

# 以信息技术助力幼儿园游戏化教学的策略

刘玲

(东营市垦利区明珠公馆幼儿园, 山东 东营 257509)

**摘要:** 课程游戏化是指将游戏元素与机制融入学前教育教学全过程, 优化幼儿园的环境创设、活动设计、资源开发与利用, 调动幼儿主动参与的积极性, 促进其在快乐体验中实现全面发展。游戏化课程更契合幼儿的身心特点, 能够创设轻松愉悦的学习氛围, 激发幼儿的学习兴趣, 培养其创新思维和问题解决能力。基于此, 文章探索信息化技术加持下幼儿园游戏化实践教学, 分析现代信息技术在幼儿园游戏化教学中的应用意义及幼儿园游戏化教学现存问题, 并从丰富教学资源、设计个性化游戏、丰富游戏形式、组建互动小组, 开展数字合作游戏四个方面介绍信息技术在幼儿园游戏化教学中的应用策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

**关键词:** 信息技术; 幼儿园; 游戏化教学

教育信息化背景下, 大数据、人工智能等先进信息技术在教育领域中的应用, 推进了教育的创新与变革。现阶段, 幼儿园游戏化课程存在问题, 游戏化教学质量有待提高。基于此, 幼儿教师需要把握新时代科技变革的机遇, 借助信息化教育手段, 创建符合幼儿成长规律的游戏化教学模式, 优化幼儿的学习体验与教学环境, 促使幼儿快乐学习, 健康成长。

## 一、现代信息技术在幼儿园游戏化教学中的应用意义

### (一) 优化幼儿课堂体验

幼儿具有活动好动, 好奇心强的特点, 而利用信息技术能够创新教学形式, 使幼儿更加积极地参与到教学活动中。依托现代信息技术, 教师能够利用电子白板、投屏仪、AI小助手等设备, 创设更加真实的游戏情境, 营造轻松愉悦, 充满活力的课堂氛围, 有效调动幼儿的参与热情。同时, 在信息技术的辅助下, 还能增加幼儿与教学内容之间互动, 构建互动性较强的教学模式, 优化幼儿的课堂体验。

### (二) 落实寓教于乐的教学形式

现代教育技术能够提供多元化的在线教育资源, 有效拓展幼儿园游戏化教学资源与内容。基于此, 教师可以创设更加新颖多元的游戏互动, 以增强教学效果。例如, 教师可以通过VR技术, 让学生见证浩瀚宇宙、穿越历史, 置身古人世界、走进童话城堡, 与角色互动等。除此之外, 利用在线教育平台, 还能够开发既有趣又有教育意义的游戏, 如语音拼词、数学拼图等, 在学生在攻克游戏关卡的过程中, 培养他们良好的逻辑思维能力。

### (三) 促进个性化教学

每个学生都是独一无二的个体, 有着不同的成长轨迹与发展节奏。在幼儿园游戏化教学实践中, 依托现代信息教育技术, 借助数据分析手段与智能教育软件等, 教师能够全面掌握幼儿之间的差异, 设计贴合他们个人特点的学习途径。例如, 数据分析技术能够帮助教师跟踪幼儿在学习中的具体表现, 总结他们的优点与不足, 以帮助教师调整教学计划; 智能教育软件, 则能够根据幼儿的学习情况、个性特点等调整教学内容。把控教学的节奏。

### (四) 推动幼儿园教育信息化进程

幼儿园游戏化教学与现代信息技术的深度融合, 是幼儿教育信息化的重要体现。这不仅提高了教学活动的趣味性和有效性, 还促进了教育资源的共享与整合。通过云平台、大数据等技术, 幼儿园可以建立自己的教育资源库, 实现教学资源的优化配置和高效利用。同时, 教育信息化也为幼儿园管理带来了便利, 如幼儿信息管理、课程安排、家长沟通等, 均可通过数字化手段高效

完成, 提升幼儿园整体运营效率和水平。

## 二、幼儿园课程游戏化教学问题分析

幼儿阶段是培养学生良好习惯, 健全人格的关键阶段。游戏化教学对于提升幼儿的创造力, 培养幼儿的人际互动能力, 促进幼儿身心协调发展具有重要作用。现代信息技术为幼儿游戏化课程带来了新的创新思路与途径, 增强游戏化教学活动的趣味性与交互性, 帮助幼儿在学中玩, 在玩中学。现阶段, 有很多幼儿园对信息技术在游戏化教学中的应用已经展开探索, 但也有着诸多亟待解决的问题, 限制了幼儿游戏化课程教学的顺利开展。

### (一) 对游戏资源开发和利用不足

幼儿园资源的开发与利用是促进幼儿园全面发展。游戏化教学需要教师将教学内容与游戏活动相结合, 寓教于乐。然而, 部分教师缺乏对数字化教学资源的开发与利用意识。例如, 部分幼儿园有丰富的教育资源, 但是教师对于资源的利用形式单一, 造成了资源的浪费。没有充分挖掘教育资源中的育人效益, 使用的游戏资源与教学目标不匹配。

### (二) 忽视了幼儿的个性差异

现代信息技术在教育领域的应用, 尽管为幼儿游戏化教学提供了新的教学思路与可能, 但是在教学实践中, 教师对于信息技术与游戏化教学的融合还停留在浅层面, 没有根据幼儿的兴趣、学习需求以及具体的教学内容灵活运用。如此一来, 便会导致教学策略缺乏个性化设计, 教学活动呆板僵滞, 进而影响游戏化教学的成效。

### (三) 过度依赖信息技术

现代信息技术的应用, 能够丰富幼儿游戏化教学资源与形式, 但是并非所有的章节内容都适合, 教师不能为了创新而创新。例如, 过度依赖VR技术, 可能导致其课堂上占据过多的课堂时间, 适得其反。此外, 过于依赖信息技术, 还会限制师生之间的课堂互动与情感交流, 无法充分发挥教师的引导与激励作用。因此, 教师应当清晰了解信息技术的利弊, 把握信息技术的应用场景与使用方式, 有效发挥信息技术的育人效能。

### (四) 评估与反馈机制不健全

尽管游戏化教学以其独特魅力有效激发了幼儿的学习热情, 但在效果评估层面却面临显著挑战。遗憾的是, 众多幼儿园尚未构建起一套科学、全面的评估体系, 以精准监测游戏化教学的实施成效及幼儿在游戏环境中的学习成果。这一缺失不仅让教学效果的衡量变得模糊, 还导致了一个关键问题的浮现——反馈机制的匮乏。缺乏有效的反馈循环, 教师难以依据可靠的评估数据灵

活调整教学策略,进而阻碍了教学质量的持续优化与提升。这一环节薄弱,好比航海失去了罗盘,虽能勉强前行,却难以确保航向的正确与效率的提升。因此,构建一个既包含精细评估又具备高效反馈机制的体系,成为了推动游戏化教学深入发展的关键所在,旨在确保每一步教学都能精准对接幼儿成长的需求,真正实现寓教于乐、高效成长的双重目标。

### 三、信息技术在幼儿园游戏化教学中的应用策略

#### (一) 丰富教学资源,优化幼儿游戏体验

信息技术的发展为幼儿园游戏化教学提供了更多的可能和选择,互联网在线资源、多媒体技术以及各种智能设备能够优化游戏化教学活动,构建丰富的教学情境,引导学生自主探究,促进幼儿全面发展。具体而言,教师要通过设计互动电子白板、VR技术体验区等,为幼儿创设趣味性的学习环境。如借助智慧AR科技课堂互动课件,设计绘画小游戏,让学生的绘画作品通过AR扫描技术融入虚拟背景进行展示;结合智慧课堂游戏互动课件设计幼儿园绘本故事角色扮演游戏并设置通关任务,让学生在解密的过程中锻炼逻辑思维能力。在引入新技术的过程中,教师要结合幼儿的身心发展规律、课堂教学的重难点,合理设计游戏化教学活动,控制幼儿使用电子设备的时间,发挥其正向促进作用。

以“森林大冒险”主题游戏为例,教师利用多媒体技术在电子白板上构建出一片虚拟森林。森林里有色彩斑斓的树木、隐藏的宝藏以及各种小动物。借助VR技术体验区,幼儿戴上VR设备,仿佛置身于森林之中。在游戏过程中,幼儿通过触摸屏幕,与虚拟森林里的元素互动。比如碰到会说话的小精灵,小精灵会给幼儿布置任务,引导他们寻找宝藏。幼儿在完成任务的过程中,锻炼了逻辑思维和解决问题的能力。同时,教师还可设置绘画环节,让幼儿在电子白板上画出自己心中的森林,通过AR扫描技术将绘画作品融入虚拟背景展示,丰富了幼儿的游戏体验。

#### (二) 设计个性化教学游戏,落实因材施教

每个孩子都是独一无二的,拥有各自的兴趣爱好与个性特点。作为教育者,我们需通过细心观察与家长的密切沟通,洞悉幼儿的兴趣所在,进而依据其独特的身心发展特性,制定个性化的培养方案。具体而言,新学期的伊始,教师便需通过细致的观察与真诚的交流,深入了解班级每位幼儿的成长背景、性格特点及其身心发展水平,为个性化游戏教学的顺利开展奠定坚实基础。在此基础上,教师需紧密围绕本学期的教学大纲,结合幼儿的实际情况,精心策划一系列贴近幼儿年龄特点与身心发展规律的游戏主题,以充分激发幼儿的学习热情与创造力。例如,针对3至5岁的幼儿,他们通常对动手操作充满兴趣,教师可设计一系列富有创意的手工游戏,让孩子们在脑力激荡与动手实践中快乐成长;而5至6岁的幼儿则更加活泼好动,热衷于角色扮演与各类运动,教师可借助全息投影、互动白板及增强现实等高科技手段,打造沉浸式游戏环境,进一步激发幼儿的参与热情。此外,借助信息技术的力量,教师能更高效地获取教学反馈,从而及时调整教学策略,为幼儿提供更加精准、个性化的指导与建议。这种以幼儿为中心的教学方法,不仅有助于提升教学效果,更能在无形中培养幼儿的自主学习能力与创造力,为他们的全面发展奠定坚实基础。

#### (三) 丰富游戏形式,调动幼儿参与积极性

借助现代信息技术的力量,教师们能够借助各类高科技设备

和技术手段,为幼儿打造丰富多彩的游戏活动,引导幼儿自主学习并自主探究。在结合具体教学内容的基础上,教师应致力于开展多样化的游戏活动,以充分吸引幼儿的注意力并激发他们的学习热情。例如,教师可以利用现代信息技术开展富有创意的美术小游戏。借助3D打印技术,孩子们可以更加便捷地进行艺术创作,而通过AR扫描技术,幼儿的作品将以动态化的形式呈现,从而在无形中培养他们的美学素养。此外,通过引入智能音响、话筒等设备,教师可以营造出逼真的音效和精彩的背景画面,进而开展生动有趣的角色扮演游戏。而利用全息互动投影设备,教师能打造一个沉浸式的游戏空间,让幼儿能够身临其境地接触不同的场景主题,并学习多元化的知识。值得一提的是,结合智能语音转互动系统,幼儿还可以与游戏场景中的角色进行语言互动,从而进一步提升游戏的趣味性和互动性。通过这一系列多样化的游戏活动,教师能够有效地调动幼儿参与课程活动的积极性,使他们在轻松愉快的氛围中实现自主学习和全面发展。

#### (四) 组建互动小组,开展数字合作游戏

幼儿是游戏化教学的主体,教师应当秉持幼儿为本的理念充分尊重幼儿的主体地位,关注个体差异,设计自主探究活动,是实现信息化技术高效应用的关键。教师应当借助信息技术构建幼儿数据画像,依据幼儿实际情况组建同质化游戏小组,引导幼儿以小组的形式开展自主、合作探究学习。将游戏化教学理念落到实处。

以“神奇的彩泥”这一游戏为例,这是一项通过彩泥进行创意与创作的艺术活动,需要幼儿充分发挥想象力,大胆展现情感、理解与创造,以丰富自身的感性体验和审美情趣。在游戏实施过程中,教师可设计项目主题,组织幼儿进行自主、合作与探究学习。例如,主题“梦幻城堡”,教师利用信息技术展示城堡的多种形态、色彩以及不同场景,激发幼儿的创作灵感。幼儿以小组为单位,围绕主题展开合作游戏,通过分工协作,有的负责塑造城堡的外形,有的负责装饰城堡。为进一步提升幼儿的自主学习能力,教师还可以利用在线平台,让幼儿自主选择游戏场景和角色。比如在“彩泥大冒险”游戏中,幼儿可以选择不同的冒险角色,在虚拟场景中展开冒险,通过完成任务获取彩泥创作的技巧。同时,教师还构建家校协同育人模式,借助“线上+线下”的混合式学习加强与家长的联系。组织“我和家人的快乐时光”亲子彩泥创作游戏,让幼儿在家长的引导下,运用平板进行线上绘画。幼儿可以根据自己的想象,灵活调整画笔的粗细、质感、颜色等,创作出更具层次感和个性的作品,充分发挥家庭教育的作用,促进幼儿身心的全面健康发展。

### 四、结束语

信息技术在教育领域的应用改变了传统的教学模式,基于信息技术支持下的幼儿园游戏化教学能够有效让幼儿在潜移默化中学到各种知识,同时还可以为幼儿带来不一样的课堂体验。当然,现阶段,信息技术应用和游戏化教学有效融合还处于起步阶段,仍需要广大教育工作者持续探索,为幼儿构建更加丰富有趣的学习环境。

#### 参考文献:

- [1] 刘虹. 幼儿园游戏化教学实践路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(01): 188-190.