

人工智能赋能大学英语课程思政的实践路径

李 芍

(成都文理学院, 四川 成都 610400)

摘要: 随着人工智能技术的迅猛发展, 其在教育领域的应用逐渐深入, 为大学英语课程思政的改革提供了新的思路和手段。本研究旨在探讨人工智能在大学英语课程思政中的应用路径, 以期提高教学效果, 增强学生的思政素养, 为大学英语课程思政的改革提供了系统性的解决方案, 具有重要的理论和实践意义。

关键词: 人工智能; 大学英语; 课程思政

一、加强人工智能应用, 整合思政教育资源

高校在开展英语课程思政教学的过程中, 积极应用人工智能技术, 提高大学英语课程思政的教学效率, 为学生提供更加丰富和前沿的学习资源。通过提升英语教师的人工智能技术应用技能, 能够更好地利用智能工具进行教学设计和资源管理, 从而实现教学资源的优化整合。在这一过程中, 教师需要掌握数据处理、自然语言处理、机器学习等技术, 以便更好地利用人工智能系统进行教学支持。

一方面, 大学英语教师可以通过人工智能系统进行教学资源的挖掘和整理。例如, 利用文本挖掘技术, 从海量的网络资源中筛选出与英语课程思政相关的优质文章、视频和音频资料, 丰富英语课堂思政的教学内容, 帮助学生更好地理解英语与思政的融合教育。此外, 通过自然语言处理技术, 教师还可以对这些资源进行内容分析和分类, 从而为不同水平的学生提供个性化的学习材料。另一方面, 人工智能技术可以帮助教师进行教学资源的动态更新。随着社会的发展和科技的进步, 新的研究成果和观点不断涌现。教师可以利用人工智能系统定期搜索和筛选最新的英语课程思政的学术论文、新闻报道和专业评论, 及时更新教学内容, 确保学生接触到最前沿的知识。这不仅有助于提升教学的时效性, 还能培养学生的批判性思维 and 创新能力。此外, 人工智能技术还可以促进教学资源的共享和交流。通过建立在线教学资源库, 教师可以将自己整理和开发的优质资源上传到平台, 供其他教师参考和使用。同时, 教师也可以从平台上获取其他教师分享的资源, 实现资源共享和经验交流。这种合作模式不仅能够提高教学资源的利用率, 还能促进教师之间的交流与合作, 共同推动课程思政教学的发展。总之, 通过提升教师的人工智能技术应用能力, 高校能够为学生提供更加丰富和前沿的学习资源, 从而实现教学效果的提升和学生综合素质的全面发展。

二、混合式课堂教学, 创设多元教学情境

混合式教学模式通过结合传统课堂的优势与在线教学的便利, 为大学英语课程思政的实施提供了新的路径。传统的课堂教学氛围浓郁、仪式感强, 有助于增强学生的参与感和归属感; 而在线教学则突破了时空限制, 让学生能够随时随地获取学习资源。两种教学模式的融合, 不仅能够提高学生的学习效果, 还能引导他们从浅表化的学习走向深度学习, 进而提升整体学习质量。

在具体实践中, 大学英语教师可以根据课程思政的教学目标, 结合人工智能技术, 创设多元化的教学情境。例如, 通过虚拟现实(VR)技术, 将英语教材中的情景对话或文化背景以生动、真实的情景展示给学生。这种沉浸式的学习体验, 能够让学生更深刻地理解英语课程思政教育中蕴含的文化内涵和现实启发。同时, 通过利用AR技术, 教师还可以将抽象的概念具象化, 帮助学生在课堂互动中加深对知识的理解, 提高学习的趣味性和参与度。在情感浸润教学方面, 人工智能技术同样发挥着重要作用。通过情感分析技术, 教师可以实时了解学生的情绪状态, 及时调整教学策略, 确保学生在积极、健康的情感状态下进行学习。例如, 教师可以通过智能教学平台收集学生的反馈, 分析他们在学习过程中的情绪变化, 及时发现并解决他们在学习中遇到的困难和问题, 从而提高学习效果。此外, 利用情感分析技术, 教师还可以设计情感化的教学活动, 如情感故事分享、情感角色扮演等, 帮助学生在情感共鸣中提升道德素养, 增强社会责任感。

如此, 通过混合式教学模式和人工智能技术的结合, 大学英语课程思政不仅能够提升学生的学习效果, 还能在情感和道德层面给予学生更多的熏陶和引导。这种教学模式的创新, 不仅让学生在在学习过程中掌握了知识, 还在情感和思想上得到了升华, 从而为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

三、开展精准教学, 优化教学路径

大学英语教师将人工智能引入到英语课程思政教育领域, 能够充分发挥其算法功能, 精准挖掘学生的学习需求、特点及学习轨迹, 为学生量身定制新颖、有趣且针对性强的课程信息资源。例如, 爱奇艺视频、网易云课堂等平台, 通过数据分析与算法推荐, 能够为用户提供个性化学习资源, 高校英语课程思政教师可以利用这些平台的优势, 为课堂教学提供强有力的技术支撑。

具体而言, 教师可以通过这些平台获取学生的行为路径, 了解学生的学习习惯、兴趣偏好以及学习难点, 从而设计更加符合学生需求的教学内容。例如, 通过分析学生在平台上的观看记录和学习行为, 教师可以发现学生对某一特定主题或类型的英语材料更感兴趣, 进而调整教学计划, 增加相关主题的课程内容, 提高学生的学习积极性和参与度。另一方面, 人工智能技术还可以帮助教师优化教学资源的分配与利用。在传统英语教学中, 教师需要花费大量时间准备教学材料, 而人工智能技术可以自动筛选和推荐高质量的教学资源, 减轻教师的负担。教师可以根据学生的英语水平和学习需求, 选择合适的材料进行教学, 确保每个学生都能在适合自己的学习环境中进步。同时, 人工智能还可以根据学生的学习进度和效果, 动态调整教学路径, 提供个性化的学习建议, 帮助学生克服学习中的难点, 提高学习效率。在实际教学中, 教师可以利用人工智能技术进行课堂互动, 增强教学的互动性和趣味性。例如, 通过智能语音识别技术, 学生可以与虚拟助教进行实时对话, 练习口语表达能力, 同时虚拟助教可以根据学生的发音、语法等进行即时反馈, 帮助学生纠正错误, 提高语言运用能力。由此, 教师应充分利用人工智能技术优势, 不断创新教学方法, 提高教学质量, 为学生的全面发展提供有力支持。

四、创新课程评价体系, 培养综合素养

通过人工智能技术创新大学英语课程思政教学评价体系, 旨在促进学生核心素养的全面提升。在传统教学模式下, 教学评价往往依赖于单一的考试成绩, 这种“一考定终生”的模式无法全面反映学生的真实能力和综合素质。随着人工智能技术的引入, 教学评价方式发生了根本性的变革, 更加注重对学生多维度、全过程的考察。

第一是网络测评。通过构建智能化的在线测评系统, 大学英语教师可以实时收集和分析学生的学习数据, 包括课堂参与度、作业完成情况、讨论互动等。这些数据不仅能够帮助教师及时了解学生的学习进度和存在的问题, 还能为个性化教学提供依据。例如, 系统可以根据学生的学习习惯和能力水平, 自动推荐适合

的学习资源和练习题, 从而提高学习的针对性和有效性。第二是数据测评技术的应用。通过大数据分析, 对学生的学习行为、情感状态、思维模式等进行深度挖掘, 从而形成全面、客观的评价结果。例如, 数据挖掘技术可以发现学生在学习过程中的潜在问题, 如学习动力不足、学习方法不当等, 从而为教师提供有针对性的指导建议。第三, 人工智能技术的应用还能够实现对学生非智力因素的全面考察。非智力因素, 如学习态度、学习习惯、合作精神等, 对学生的成长和发展同样重要。通过智能化的评价系统, 记录和分析学生在课堂上的表现、小组合作的情况、参与英语活动的效果等, 从而全面了解学生的非智力因素发展状况。例如, 系统可以记录学生在小组讨论中的发言次数、发言质量, 以及在英语课堂中的活跃度, 为教师提供全面、客观的评价依据。第四, 教学评价体系的创新还体现在评价方式的多样化和个性化。通过人工智能技术, 能够实现多种评价方式的结合, 如自我评价、同伴评价、教师评价等。自我评价可以帮助学生反思学习过程, 发现自身的优势和不足; 同伴评价可以促进学生之间的相互学习和合作; 教师评价则可以提供专业的指导和建议。这些多样化的评价方式不仅能够全面考察学生的学习效果, 还能促进学生全面发展。

五、结束语

综上所述, 通过提高人工智能应用水平, 加强教学资源的整合, 采用混合式课堂教学模式, 利用人工智能技术优化教学资源和教学路径, 以及创新教学评价体系, 可以实现教学内容的个性化和多样化, 满足不同学生的需求。将人工智能技术与大学英语课程思政相结合, 不仅能够提高教学效果, 还能够促进学生思政素养的提升, 为培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才提供了新的路径。

参考文献:

- [1] 杨群. 德育视域下高校“互联网+”大学英语课程思政教学模式研究[J]. 陕西教育(高教版), 2022(10): 23-26.
- [2] 郭琳. 大学英语教学中推行课程思政的探索与实践[J]. 英语广场(学术研究), 2023(14): 71-76.
- [3] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [4] 崔正贤, 马万利. 人工智能赋能课程思政改革研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(12): 33-36.