

初中语文融合劳动素养教育的实践研究

冯立春

(四平市教育科学研究所, 吉林 四平 136099)

摘要: 初中语文教育对学生的成长具有重要的引领作用, 对于培养全面发展的社会主义事业接班人发挥着不可替代的作用, 培养劳动者是社会主义教育的目的。劳动教育在初中教育中不被特别重视, 这就要求我们教育工作者不断强劳动教育。本文首先分析了劳动素养教育的重要意义, 接着对劳动素养与初中语文课程融合的实施策略做了具体介绍, 阐释了劳动教育对培养有正确劳动观、劳动能力、劳动品质学生的重要作用。

关键词: 初中语文; 劳动素养

师者, 所以传道受业解惑也! 多少年来, 为人师就担任着教书育人的神圣使命, 那么, 为谁培养人? 培养怎样的人? 是我们作为教育工作者的必须深思和践行的问题。培养劳动者是社会主义教育目的的总要求。苏霍姆林斯基也说过, “离开劳动, 不可能有真正的教育。”那么结合初中语文的教育教学工作, 如何为培养劳动者更好地提高学生的劳动素养呢? 我将从以下几个方面论述。

一、劳动素养教育的重要性

教育会议呼吁“要在学生中大力提倡劳动精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动”, 2018年4月在给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信中写道“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”并就劳动教育发表了一系列重要讲话, 如: “在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐”, 深刻阐述了劳动教育的重大意义。教育部于2020年3月下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、同年7月下发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 2022年4月, 《义务教育劳动课程标准(2022年版)》公布, 要求劳动课成为独立学科, 走进中小学校的课堂。课程标准制定了不同的学段目标和任务群, 为中小学实施劳动教育提供了操作指南。

实践已经并将继续证明: 在培养人的全面发展的过程中, 劳动教育起着举足轻重的作用, 对中小学生的思维发展、品德发展及体质增强具有重要价值, 劳动素养教育与语文教育之间更存在内在的联系。首先, 语文教材中蕴含了丰富的劳动元素和文化内涵, 如古诗文中对农耕生活的描绘, 现代文学作品中对劳动者形象的刻画等, 这些都是进行劳动素养教育的宝贵资源。其次, 语文教学过程中的写作、讨论等活动, 可以模拟真实的劳动场景, 让学生在实践中学学习和体验劳动的意义。再次, 通过阅读理解和文本分析, 学生能够理解劳动的价值和意义, 从而树立正确的劳动观念。因此, 将劳动素养教育融入语文教学, 不仅能够丰富教学内容, 还能够提高教学效果, 促进学生全面发展。

二、劳动素养与初中语文的融合方式。

一是利用课本进行劳动素养的培养, 通过语文教学培养学生对劳动的认识和尊重。从学生学过的小学的课文入手, 知识的延续。

如: 《落花生》《挑山工》《悯农》等。

初中语文教材中劳动教育的内容是丰富多样的, 将不同年级或同一年级的有关劳动教育的文章进行整合, 如《回忆我的母亲》《白杨礼赞》《愚公移山》等, 通过对比阅读, 讨论互动等方式体会不同形态的劳动意义。如, 《回忆我的母亲》和《大堰河——我的保姆》等课文, 通过描述贫苦妇女的艰辛劳动, 让学生真切感受到劳动的辛苦与价值。无产阶级革命家、军事家、政治家朱德的《回忆我的母亲》一文, 记录了母亲的聪明能干、整日忙碌、任劳任怨、坚韧顽强, 正是这位平凡而伟大的劳动妇女, 这位伟大的妈妈的崇高品格, 教会了朱德同志与困难作斗争的经验, 教会了朱德同志生产知识和革命意志, 从而他更好的尽忠于民族, 尽忠于党, 尽忠于人民。这篇课文在学习后, 要求孩子们写一下自己的母亲的勤劳、善良等优点, 作文里呈现了一个个伟大的母亲形象, 达到了教育效果。在反复读《植树的牧羊人》后, 就会在眼前展现出一个画面: 从他的把破旧的房子修整到现在的。严实, 一滴雨水也不漏, 可以看出他的勤劳。从他把房间收拾的很整洁, 餐具洗得干干净净, 地板上没有灰尘, 猎枪也上了油, 可以看出他是一个非常爱干净的人, 也是劳动的结果。通过他的刮胡子, 衣服扣子缝的结结实实, 炉子上还煮着一锅热腾腾的汤, 说明他热爱生活, 把自己照顾得很好。再通过他的动作描写“拿”“到”“跳”等动词, 写出牧羊人在选橡子时一丝不苟的态度, 表现出牧羊人种树的认真和耐心。《台阶》《桃花源记》《卖炭翁》《归园田居》等文章从不同角度展示了劳动人民的智慧和勤劳, 也从不同侧面反映了人生在不同时代的劳动地位、劳动价值, 对学生的职业规划也起到了启示。

二是文学作品当中的劳动再现。按照初中生的阅读要求, 对必读书目中有关劳动的过程叙述、场景描写、人物刻画、情感升华、价值体现等方面进行引导, 以读书交流的方式进行, 提升了学生的感性认识, 也为语文教学的阅读、写作需要奠定了良好基础。我们只就一个小细节展开讨论, 让孩子们畅所欲言, 更加调动了学生的积极性, 然后对劳动有了更深一层的理解。如我们讨论过《西游记》中的孙悟空, 在初任弼马温一职时, 他很高兴每天尽职尽责, 因为他觉得这个职务对他来说是一种认可, 是天庭给予他的照顾。

后来呢，他突然发现，这管马的活，是天庭上比较低等的工作，然后他就大闹天宫，逃回他的花果山，这是为什么？同样在做一件事儿，为什么他前后的感觉做法反差这么大呢？那就是说，关于劳动价值，也就是认知，从而引导学生明白，职务、劳动没有贵贱之分，所谓的高低是认知带来的，为学生应对压力减轻负担起到引导作用。唐僧的心无旁骛，一心向七天求取真经，一路上历经磨难，但是痴心不改，终于求得真经，修成正果。他在取经过程当中，不也是在认真的完成一项劳动任务吗？还有《红楼梦》里关于各种饮食文化，无一不是劳动的精细化带来的效果；《三国演义》中的诸葛亮，也是职场认真履职尽责的典范；《水浒传》中最窝囊的武大郎还有谋生的手艺做烧饼呢……

三是劳动为主题的作文练习。近几年来，四平市各校以不同的方式为学生创造劳动的条件，营造劳动的氛围，如：铁东区教育局从2021年就开始设立劳动周，从简单的清扫校园、餐具自洗、烹饪制作、春种秋收到创新创造类的旧物改造、废品利用等，产生了一个个小鲁班、小厨神、种菜能手等。他们还参加了四平市中小学社会实践教育中心组织的研学活动。研学活动更是丰富多彩，劳动的参观、参与、体验自己的劳动成果，使得学生笔下生辉，洋洋洒洒的小作文记录着劳动实践过程，记录着体验、感悟，记录着对劳动中展现的意志力、价值观……会画画的同学还用画笔勾勒出来劳动时展现出来的形体美，一篇篇心得，一幅幅劳动场面的图画，变成了力量，一种让人热血沸腾、催人奋进的力量。一位同学在劳动心得时写到，那天我自己在家，心情烦躁，于是我开始拖地、整理东西，把家里的沙发都换了个角度，把玩具熊也摆成最舒服的姿势……累了，躺在沙发上，重新观察这个陋室，突然感到阳光明媚，未来可期。我收集了近三百篇初中学生的劳动心得，不同层度表达出劳动能调节人的情绪的文章占比28%。还有绝大多数学生都能从劳动的过程中，从微小的瞬间，感受到生活中的细碎美好，并从中感悟到美好生活来源于劳动，劳动人民最光荣，是劳动人民用劳动创造了一个又一个奇迹，铸就了历史的辉煌。孩子们在劳动中汲取能量，成为面对未来的定力支撑。

四是语文和其他学科紧密融合，如历史、政治、艺术等进行跨学科融合，全方位、多角度展现劳动的意义和伟大，让学生深深地领悟到是劳动人民创造了历史，创造了财富，从而更深刻地理解劳动是一切美好的缔造者。在讲解《卖炭翁》时，让学生查一下当时的历史背景，从历史的角度体验到当时的社会当中阶级对立，劳动人民如果无论是付出多少艰辛，但是他们一直生活在水深火热当中。通过“伐薪”“烧炭”，就可以看出劳动过程的漫长和程序的复杂，从而感觉到卖炭翁的炭来之不易，从“满面灰尘烟火色，两鬓苍苍十指黑”的肖像描写，表现出劳动的艰辛。从艺术的角度文章通篇只是用白描的手法叙述了卖炭翁从伐薪、烧炭、卖炭到炭车过被抢的过程，讲了一个没有结局的故事，增强了文学的艺术性，也可对学生及时进行了爱国主义教育，把劳动教育要进一步升华。

三、在总结反思中强化劳动教育

（一）劳动教育要一点点来，不可强度过大

在劳动教育与课程相融合的过程中，我渐渐感觉到大多数学生对于劳动的新鲜感过了，身体有累的感觉后就开始懈怠了，缺乏持久力、缺少韧性，为此，我们在设计劳动实践时根据结合学生的实际情况，选择适合学生的劳动教育方法。在劳动教育融合的课后小结中，我们讨论过，对初中学生进行劳动素养培养的目的是让他热爱劳动，增强劳动意识，而不是让他掌握多少劳动技能，完成多少劳动任务，只是让他进行了解、认识、体验，从而提升自己的劳动素养。所以呢，不要让学生在一次劳动实践中累躺，要有个循序渐进过程。例如，在带领学生去食堂助炊时，我们先让学生去地里采摘白菜、芹菜，然后清洗干净，做成饺子馅儿，再和面、擀皮，这些只是一个示范的过程，包括饺子馅的搅拌过程，学生都只是用小盆做一做体验。其他的都是由食堂的工作人员进行。在进行具体包的过程当中，每个学生也是体验一下包饺子的过程，包三五个就可以了，而不是让学生把所有的饺子都包完。这样呢，学生对下次包饺子有期待，乐于参与，有80%以上的家长都反应孩子在学校参加完包饺子实践后，回家主动要求包饺子，还积极参与其他的家务劳动，反响非常好。个人认为，只是让孩子们懂得这个事情应该怎么样去做，然后自己可以做，而不是给他加大很多的劳动量，让他产生疲惫感，厌恶劳动。

（二）让学生体验劳动带来的幸福感和价值感更有利于学生劳动素养的培养

如：班级值日过程当中受到老师的表扬，帮助老师对一些实验器材整理、清洗，帮老师收集作业，给同学辅导功课等，这些简单的劳动受到老师的表扬，孩子们的幸福感和体验感就会更强。尤其是在孩子帮助爸爸、妈妈做好晚饭，等着辛苦一天的爸爸妈妈回到家里的时候。爸爸妈妈给予他们的真心疼爱，以及老师在班队会上对他们的表扬，更让孩子充分体验到因为自己的劳动带来大家的认可，从而提升了幸福感和价值感。还有的学生在种植的蔬菜、花、树，他们每天为其浇水，时时关注它们的成长，并把这个成长过程写在日记里，属述笔端，学生很有成就感，真正体会到了劳动的快乐。

总之，培养初中生的劳动素养，让其与初中语文课程相融合，需要语文教师好好把握教材，以点带面，启发、引领、推动、创造语文课程与劳动教育的融合点，在实践中育人，引导学生热爱劳动、尊重劳动，懂得劳动创造价值，劳动最光荣的道理。

参考文献：

- [1] 邓玉湘. 劳动素养教育在中学语文教学中的渗透探究[J]. 新智慧, 2024(4): 1-3.
- [2] 唐玲, 刘传洋. 核心素养下中职语文教学中劳动教育培养策略研究[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(17): 0187-0189.