

新工科视域下高校辅导员思政育人路径研究

周玉发¹ 杨琴² 许慧媛³

- (1. 江西理工大学机电工程学院, 江西 赣州 341000;
2. 江西应用技术职业学院建筑工程学院, 江西 赣州 341000;
3. 赣州职业技术学院动物与科学学院, 江西 赣州 341000)

摘要: 新工科建设作为我国高等工程教育主动应对新一轮科技革命和产业变革的战略行动, 对高校人才培养提出了新的更高要求。高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量, 在新工科视域下, 其思政育人工作面临着新的挑战与机遇。本文旨在深入剖析新工科视域下高校辅导员思政育人的现状与问题, 探索行之有效的思政育人路径, 以提升高校辅导员思政育人的质量与效果, 为培养具有创新精神、实践能力和高度社会责任感的新工科人才提供有力支撑。

关键词: 新工科; 高校辅导员; 思政育人; 路径

新工科, 作为主动迎接新一轮科技革命和产业变革浪潮的关键战略举措, 正引领着新时代工程教育改革迈向全新方向。新工科强调学科的跨界融合、注重学生创新能力和实践能力的培养, 旨在使工程教育更好地对接产业发展需求, 为国家培养适应未来科技和社会发展的卓越工程人才。高校辅导员承担着大学生思想政治教育、日常管理以及成长成才指导等重要职责, 在新工科建设的大背景下, 其思政育人工作的重要性不言而喻。然而, 目前新工科视域下的思政育人工作尚处于探索阶段, 存在诸多亟待解决的问题。因此, 深入研究新工科视域下高校辅导员思政育人路径具有重要的现实意义。

一、新工科视域下高校辅导员思政育人的重要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

教育须务本, 本立而道生, 立德树人是高校办学的根本使命、立身之本和价值旨归。在新工科建设中, 培养的学生不仅要具备扎实的专业知识和技能, 更要拥有坚定的理想信念、高尚的道德情操和强烈的社会责任感。高校辅导员通过开展思政育人工作, 能够引导新工科学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 确保他们在未来的工程实践中, 将个人发展与国家和社会的需求紧密结合, 真正成为德才兼备的高素质人才。

(二) 满足新工科人才培养目标的必然需求

新工科人才培养强调培养学生的创新能力、实践能力、跨学科素养以及国际视野等。这些目标的实现, 离不开思政教育的有力支持。思政育人能够激发学生的创新思维, 培养学生勇于探索、敢于创新的精神; 能够增强学生的社会责任感和使命感, 促使学生积极投身实践, 在实践中锻炼自己的能力; 能够帮助学生树立正确的文化观和全球视野, 提升学生的跨文化交流能力。因此, 思政育人是达成新工科人才培养目标不可或缺的重要组成部分。

(三) 促进高校辅导员自身发展的重要契机

新工科视域下的思政育人工作, 对高校辅导员的知识结构、能力素质及意志品质等提出了新的挑战。这促使辅导员不断学习新工科相关知识, 坚持新工科院校辅导员培训的长期性, 不断提高其职业素养及职业能力。参与新工科人才培养过程, 辅导员能够拓展工作领域, 丰富工作内容, 实现自身的专业发展和职业成长。

二、新工科视域下高校辅导员思政育人的现状与问题

(一) 思政育人理念有待更新

部分高校辅导员在思政育人工作中, 仍然秉持传统的教育理念, 过于注重理论知识的传授, 忽视学生的主体地位和个性化需求, 学生的创新能力和实践能力的培养不足。在新工科背景下, 学生的思维更加活跃, 对知识的获取和应用有着更高的要求。传统的思政育人理念难以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 无法满足新工

科学生全面发展的需求。但是在面对新工科学生的特点和需求时, 辅导员未能及时调整教育理念, 导致思政教育与新工科人才培养目标存在一定程度的脱节。

(二) 思政育人内容缺乏针对性

工科专业学生具有细致缜密、逻辑思维能力较强的学情特点, 理性思维较强, 使其对于思想政治教育的接纳程度不够, 同时高校辅导员开展的思政教育内容大多侧重于通用的思想政治理论的范畴, 与新工科专业的特点及学情特色和学生的实际需求结合不够紧密, 传统的思想政治教育模式也较为呆板枯燥, 思政育人的内容缺乏针对性, 没有依托高校工科专业底色和专业特色有针对性地进行思想政治教育教学, 缺乏针对新工科专业特色地进行行之有效的指导, 无法有效帮助学生将专业知识转化为创新成果。

(三) 思政育人方法较为单一

多数辅导员在思政育人过程中, 主要采用课堂讲授、主题班会以及专题讲座等传统方法, 对新媒体技术与专业知识链接的应用结合不够充分。这些传统的教育方法在信息传播速度、互动性和吸引力等方面存在一定局限, 在专业发展以及学生个性需求存在一定的约束, 无法满足新工科学生获取信息的多元化需求。同时, 实践体验、案例分析及专题研讨等多样化的教学方法没有得到充分的运用, 限制了学生的创新思维和实践能力; 固化了学生的理性思维和价值导向; 阻碍了专业知识和思政育人体系的深度融合; 老旧刻板的思政育人方式更是无法适应新工科建设需要。

(四) 协同育人机制尚不健全

新工科人才培养需要高校各部门、专业教师以及企业等多方协同合作。然而, 在实际的教育工作中, 辅导员与其他育人主体之间的沟通协作不够顺畅, 协同育人机制尚未有效建立, 各个育人部门之间链接得不够紧密。例如, 辅导员与专业教师在育人目标和内容上缺乏深度融合与行之有效的沟通交流, 导致思政教育与专业教育两条线发展, 思政育人效果大打折扣; 辅导员与企业的联系不够紧密, 无法充分利用企业资源开展思政育人工作, 思政育人方式单一化。

三、新工科视域下高校辅导员思政育人的路径探索

(一) 转变思政育人理念

首先高校辅导员应充分尊重新工科学生的主体地位, 关注学生的个性差异和兴趣爱好。在思政育人过程中, 从学生的实际需求出发, 设计教学内容和活动形式, 鼓励学生积极参与、主动思考。例如, 通过开展个性化的职业生涯规划指导, 帮助学生根据自身特点和优势, 明确未来的发展方向; 组织学生参与小组讨论、项目实践等活动, 培养学生的团队协作能力和自主学习能力。其次强化创新与实践育人理念, 将创新与实践教育贯穿于思政育人

的全过程,引导学生树立创新意识,培养学生的实践能力。鼓励学生参与各类科技创新竞赛、科研项目以及社会实践活动,并为学生提供必要的指导和支持。

(二) 优化思政育人内容

1 思政教育融入新工科专业特色与行业需求

深入了解新工科各专业的特点和发展趋势,结合行业需求,将专业伦理、职业素养、科技创新等内容融入思政育人体系。邀请行业专家为学生举办讲座,介绍行业最新动态和发展趋势,使学生了解行业对人才的需求标准,明确自身的学习目标和努力方向。高校辅导员应高度重视工程伦理教育,通过开设专门课程、举办主题讲座、开展案例分析等方式,组织学生进行深入分析和讨论,引导学生思考在工程实践中可能面临的伦理问题,以及如何做出正确的决策。

2 培养学生的全球视野

随着经济全球化的深入发展,新工科人才需要具备广阔的全局视野和跨文化交流能力。辅导员可以通过组织国际交流活动、邀请国外专家讲学、开展国际合作项目等方式,拓宽学生的国际视野,培养学生的跨文化沟通能力。例如,选派优秀学生参加国际学术会议或交流项目,让学生与国际同行进行交流与合作,了解国际前沿技术和研究动态;邀请国外专家来校举办讲座,介绍不同国家的工程教育模式和文化背景,帮助学生树立全球意识。做到全球视野和家国情怀的统一、继承传统与创新创造的统一。

(三) 创新思政育人方法

1. 运用新媒体技术开展思政育人

思政育人要紧跟时代潮流,建构网络教学空间,在坚守传统课堂教学的基础上将网络在线教学与之紧密融合,充分利用新媒体平台的优势,如微信公众号、微博、抖音等,打造思政育人新阵地。制作形式多样、内容丰富的思政教育资源,如短视频、图文并茂的文章、在线课程等,以生动有趣的方式传播思政知识。同时,通过新媒体平台与学生进行互动交流,及时了解学生的思想动态,解答学生的疑惑,增强思政育人的针对性和实效性。例如,创建微信公众号“新工科思政微课堂”,定期推送与新工科相关的思政教育内容,并设置互动环节,鼓励学生留言讨论,辅导员及时回复学生的问题和留言。

2. 积极有效开展体验式思政育人

体验式思政育人强调学生的亲身参与和体验,通过实践活动让学生在潜移默化中接受思想政治教育。辅导员可以组织学生参加社会实践、企业实习、志愿服务等活动,让学生在实践中感受社会、了解国情,培养学生的社会责任感和使命感。例如,组织学生到贫困地区开展科技扶贫实践活动,让学生运用所学专业知识为当地群众提供技术支持和帮助,使学生在实践中体会到自身的价值和责任;安排学生到相关企业进行实习,了解企业的生产经营和文化建设,培养学生的职业素养和敬业精神。

3. 运用多元教学法开展思政育人

依据工科学生的学情特点,以调动学习兴趣和积极性为目标,思政育人方式,除了传统教学方式以外,辅导员可以采用多元的教育方式。在教育过程中,要高度重视当代学生主体意识与创新能力的培养。在教学方式上,要充分利用现代教育技术带来的便利,将慕课、翻转课堂及混合教学等新兴教学方式与讲授式、讨论式、研究性学习等传统的教学方法有机结合,形成多样化、互补性强的教学模式,以满足新工科学生多样化的学习需求,全面提升教学质量与人才培养水平。辅导员除此之外还可以收集新工科领域的典型案例,引导学生积极思考和讨论,培养学生的分析和解决问题的能力。

(四) 完善协同育人机制

1. 加强辅导员与专业教师协同育人

不断挖掘专业课程中的思政文化底蕴和价值内涵,促进专业知识与思政教育体系纵深发展。不断建立辅导员与专业教师的协同育人机制,在专业教学及学习生活辅导中,融入思想政治教育理念,提升教育质量及促进思政育人发展。例如,辅导员与专业教师可以共同设计课程思政教学内容,在专业课程中挖掘思政元素,如在讲解专业知识时,引入科学家的爱国事迹、创新精神等,培养学生的科学精神和爱国情怀;专业教师在指导学生科研项目时,可以与辅导员密切配合,关注学生的思想动态,引导学生树立正确的科研价值观。

2. 深化高校与企业的协同创新育人

企业是新工科人才培养的重要实践基地,高校辅导员应加强与企业的联系与合作,充分利用企业资源开展思政育人工作。例如,与企业共建实习实训基地,组织学生到企业实习,让学生在企业实践中接受企业文化和职业道德教育;邀请企业高管、技术骨干担任校外辅导员,为学生开展职业规划、创新创业等方面的讲座和指导;与企业合作开展思政实践项目,如企业社会责任调研、企业文化宣传等,培养学生的社会责任感和实践能力。

3. 加强高校各部门协同育人

高校应构建各部门协同育人的工作格局,明确学工部门、教务部门、科研部门等在思政育人工作中的职责和任务,加强部门之间的沟通与协作。例如,学工部门负责组织开展日常思政教育活动,加强学生的思想政治教育和日常管理;教务部门在课程设置、教学评价等方面,充分体现思政育人的要求,推动课程思政建设;科研部门鼓励学生参与科研项目,培养学生的创新能力和科学精神,同时引导学生在科研过程中树立正确的科研态度和价值观。通过各部门的协同配合,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。

四、结论

新工科视域下高校辅导员思政育人工作意义重大,但也面临诸多挑战。通过转变思政育人理念、优化思政育人内容、创新思政育人方法以及完善协同育人机制等多方面的努力,能够不断提升高校辅导员思政育人的质量和效果,为新工科人才培养提供坚实的思想保障。在未来的工作中,高校辅导员应紧跟时代步伐,不断探索创新,积极适应新工科建设的要求,为培养更多具有创新精神、实践能力和高度社会责任感的新工科人才贡献力量。同时,高校及相关部门也应加强对辅导员思政育人工作的支持与保障,共同推动新工科视域下高校思政育人工作的深入发展。

参考文献:

- [1] 徐卿. 反思与重构: 新工科背景下高校思想政治教育路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(33): 189-192.
 - [2] 汪恭敬, 汪雨. 高校辅导员思想政治工作能力提升的价值意蕴与路径建构[J]. 池州学院学报, 2024, 38(02): 144-147.
 - [3] 吝雪敏. 新工科院校辅导员自我效能感研究[J]. 科教导刊, 2022(04): 156-158.
 - [4] 植林, 王亚煦. 新工科视域下高校思想政治教育的创新与实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(15): 80-82.
 - [5] 杨丽珍. “新工科”背景下大学生思想政治教育的价值蕴含、现实瓶颈与发展路径[J]. 中国轻工教育, 2022, 25(03): 1-8.
- 作者简介: 周玉发(1995—), 男, 江西理工大学, 研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育; 杨琴(1988—), 女, 江西应用技术职业学院, 研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育; 许慧媛(1996—), 女, 赣州职业技术学院, 研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育