

指向核心素养培育的高中历史教学改革

吴 仲

(甘肃省正宁县第三中学, 甘肃 正宁 745305)

摘要: 伴随时间的推移, 人才作为第一生产要素, 针对其核心培育工作十分关键。国家中长期教育改革和发展进程中, 对人才培养提出更为严苛的要求。为了适应现代社会的发展潮流, 切实满足国家对高质量人才建设的实际需求, 紧密结合核心素养创新教学模式和育人理念, 尤其是对高中历史教学而言, 因其独有的教学定位, 决定其在教学环节的流程, 本文主要针对核心素养视域下高中历史教学改革展开探究, 试析核心素养融入历史教学的重要意义, 并提出相应的优化路径, 旨在增强高中历史课堂教学成效。

关键词: 核心素养; 高中; 历史教学

知识经济时代, 人才的培养在社会发展竞争中的重要性日益彰显, 全世界范围内都做出相应变革。为了切实提升我国综合国力, 要贯彻落实新课标改革诉求, 紧密围绕立德树人基本任务, 对各阶段教师提出不同程度的要求。核心素养作为人类发展进程中必备的基础要义, 其在高中历史课堂中的渗透, 着重体现其助力学生茁壮成长的重要价值。发展至今, 关于核心素养融入高中历史课堂教学改革受到广泛关注, 也是历史教师探究的焦点。

一、核心素养导向下高中历史教学的重要意义

(一) 进一步加深学生对历史知识的理解和感悟

历史是凝聚了上下五千年优秀传统文化的瑰宝, 也从中孕育了宝贵的智慧。高中历史教学过程中要重视学生核心素养的培育, 逐步引导学生了解各类历史事件产生的经过和结果, 有助于强化学生对历史知识的感悟, 从中获取更多能量。

针对历史的学习可引导学生建构更科学的认知观念和认知取向, 有效锻炼学生逻辑思维能力, 继而让学生面对繁杂的现实讯息时, 可以使用更多的经验解决困扰, 强化学生解决问题的能力, 在实践中内化所学, 增强学生认知。

(二) 有助于提升学生综合素养和个人能力

核心素养融入高中历史教学, 既要关注学生自身知识储备, 还要重视学生个人能力和综合素养的培育。学生在课堂中汲取知识, 也是实现语言表达、逻辑推演、整合归纳的过程, 上述能力的拓展, 着重展现出新时期学科核心素养的培育价值。学生能在实践活动中锻炼自我, 在今后的学习和工作中合理使用历史知识, 强化学生个人能力。

(三) 有效革新历史课堂教学模式

核心素养融入高中历史教学, 对于改善传统育人模式有着十分积极的影响。教师在课堂中优化育人理念和教学模式, 更迭陈旧的教学知识点, 着重培养学生核心素养水平, 结合学生的学习模式优化, 实现教学活动的提质增效。进一步培养学生学科核心素养, 教师能使用更多元的教学路径, 刺激学生对知识探究的兴趣, 并在实践活动中提升其自主学习能力, 由此拓展学科育人内容, 改善传统单一的教学路径, 切实增进学科教学模式的有效性。

二、核心素养导向下高中历史教学的优化路径

(一) 加强唯物史观的培养

针对唯物史观内容探究发现, 其是历史学科核心素养的重要组成部分之一, 针对历史的认知要综合唯物史观方能更贴近实际, 也可呈现出不同类型的应用模式、认知和内容。精准选取唯物史观内容可强化学生学习质量, 也能改善学生在历史学习过程中面临的困境。

历史教学过程中理应满足新课标对学科育人的实际需求, 紧密围绕新时期学生对唯物史观的了解和认知, 辩证看待其应用的效能, 结合唯物史观便于学生探索历史发展的基础脉络, 将唯物史观应用于高中历史教学, 需要引导学生结合唯物史观知识点解决实践探究问题, 并选用科学的阶级分析法了解人民群众始终是历史的创造者, 且在整个社会发展进程中实现低阶向高阶方向的转变。

实际教学过程中, 可从多个方向着手提升学生唯物史观认知。一是理性看待历史, 从多元化角度分析和理解。如教师在传授“儒学兴起”这一内容时, 可融入罢黜百家、独尊儒术的历史错误观点, 指引学生主动探寻秦朝法治进程与现代法治、儒学思想等相关的异同点, 学生在多重思考中正确看待儒学应用在历史中的重要意义。二是思辨交叠中强化学生思维认知, 历史教师课堂互动环节要增进和学生的互动交流, 如传授“新文化运动”这一内容时, 将学生划分为不同小组, 以小组为单位探究鸦片战争、新文化运动的历史价值, 也可在学科知识延伸中, 引导小组围绕陈独秀主张思考其在解放思想过程中的效能, 让学生从多个角度了解文化运动背后的故事, 在思维碰撞的过程中, 获得相应的理论知识, 并认识到自身的思维错误问题。由此看出, 只有让学生对历史知识有更深刻的探究, 方可逐步形成客观的理解与内化, 促使学生在发展阶段树立正确的认知结构, 使其快速养成更科学的唯物史观。

(二) 结合时空观念培养学生核心素养

各类历史事件的产生均包含一定的时空条件, 正确看待历史事件产生的本质内涵, 需要对其蕴含的时空要素加以探究。紧密

结合新课标改革的实际需求,明晰历史事实和产生的时空要素间的衔接性;科学划分时空要素方法,可以借助这一模式探究历史产生的缘由。依托于时空要素了解历史事件和人物之间的关系,并且在时空框架的作用下,辩证的解释历史事件。针对古今的对比,基于时空框架完成认知对象的探索。

历史教师在教学过程中,要从多个角度提升学生对时空观念的认知:第一,健全完善时间轴,指导学生产生历史时间观念。在课堂中要求学生勾勒出课堂的时间轴,如不同时期政权交替的时间轴,指引学生清晰的把握历史发展脉络,明确这一阶段的发展特性。第二,充分利用历史地图完成空间概念认知。不同形式的历史地图,可以实现空间和时间的紧密关联,帮助学生辩证看待历史事件的空间关系,如金朝、南宋时期、西夏地图走势等等,加强对不同政权的确定与方位认知。在阅读地图时要关注历史的古今对比,明确不同历史符号指代的含义。第三,结合不同时期的记事年表,按照事件产生的先后顺序罗列重大历史事件,有助于学生深度理解这一历史产生的过程,便于学生熟记历史事件。尤其是我国地区和其他国家地区间同一区间的历史事件,可以从探究出事件存在的差异性,深度指引学生了解鸦片战争等重大历史事件产生的必然。第四,综合视频影像资源或是实地探究的形式,进一步强化学生对时空观念的认知,积极组织学生参与各大历史遗迹的参观活动。借用视频资料的形式加深学生对所学知识的感悟,使其更深层次的感知所学内容。

(三) 融入史料强化核心素养

史料知识融入教学活动指的是,了解各类历史事件产生的时间线,并探究其发展规律的一般史料,结合史料论证这一事实的真实性,有助于学生领悟历史知识对史迹验证的必要性,还可借助多重史实完成事件重现。在这一历史印证的过程中会明白历史产生均是不可逆的过程,只有结合充足的史实资料方可养成正确的观点,不断提升其在分析历史时的综合质量。

紧密围绕新课标改革诉求展开探究,可以明白这一存在符合人们认识历史、探索历史的基础条件,也是事物发展过程中不可忽视的重要组成部分,同样是了解历史发展规律的基础脉络,应当在学生了解史实材料的基础上,充分融合多元化特性,在评定材料真实性的同时,也可衔接史实素材与教学活动的衔接点,辩证的看待史实存在的过程,运用史实求证的精神探究问题并解决问题,对过往所有文献资料和物品完成检测,才能增强其在实践阶段的整体质量,紧密结合史实咨询完成学生核心素养培养。

此外,史料应用的准则体现在以历史为基础、不依赖孤立证据、通过事实来阐述理由、避免断章取义等方面,其重要性在于培养学生对史料实证的基本技巧,并塑造出实事求是的历史学习风格。

一是史料选择需注意真实合理性。必须避免过分依赖历史文献来填充内容,而是要理性地挑选和运用这些资源,以便增强学生的实际证据观念。强调教师联系学生所学实际,按照学生基础

认知设定教学内容,选取更多元的教学素材加强学生认知,促使学生可在较短的时间内凝练核心要点。在设定教学内容时也不能忽视其丰富性,积极借助信息技术完成教学资源搜集,从而营造良好的学习氛围,如教师在传授“五四运动”这一内容时,可以从网络中抽选相关的图片信息和视频影像,这样能引起学生的共鸣。注意史料选择的真实性,尤其是部分教师善于引用诗句等资料,需加强对诗句含义和背景等方面的考证,避免违背史料的真实性原则。

二是史料解读的方法性。史料解读涉及阅读、提炼、总结的三个环节。对于历史资料的解释方式因人而异,对此,教师要在教学环节引导学生如何利用标点符号、衔接词和文本选段对内容进行划分,注重结合时间信息、产生地点和历史人物等主线,归纳整合历史问题。在解析历史资料的时候,教师要留意数字和名字的变动情况;面对地图类文献时,则应着眼于图例、重要词汇及其所标注的地域位置,以便找到其与教科书相关主题的一致之处,从而达到有效的知识转移和合理解答问题的目的。

三是学会甄别与互证史料的运用。训练学生的辨识真实资料 and 虚假信息的能力或思考资料所处的语言环境。如教师传授有关重庆谈判的内容时,国民党主席给共产党领导人的信件内容,要懂得其措辞背后的情景,也会因为听众不同产生截然不同的反应。通过老师的指导,使学生深入了解所有历史论点及结果必须基于历史事实之上,并教导他们如何去比较鉴别而非仅凭个人偏见来做价值评估。

三、结语

在高中历史教育过程中,提升学生的基本能力,对于实现立德树人的核心任务有着积极的推动作用。教师在教学中适度融合多元化教学模式,旨在提升学生主观能动性,结合实践探究问题诱发学生自主思考,并鼓励学生参与合作探究任务,按照学生学习特性划分学习小组,不断提升学生学习效能,从而满足学生对核心素养的需求。教师不仅是知识的传输者,同样是学生学习过程的引路人,只有在历史学科教学中融合核心素养,方能让历史课堂提质增效,优化学生自主学习能力,助力学生茁壮成长。

参考文献:

- [1] 李惠. 核心素养引领下的高中历史教学设计:以“冷战与国际格局的演变”为例[J]. 云南教育(中学教师), 2023(9): 13-15.
- [2] 李宝中. 从大处着眼,从小处着手:浅谈高中历史试题命制如何落实核心素养[J]. 河南教育(教师教育), 2023(4): 80-81.
- [3] 马景轩. 高中历史教学中培养学生家国情怀方式探讨[J]. 教师博览, 2022(27): 81-83.
- [4] 史玲玲. 高中历史教学中核心素养培育策略[J]. 华夏教师, 2022(26): 79-81.