

数字时代背景下高职体育教学信息化提升策略研究

单 灿

(南通职业大学, 江苏南通 226007)

摘要: 随着我国信息技术的飞速发展, 数字化转型已经成为各行各业的发展新趋势, 教育领域也不例外。高职体育教学作为培养学生身心健康的重要环节, 通过推动其信息化发展, 能够有效提高教学效率。基于此, 笔者将在本文中详细阐述高职体育教学信息化提升的必要性, 分析高职体育教学信息化的制约因素, 并提出相应的解决策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 数字时代; 高职体育; 信息化提升

作为教育体系中的重要组成部分, 高等职业教育承担着为社会培养高素质技能型人才的重任, 而体育教学则是其中不可或缺的重要一环, 对于保障学生的身心健康、增强其团队协作能力和社会适应能力而言都有着重要意义。然而, 面对数字化转型的浪潮, 高职体育教学如何紧跟时代步伐, 并充分利用信息技术手段提升教学质量和效率, 成为每一个高职体育教师需要思考的问题。

一、高职体育教学信息化提升的必要性

(一) 适应时代发展需求

在当前的数字时代背景下, 信息技术正以前所未有的速度改变着社会的各个方面。云计算、大数据与人工智能登记书的不断成熟, 推动了教育领域的深刻变革。因此, 高职体育教学也要紧跟变革的步伐, 充分利用信息技术优势, 加速体育教学的现代化转型。

一方面, 信息化教学能够打破传统体育教学的时空限制, 实现教学资源的优化配置和共享, 让学生的学习不再局限于传统的课堂环境, 进而满足不同学生的多样化学习需求。另一方面, 随着虚拟现实与增强现实技术的广泛应用, 体育课程能够为学生提供更加真实与沉浸式的学习体验, 在提高学生积极性的同时也促进了体育教学的创新与发展。

(二) 增强师生互动与反馈

借助信息化教学平台, 教师与学生可以随时随地进行交流和互动。教师可以利用平台发布教学资料、布置作业、组织讨论, 而学生则可以在平台上提交作业、并与其他同学分享自己的学习心得。较高的即时性与便捷性有助于形成良好的学习氛围。

除此之外, 信息化教学平台还能够为师生提供更加精准的反馈机制。通过大数据分析以及人工智能技术, 平台能够对学生的行为和学习成绩进行实时监测和分析, 为教师提供全面的学生学习数据, 帮助他们更加准确地了解学生的学习情况, 从而制定更加个性化的教学方案。对于学生而言, 平台也可以提供个性化的

学习建议和反馈, 帮助他们及时发现自己的不足之处, 进而科学调整学习策略, 全面提升学习效果。

二、高职体育教学信息化提升的制约因素分析

(一) 教师信息化素养与能力不足

首先, 部分高职体育教师对于信息化的认识不够深入, 认为体育教学主要是身体活动, 不太适宜开展信息化教学。这种观念限制了信息化教学在高职体育中的广泛应用, 使得一些教师缺乏推动信息化教学的动力和积极性。其次, 一些教师可能缺乏相应的信息化操作水平, 对信息化教学设备的应用能力有限。这导致他们在面对信息化教学设备时感到困惑或无所适从, 难以充分发挥这些设备的优势来辅助教学。最后, 对于年龄较大的教师而言, 他们接纳与学习新技术的速度较慢, 而对于年轻教师而言, 他们可能由于缺乏教学经验而导致无法将信息化技术有效融入进体育教学之中。

(二) 信息化教学设施与资源不足

在高职院校中, 体育场地通常用于满足学生的日常体育活动和训练需求, 而信息化教学设备的安装往往需要特定的空间和条件。然而, 由于场地资源的紧缺, 很多高职院校难以腾出足够的空间来安装信息化教学设备, 如大屏幕显示器、智能传感器等。这会限制信息化教学手段在体育教学中的应用, 使得教师难以利用这些先进设备来辅助教学。此外, 信息化教学的开展需要大量的资金投入作为支持, 包括信息化设备的购置以及软件开发维护等。然而由于资金限制, 许多高职院校缺少相应的信息化教学设备来满足实际需求, 这样不仅会影响信息化教学的实际效果, 也会导致体育教学质量难以得到有效提升。

(三) 信息化教学模式与方法创新不足

在信息化时代, 传统的教学模式与方法已经无法满足学生的实际需求, 然而一些高职体育教师由于受到传统教学观念的影响较深, 缺乏对新型信息化教学模式的探索和实践, 进而导致课堂

教学方式与内容难以充分激发学生的兴趣和热情。

此外,高职体育教学方法也相对较为落后。传统的体育教学方法主要依赖教师的声音和身体演示,这种方式存在演示不直观、动作不形象等缺点,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。而在信息化时代,学生更加倾向于通过视觉和听觉的双重刺激来学习和理解知识。然而,一些高职体育教师仍然过于依赖传统的教学方法,缺乏利用信息化技术进行教学创新的意识和能力。

最后,一些高职体育教师在信息化教学过程中忽视了个性化教学的重要性,仍然采用一刀切的教学方式,没有充分利用信息化教学手段为学生提供个性化的学习方法,最终导致学生的学习效果参差不齐。这不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性,也制约了体育教学质量的进一步提升。

三、高职体育教学信息化提升策略

(一) 强化信息化教学基础设施建设

想要提高信息化教学效果,首先就要保障基础硬件设施的完善。为此,高职院校应增加对体育教学信息化的资金投入,并购买更多先进的信息化教学设备与软件,为学生带来更好的学习体验。除了硬件设备以外,软件资源的配备同样重要。高职院校应建立体育教学信息化平台,整合优质的体育教学视频、课件、教案等资源,形成丰富多样的信息化教学资源库。这些资源可以供教师选择和使用,也可以供学生进行自主学习和复习。最后,为了保障信息化教学基础设施的正常运行和维护,高职院校还应建立完善的运维体系。其中包括定期对设备进行维护和保养,确保设备的稳定性和可靠性;对网络进行安全管理和监控,防止信息泄露和黑客攻击等,保障信息化教学开展的稳定性与安全性。

(二) 提升教师信息化素养与能力

首先,高职体育教师应当深刻认识到信息化教学的重要性,了解信息技术在体育教学中的潜力和价值。只有这样,才能确保教师更加积极地学习与应用信息化技术。在提升信息化能力方面,高职院校应当为教师提供相关的信息技术培训活动,确保教师能够掌握基本的信息技术运用技能,教师也可以在课余时间利用网络资源进行自学,通过阅读相关书籍、文章等,不断更新和扩展自己的信息技术知识储备。

其次,在实际教学中,高职体育教师应当积极尝试将信息技术与实际教学相融合,通过实践不断摸索与总结经验,确保高职体育教学质量的全面提升。

(三) 构建信息化教学评价体系

构建信息化教学评价体系的关键在于制定明确的评价目标与原则。评价目标应当聚焦于提升信息化教学的有效性,而评价原

则则应当坚持客观公正与科学性。

而要想确保评价体系的科学性与有效性,教师就要采用多元化的评价工具与方法,定期通过问卷调查来收集学生和教师对于信息化教学的反馈意见,并观察学生的实际学习表现,从而得出可量化的学习成果评价。

在评价体系的实施过程中,需要注意评价的周期性和连续性。阶段性评价可以及时发现教学中的问题和不足,为教师提供及时的反馈和改进建议;过程性评价可以关注整个教学过程中的学习动态,为教师提供持续的支持和指导;总结性评价则可以对整个学期或学年的教学效果进行全面评估,为未来的教学改进提供参考。

最后,评价结果的反馈和改进机制是评价体系的重要环节。评价结果应及时反馈给被评价的教师和学生,以此来促进其信息化教学能力和学习效果的进一步提高。同时,评价结果也应为学校和教育管理部门提供参考,以改进教师培训和发展计划,提升整体信息化教学水平。

(四) 加强校企合作与交流

不同高职院校在体育教学信息化方面可能存在差异,有些院校可能硬件设施较为先进,有些学校可能教学方法更具新意。因此,通过校企合作,能够实现高职院校教育资源的有效互补,从而实现信息化教学水平的全面提升。

此外,通过校企合作,高职院校可以共同开展相关研究项目,探索新的教学方法和技术手段,推动体育教学信息化的创新发展。例如,可以共同研究如何利用虚拟现实、增强现实等先进技术来提升学生的运动技能和体验,或者共同开发新的体育教学软件 and 平台,提高教学效果和学生的学习兴趣。

四、结语

综上所述,随着我国信息技术的飞速发展,高职体育教学信息化已成为提升教学质量和效率的重要途径。面对数字化转型的浪潮,高职体育教学必须紧跟时代步伐,充分利用信息技术手段,推动体育教学的现代化转型,为学生提供更加优质、高效的体育教学服务。

参考文献:

- [1] 乔晨溪. 信息化视角下高职体育教学模式创新策略研究[J]. 拳击与格斗, 2024(08): 126-128.
- [2] 邱文豪. 高职体育信息化建设的教学困境与改革路径分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(04): 79-82.
- [3] 杨雅各, 郭喜雲. 信息化技术在高职体育教学中的应用与实践[J]. 拳击与格斗, 2024(01): 100-102.