

# 大数据时代背景下高校创新创业教育路径探究

杨敏 刘张弛

(青岛大学, 山东 青岛 266071)

摘要: 党的十九届五中全会提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位, 把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”。高校创新创业教育工作应顺势而为, 积极探索新理念、新模式、新方法, 不断丰富育人理念和教学方式, 更好地引导学生发挥主观能动性和创造力, 鼓励学生将创新成果转化成社会生产力。大数据以其数据量大、全面、精准等特点, 在创新创业教育中具备精准剖析数据应用, 深度调研行业趋势等优势, 能够帮助学生在创新创业中找准方向。本文将针对大数据时代下高校创新创业教育策略展开分析和探讨, 以期丰富教育内容, 拓宽育人路径。

关键词: 大数据; 高校; 创新创业教育

## 一、高校创新创业教育现状分析

### (一) 创新创业意识不足

意识不足来源于多个维度。首先, 传统高等教育往往聚焦于知识的传授, 对创新创业意识的培养相对薄弱, 在课程设计和教学模式上没有充分激发学生的创新思维和创业热情; 其次, 家长对创新创业存在抵触心理, 部分家长认为创业是高风险、高投入的行为, 更希望孩子找一个稳定、轻松的工作, 不赞成自己的孩子从事“高风险”工作; 最后, 学生个人对创新创业的认知也存在误区, 相比突破自我、尝试未知, 很多学生更倾向于被动接受知识, 他们缺乏一个明确的学习目标, 对于所学知识难以做到学以致用, 个人心智和承受能力也是需要综合考量的因素, 这对大学生创新创业意识的形成与发展会产生极大阻碍作用。

### (二) 创新创业能力不足

当代高校学生创新创业能力不足有多方面原因: 首先是缺乏系统思维能力。传统的应试教育模式下的学生思维相对僵化, 灵活性、系统性相对不足, 面对创新创业这种需要成体系的综合统筹工作力不从心; 其次高校学生缺乏社会经验, 在没有外界帮助和指导的情况下, 容易行事冲动、钻牛角尖, 无法站在客观的立场分析问题并采取应对措施; 最后, 合作能力不足也是影响创新创业教育成果转化的重要因素, 部分学生并不具备相应的共赢意识, 沟通能力、合作能力较为薄弱, 他们更关注个人利益, 这也会为创新创业教育质量提升产生阻碍作用。

### (三) 创新创业实践不足

目前不少高校教师仍会将课堂当成创新创业教育的主要阵地, 学校也未必能结合学生的实际情况打造创新创业教育实践基地, 这就在无形中导致学生没有合适的平台展示创新创业能力, 很多优秀的创意和产品失去了成果转化的实践机会; 此外, 部分学生因缺乏实践并不具备相应的创新创业能力, 学校与企业虽然达成了合作意向, 但是由于学生实践能力的缺失, 其很难合理应用企业的相关资源, 从而影响创新创业成果转化, 导致企业信心丧失, 退出合作, 最终使得创新创业教育工作形成负面循环。长此以往,

学生参与到创新创业活动中的机会将变得越来越少, 他们的各项能力、思维也会变得固化, 极大影响创新创业教育工作水平提升。

## 二、大数据时代背景下高校创新创业教育的意义

### (一) 有利于提升教学效果

大数据时代下, 为进一步提升高校创新创业教育工作效果, 教师应重视对创新创业教育内容、形式等进行优化, 这样才能为学生后续发展打下坚实基础。大数据以其无与伦比的数据量和新型算法, 能够迅速构建有针对性的模型, 为学生量身打造更贴合实际的教学模式, 促进学生的思维方式变得更为灵活和发散, 促使他们的创新创业能力、意识等得到进一步发展, 避免他们出现模式化的学习情况, 激发潜力, 进而提升创新创业教育效果。此外, 通过开展创新创业教育活动, 能够让学生的综合能力得到进一步发展, 让他们对创新创业知识产生更深入理解, 提升他们的知识转化能力, 这对提升创新创业教育效果意义重大。

### (二) 有利于促进学生发展

通过开展大数据时代下的创新创业教育工作, 能够促使学生获得更长远发展, 让他们掌握更为全面的创新创业知识体系。在实际的创新创业教育中, 创新是基础和前提, 更是教师开展创新创业教育工作的精髓。在高校创新创业教育中, 学生能够结合大数据技术接触到更多知识、技能, 这对打开学生双创的思路、提增双创意识有极大促进作用, 此外, 大数据以其海量数据和丰富知识, 能够满足学生政治、经济、文化、科技等多元诉求, 提升学习效率; 大数据时代下蓬勃发展的慕课和微课等喜闻乐见的授课形式, 也有效提升了学生对于双创的学习兴趣, 因此, 开展大数据时代下的高校创新创业教育工作, 能够让大学生形成更优质的思维、素养, 丰富其知识储备, 提升他们的综合能力。

### (三) 有利于缓解就业问题

随着大学扩招和社会经济下行, 就业问题成为当下全社会关注的重要民生问题, 在这种情况下, 创新创业为学生提供了一条重要参考和成才路径, 使得创业也成为学生就业的一种选择。高校正向引导和积极推进双创教育工作, 能够让学生的就业变得更

加灵活。学校可以利用大数据合理分析当地就业市场需求,结合本校学生技能和能力的实际情况,构建模型进行分析,保证学生所学知识与时代发展需求契合,这样能帮助学生更好地解决就业问题,提升他们的就业和创业效果。通过将创新创业教育融入高校教育中,能够让学生对就业活动产生新的认识和理解,让学生的创新创业能力得到进一步发展,促使其形成创新创业思维,推动他们更为主动地参与到创新创业活动中,最终实现更高层次的就业。

### 三、大数据时代背景下高校创新创业教育策略

#### (一) 优化创新创业环境, 激发创新创业意识

大数据时代下,为进一步提升创新创业教育效果,必须重视对优质环境的构建,这样才能让社会各个层面对创新创业教育提起重视,为之后创新创业教育工作的开展打下坚实基础。通过营造一个良好的创新创业教育氛围,能够让学生对创新创业活动产生更正确认识,这样也会为其之后开展创新创业活动提供更大助力。高校作为双创工作的前沿主阵地,一方面可以定期邀请优秀创新创业教育专家进校演讲,也可以联系著名企业家和社会各界成功人士进校园宣讲企业创业史,还可以邀请创业成功的优秀校友分享创新创业案例,以帮助学生转变思想,激发他们的创新创业主动性。同时,学校还可组织各类双创大赛、沙龙、各类交流活动,为学生展示更多优秀企业的创新创业案例、项目,并为他们搭建与优质创新型企业交流互动的平台,以此进一步丰富创新创业教育内容,激发学生的干事创业的热情,为其之后参与到创新创业活动中打下坚实基础。

#### (二) 丰富教育路径, 加深创新创业理解

为进一步深化学生对创新创业教育知识的理解深度,教师应重视大数据对创新创业教育路径拓展与优化的作用,可以将更多成功案例和指引方法转换成优质教学方法引入课堂,以此提升创新创业教育效果。通过引入大数据技术,能够实现对创新创业教育路径的拓展与延伸,教师可以结合大数据技术帮助学生养成良好学习习惯,为其打造一个更为完善的创新创业知识体系。在创新创业教育实践中,教师可以运用微课、多媒体形式、沉浸式讨论等方式丰富授课方式,将创新创业教育内容与实际的案例结合,以此为学生提供更直观、深入、形象的知识讲解,以此帮助他们更好地解决创新创业教育中遇到的各类问题,激发学生兴趣。在发展学生创新创业能力的过程中,教师还可尝试将团队理念、协作与配合等教学融入创新创业教育中,让学生更好地学会与他人合作,避免学生在双创道路上走入单打独斗的死胡同,更好的借助“他山之石”、发挥团队的力量达到自己的创业目标。

#### (三) 深化校企合作, 增强实践能力

大数据时代下,为进一步提升创新创业教育效果,学校应重视与企业的合作,让企业在学生的成长中发挥更大作用,让他们开展更优质的创新、创业活动,助力学生的创新创业专业能力、

技能等得到进一步发展。但以往的校企合作活动中,由于学生在阅历、能力和思维等方面的局限性,很多企业往往并不愿意与学生直接合作。针对这一问题,在开展创新创业教育工作时,教师可以对学生展开针对性培训,保证学生能够快速掌握企业对应岗位所需的专业知识、技能,缩短学生在企业的适应时间;同时为增强学生在企业实习的成效,教师可将学生编成若干互助小组,在遇到工作和生活上的难题时,学生能够相互支持、共同进步。通常情况下,企业会为每位学生指派一位经验丰富的“师傅”,进行技术指导和传授实际工作中的实用技能,帮助学生解决生产过程中的具体问题。通过这种教学模式,学生将逐步学会将理论知识应用于实际生产,从而进一步提升自身的实践能力。

#### (四) 重视师资建设, 打造“双师型”团队

大数据时代下,为进一步提升创新创业教育效果,学校应重视对优质师资队伍的建设,打造更高水平的双师型师资队伍,这对提升创新创业教育效果意义重大。在双创实践教育中,企业方面的指导者虽然具备较强的实践能力,但是他们的专业知识体系并不完善,难以对学生展开更为系统性的教学,不利于学生的综合成长。但作为教育者的高校教师,在大数据爆炸时代要及时丰富自身知识体系,主动拥抱和适应大数据带来的教育变革,将传统的偏重理论知识传授转化为倾向于实践教学能力提升的教育模式。教师可以尝试结合大数据技术,对企业的岗位需求展开分析,对创新创业教育所需的知识、技能展开研究,以此保证创新创业教育工作与学生发展需求的契合,提升学生的创新创业综合能力。另外,教师同样可以进入企业展开实践活动,一方面可以不断接触新技术、新工艺和新设备,更好的丰富教师的知识体系和视野,另一方面能够和相关企业建立长期良好的合作关系,为搭建高校双创人才梯队打好基础,更好地促进创新创业教育往常态化、标准化发展。

### 四、总结

综上所述,大数据可以作为工具有效提升创新创业教育效果,高校可以从优化创新创业环境、丰富教育路径、深化校企合作、重视师资建设等层面与大数据精准剖析数据应用,深度调研行业趋势的特点有效结合,进而有效提升高校创新创业教育质量。

#### 参考文献:

- [1] 张宝亮, 冯兰东, 刘娜. 基于大数据的高校创新创业教育优化路径分析 [J]. 中国成人教育, 2024 (02): 38-41.
- [2] 刘超, 郭薇, 方秋爽. 大数据在高校创新创业教育实践中的运用研究 [J]. 办公自动化, 2024, 29 (02): 17-19.
- [3] 黄小燕, 卢集富. 应用型高校学生创新创业能力大数据分析实现路径控制研究 [J]. 产业创新研究, 2023 (18): 193-195.
- [4] 吴诗佳. 大数据背景下大学生创新创业能力培养的路径选择 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22 (04): 64-68.