

产教融合背景下高职思政教育模式优化

冯忠涛

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 产教融合是一种将产业发展需求和职业教育目标深度结合, 通过学校与企业合作实现资源共享、互利共赢的教育模式。本文探讨了产教融合背景下高职思政教育模式的优化路径, 通过分析当前高职思政教育的不足, 结合产教融合的特点与要求, 提出加强实践教学、创新课程设计、构建协同育人体系等优化措施。这些措施有助于培养学生的综合素质与职业道德, 增强社会责任感与实践能力, 满足社会对高素质技能型人才的需求, 为高职教育的创新发展提供理论与实践支持。

关键词: 产教融合; 高职思政教育; 教学模式优化

随着市场经济的快速发展和产业转型升级, 高职教育面临新的挑战与机遇。产教融合作为一种教学理念, 通过校企合作培养实践能力和综合素质兼备的高技能人才。然而, 高职思政教育仍存在理论脱节、内容单一等问题, 亟需探索与产教融合相适应的优化路径, 以提升教育实效性。

一、产教融合背景下高职思政教育的现状与挑战

(一) 高职思政教育的现状

教材内容与需求不匹配: 高职思政课程普遍沿用普通高校的教材体系, 内容偏重理论灌输, 忽略高职学生在职业技能和实践学习方面的需求。这种教材与高职学生的学习特点存在脱节, 难以激发学生的学习兴趣。

学生对思政课程重视不足: 高职学生的学习目标更多聚焦于职业技能, 对思政课程的实用性认识不足, 认为其与就业关系不大, 从而在课堂参与度和学习效果上表现较弱。

教学方法单一: 高职思政教育多采用传统讲授模式, 缺乏与实际问题相结合的案例教学和互动环节, 难以调动学生的学习积极性, 导致教育效果有限。

师资力量不足: 部分高职院校的思政教师资源有限, 教学经验和课程设计能力无法满足学生的多元化需求, 使思政课程的吸引力和影响力受到制约。

(二) 产教融合带来的挑战

理论与实践结合不紧密: 产教融合要求将理论学习和实践教学深度融合, 但当前高职思政课程缺乏有效的实践环节设计, 无法将理论知识转化为学生的实际能力。

课程内容未与专业融合: 思政课程与学生所学专业结合不足, 职业道德和职业精神教育未能融入专业学习中, 学生难以将思政内容与未来职业发展联系起来。

教学模式创新不足: 传统思政教学模式过于单一, 与产教融合所需的多元化教学手段不匹配, 例如缺乏以企业实践为导向的教学方式, 无法满足学生对岗位需求的理解。

教师企业实践经验匮乏: 产教融合背景下, 思政教育需要更多具有企业实践经验的教师参与, 但目前多数思政教师缺乏企业工作经历, 难以有效指导学生开展岗位相关的思政实践活动。

二、产教融合背景下高职思政教育模式的优化路径

(一) 加强实践教学, 提升学生的实践能力

1. 产教融合实训基地建设

在产教融合的背景下, 高职院校可与企业进行深度合作, 共同建设实训基地, 为学生创造接触真实工作环境的机会。这些基地为学生提供了一个模拟实际工作场景的学习平台, 使其能将课堂上所学知识转化为实际操作能力。学生在实训过程中, 不仅能

深入了解企业的运作模式, 还能掌握行业的标准和流程。此外, 实训基地帮助学生体会到企业文化及职业道德要求, 从而在实践中加强职业精神的培养。学生还可在团队合作中锤炼沟通协调能力和增强解决实际问题的能力。随着学生的实践经验不断积累, 他们的职业素养和社会责任感也将得到进一步提升。因此, 学院应当致力于通过与行业企业的紧密合作, 打破传统教学的局限, 将实践教学融入学生的日常学习中, 形成理论与实践的良性互动, 提升思政教育的有效性。

2. 社会实践与志愿服务

高职院校应大力支持学生参与各类社会实践与志愿服务活动, 帮助学生将思政教育融入社会实践。在支教、社区服务、环保活动等项目中, 学生将有机会直面社会需求与问题, 亲身感受社会的多样性和复杂性。这些活动不仅能够加深学生对社会责任的认知, 还能促进他们培养良好的公民意识。例如, 在支教活动中, 学生通过与贫困地区的师生互动, 既能够贡献自己的知识与力量, 又能学会如何在团队中承担责任、协调工作。在环保项目中, 学生参与垃圾分类、环保宣传等实际操作, 进一步理解生态保护的紧迫性与重要性。此外, 志愿服务还能够增强学生的沟通、组织和领导能力, 使其在服务他人的过程中提升自我。通过社会实践, 学生能在真实情境中锤炼自己的能力, 增强综合素质, 为未来的职业生涯做好充分准备。

(二) 创新课程内容, 增强思政教育的针对性

1. 课程思政化

在产教融合背景下, 优化高职思政教育模式应从创新课程内容入手, 课程思政化旨在打破思政教育与专业教育的界限, 实现深度融合。高职院校的专业课程不仅仅是知识传授的场所, 还应成为培养学生思想政治素质的阵地。因此, 专业课程中的思政教育应紧密与行业发展和需求相结合。比如, 在企业管理类课程中, 可以通过引入企业的管理案例, 分析企业文化中的职业道德、责任担当等方面的实际内容, 使学生在掌握管理技能的同时, 树立正确的职业价值观和道德观。课程中还结合当前社会热点问题, 讨论行业伦理和职业责任, 帮助学生理解道德行为与职业成功之间的关系。这种课程思政化的方式不仅使思想政治教育更加贴近学生的实际需求, 还增强了其在学生心中的影响力与实践意义, 进而提升学生的职业素养和社会责任感。

2. 开发行业特色思政课程

针对高职院校技能培养特点, 开发行业特色思政课程是提升思政教育针对性的关键。这些特色课程应紧密围绕学生所在专业的具体需求进行设计, 以提升学生的综合素质和职业道德。例如, 在旅游管理专业, 可以开设《旅游职业道德》《旅游法规》等课程,

这些课程通过分析行业内的典型案例,帮助学生理解旅游行业中的诚信、服务精神和社会责任等核心价值观,并通过角色扮演和情景模拟等方式,增强学生的职业道德意识和实操能力。在会计专业中,通过开设《会计职业道德》《财务管理伦理》等课程,结合实际财务管理案例,引导学生正确理解财务诚信、财务责任和税务合规等专业伦理,进一步提高学生的法律意识、道德判断力和职业操守。这些行业特色课程不仅帮助学生掌握行业的核心职业道德规范,提升其从业的责任感,还使思政教育与学生的未来职业发展紧密关联,提升学生的综合竞争力,使其更好地适应行业需求。

(三) 构建协同育人体系,形成育人合力

1. 校企共同制定培养目标

在产教融合背景下,构建协同育人体系的首要任务是校企深度合作,共同制定培养目标,确保教育内容与行业需求紧密对接。学校应与行业领先企业联合分析当前产业发展趋势和市场人才需求,针对性地设计思政课程。例如,学校可以与制造企业合作,融入该行业的职业道德规范、工作责任等内容,通过共同参与课程设计、教材编写和教学实施,确保学生在课堂学习中接触到行业的实际工作环境和要求。企业的行业经验和市场洞察力,不仅帮助学校修订思政教育的内容,更使其更具实践性和前瞻性。在制定培养目标时,除了注重知识技能的传授,更要强化学生的职业素养、团队合作、创新思维等综合素质,使学生能够顺利过渡到职场并承担社会责任。

2. 搭建校企互动平台

为深化校企合作,学校需建立稳定的互动平台,促进学生对行业的深入了解。这可以通过定期举办企业文化讲座、职业道德培训、行业专家讲座等活动,帮助学生了解企业的文化价值观和行业发展趋势。例如,邀请企业高管和HR专家来校分享他们在工作中的经验与挑战,或者通过线上线下结合的方式,举办行业前沿讲座,让学生与企业专家进行面对面的交流。在互动平台上,企业还可以为学生提供企业实习机会、社会责任项目等实践活动,学生通过实践直接接触行业,提升职业素养。此外,企业导师定期参与课堂教学,不仅帮助学生更好地理解专业知识,还能通过实际案例指导学生职业道德的培养,如如何处理工作中的道德冲突,如何在实际工作中担当社会责任。

3. 完善思政评价体系

有效实施协同育人需要一套完善的思政评价体系,以支持其顺利运行。思政评价体系应包括思想政治教师、专业课程教师以及企业导师的多方评估,形成全面的评定机制。评价的内容不仅关注学生在课堂上的表现,还应结合其在实践活动中的思想政治表现。举例来说,学生在校期间参与社会实践、志愿服务等活动时,可以展示其思想政治素养,企业导师则可以根据学生在实习过程中的职业态度、职业道德等方面进行全面评估。通过定期的考核和反馈,可以及时发现学生在思想政治教育中存在的问题,并采取针对性措施进行调整。评价结果应及时反馈给教师,帮助他们根据反馈调整教学方法,从而提高思政教育的针对性和实效性。持续的反馈与改进机制,不仅有助于学生不断提升自身的思想政治素养,也确保了思政教育的高质量输出,真正做到育人目标的精准对接和持续优化。

三、产教融合背景下高职思政教育模式的保障措施

(一) 加强师资队伍建设

高职思政教育的目标不仅是传授知识,更是塑造学生的思想

观念和社会责任感。因此,思政教师不仅需要具备较高的理论水平,还应具备一定的社会实践经验,能够引导学生更好地理解理论与实践的结合。为了满足这一需求,院校应通过多渠道招聘有行业背景的教师,尤其是在教育技术、社会工作等领域具有实践经验的教师。现有教师的专业能力也应定期进行更新和提升。通过开展多种形式的教师培训项目,不仅能够提高教师的理论深度,还能加强他们的课堂管理能力和学生互动的技巧。教师激励机制的完善也至关重要。院校应通过设立教学创新奖、教育质量奖等激励措施,鼓励教师参与思政教育的课程改革和创新,推动教师在教学方法、教育内容等方面进行探索,确保教学内容始终保持活力和适应性。

(二) 完善教学设施和资源

高职思政教育的优化不仅需要教师的努力,还需要完善的教学设施和丰富的教育资源来支撑。实训基地的建设是提升学生思想政治素质的重要环节。院校可以依托行业合作伙伴,建立专业化的实训基地,提供真实的行业体验机会,使学生在参与实践的过程中,能够接触到与社会实践紧密相关的工作环境与挑战。这种实践性教学能使学生在解决实际问题时,培养批判性思维和团队协作能力,强化他们的社会责任感。丰富的教育资源也对思政教育的效果起着至关重要的作用。除了传统的教材,院校应积极开发符合时代需求的在线学习平台,提供丰富的学习资料,如经典案例、专题讲座、影视资料等,以增强学生对理论知识的理解与应用。在教学中,灵活运用多媒体和信息技术手段,提高教育互动性和吸引力,培养学生自主学习和批判性思维的能力,确保教学质量和效果的不断提升。

(三) 加强校企合作机制建设

校企合作不仅有助于学生职业技能的培养,更为思政教育提供了宝贵的实践平台。在“产教融合”的框架下,学校与企业共同制定培养方案,企业根据行业需求,帮助学校设计与行业密切相关的思政教育内容,尤其是职业道德和社会责任等方面的教育。例如,企业可以派遣行业专家参与课堂教学,直接向学生传授企业文化、职业道德等知识,从而使学生对职业认知和社会责任有更深入的理解。此外,校企合作还需要定期召开沟通会议,确保教学内容与行业需求保持一致,及时解决合作过程中出现的问题,进一步完善合作模式。这种深度合作不仅能提升学生的综合素质,还能增强他们的社会责任感,最终实现“校企互利、协同育人”的目标。

四、结语

在产教融合的背景下,优化高职思政教育模式是一项持续且复杂的任务。通过加强实践教学、创新课程内容、构建协同育人体系以及加强师资队伍建设等措施,能够有效提升思政教育的针对性与实效性。这些措施不仅有助于提高学生的综合素质和职业道德,还能增强其社会责任感与实践能力,满足社会对高素质技能型人才的需求。未来,随着产教融合的深入推进,高职思政教育将面临更多机遇与挑战,需要不断创新,以适应时代发展。

参考文献:

- [1] 袁勇唯. 深化产教融合背景下高职思政课强化路径研究 [J]. 教育科学论坛, 2024 (15): 29-33.
- [2] 李芳. 产教融合背景下高等职业教育英语课程优化与发展研究 [J]. 海外英语, 2024 (3): 225-227.
- [3] 施璇. 产教融合背景下高职院校思政课立体式教学模式的构建及策略分析 [J]. 大学, 2023 (21): 69-72.