学习的动力,推动教育教学改革,形成以学生为中心的学习模式。

预期效果:学生探索报告和视频展示;创新点:运用项目制学习将行业的前沿动态与岗位实际需求融入竞赛内容当中,促进学生综合能力的发展。

活动实施步骤:1.召开全校范围内的会议来明确活动目的、意义及参与方式,激发学生参与热情。2.印发详细的竞赛规则、评分标准、时间节点的竞赛方案,确保信息透明。3.根据行业的发展趋势、岗位需求解读、资料搜集与整理技巧对学生进行培训。

4.学生根据小组的形式,选择感兴趣的岗位进行研究,提交初步报告和视频。5.专业的教师团队对初赛作品进行点评,选出优秀的团队进入到复赛中。6.复赛团队根据教师的评价,进一步完善作品,提交最终版。7.教师对进入决赛的团队进行视频制作、现场演讲、现场答辩的培训。8.专家评审对进入决赛的作品进行点评与提问,选出第一、第二、第三名。9.举办总结大会,对获奖团队进行表彰,由获奖团队分享经验。

活动实施主要内容 Word 文档:概述所选岗位的背景、岗位职责、技能要求及发展前景。视频:以视觉化的方式呈现岗位的核心工作内容、工作流程、案例分析等。现场答辩:团队代表就所选岗位进行演讲,介绍研究过程、发现与感悟。答辩:回答评委的问题。

实施条件:每个团队有一位组长,有一位指导教师;设立奖励机制,对优秀作品给予学分、奖学金等奖励;提供场地;活动维持时间长,让学生有充足的时间进行研究和准备。

成果和成效:加强学生的搜寻能力,让学生在比赛的过程中可以查找参考文献与各种资料;增强学生的竞争能力,学生为在比赛中取得好成绩,会增强竞争力;提高团队合作能力,小组内不同的人有不同的任务,最后会进行整合。

这样的方法不仅能够使学生明确职业目标,提升综合素养,还能为学校的专业建设提供有力支持,推动教育教学改革的深入发展。

三、结束语

在“共同缔造”理念的引领下,学科竞赛不仅成为激发学生潜能、展现才华的重要舞台,更是推动学风建设、营造积极向上的学习氛围的强大动力。学科竞赛向全校师生传递了一个明确的信息:只有不断努力、齐心协力、追求卓越,才能在激烈的竞争中脱颖而出,营造出更加浓厚的学术氛围,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,使学生的思维更上一个台阶。

参考文献:

[1]冷玉芳.中职电子商务专业群学生认识实习的路径——基于工作过程知识竞赛的视阈[J].广西教育,2020(34):100-102+148.

[2]蒋文沛,刘义军.基于职业认知培养的工作过程知识竞赛活动探讨[J].广西教育,2020(03):35-36+60.

[3]蒋祖国,蒋文沛.基于工作过程知识竞赛的职业认知模式探究[J].职业,2019(15):32-33.

[4]蒋祖国.基于工作过程知识竞赛的职业核心能力培养探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(05):78-79.

项目编号:2020yb20;项目名称:基于工作过程知识竞赛与学风建设的研究与实践

通讯作者:卜书雅